**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока***  ***Время*** | ***Содержание учебного процесса*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| ***1*** | ***Самоопределение к деятельности (Орг. момент)***  *Цель:*  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*  ***(5 мин)*** | ***Приветствие****: Здравствуйте. дорогие ребята. Подарим друг другу улыбки и начнём работать.*  ***Задаётся*** *вопрос: А какие процессы в природе мы с вами знаем связанные с тепловыми явлениями ?-*  *Ответ: плавление и отвердевание, сгорание.*  ***Озвучивание темы урока****: два первых процесса мы рассматривали на прошлом уроке, сегодня изучаем «Испарение и обратный процесс конденсация»* | *П****риветствует****учащихся,****проверяет*** *готовность к уроку, с****оздаёт****эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу через вопросы* | *Взаимное приветствие, настраиваются на работу, отвечают на поставленные вопросы* | **Личностные** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание  **Регулятивные** осознание учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  ***Коммуникативные*** *вступление в диалог, отслеживание действий учителя, умеет слушать и слышать* |
| ***2*** | ***Актуализация опорных знаний***  *Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала*  ***(5мин)*** | *Давайте продемонстрируем свой багаж знаний, отвечая на следующие вопросы:*  *Вопросы -*  *1.Какой процесс называется охлаждением и нагревание, плавлением и кристаллизацией, сгорания и какая величина характеризует данные процессы?*  *2. В каких агрегатных состояниях может находиться вещество*  *3. Изменяются ли молекулы при переходе вещества из одного состояния в другое*  *4. Какую энергию называют внутренней? От чего она зависит?*  *5. Решение задачи. Кирик стр.* | *Организует диалог с учащимися на поиск необходимых знаний для изучения новой темы. Показывает слайд* | *Выстраивает ответы на вопросы в устной и игровой форме* | ***Познавательные:****развивает операции мышления, ставит задачу (ответить на вопрос) на основе соотнесения того, что известно*  ***Коммуникативные*** *умение выражать свои мысли, строить высказывания* |
| ***3*** | ***Новые знания***  *Цель:*  *обеспечить восприятия, осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения*  *(****20 мин)*** | ***Определение:****явление превращения жидкости в пар называется****парообразованием.***  ***1)Работа с фильмом***  *Сегодня на уроке мы рассмотрим один из способов перехода* ***-- испарение***  *Видеоролик*  *Каким молекулам легче покинуть жидкость? (которые на поверхности жидкости, самые быстрые)*  *Как изменяется внутренняя энергия жидкости при этом? (уменьшается)*  ***Определение:*** *парообразование происходящее с поверхности жидкости называется* ***испарением***  ***Работа в группах****: ребята получают таблицу с вопросами, на которые необходимо ответь после просмотра фильма*  *Цель работы в группах: определить факторы от которых зависит скорость испарения*  *1 зависимость от рода жидкости*  *2 от площади свободной поверхности*  *3 от температуры жидкости*  *4 от наличия или отсутствия ветра*  ***Экспериментальное задание 1***  *Оборудование: вата смоченная водой и спиртом Ход работы: на две руки при помощи ватки нанесите води и спирт*  *Наблюдая за процессом испарения данных веществ, сделайте вывод о зависимости скорости испарения от рода жидкости*  ***Экспериментальное задание 3***  *Оборудование: 2 стеклянные пластины, пипетка, сосуд со водой, бумажный веер*  *Ход работы: капните на две чистые стеклянные пластины по капле. Обмахивайте веером одну из пластин.*  *Сделайте****вывод о зависимости скорости испарения жидкости от наличия ветра***  ***Экспериментальное задание 4***  *Оборудование: 2 стеклянные пластины, пипетка, сосуд с водой, эл. лампа*  *Ход работы: капните на две чистые стеклянные пластины по капле воды.Вращая одну из стеклянных пластин в слегка наклонённом положении, распределите каплю воды на максимальной площади. Обе пластины поместим под электрическую лампу. Сделайте вывод о зависимости скорости испарения от площади свободной поверхности*  *Запишем выводы в тетрадь.*  ***2)Работа с текстом***  *Прочтите предлагаемый вам текс и после прочитанного постарайтесь ответить на следующие вопросы.*   1. *Явление превращения пара в жидкость называется..* 2. *Что в переводе с латинского означает слово «конденсаре»..* 3. *Чем сопровождается конденсация пара…* 4. *В следствии чего образуется облако?*   ***Ответ:*** *конденсацией*  ***Ответ:*** *сгущение*  ***Ответ:*** *выделение энергии*  ***Ответ:*** *пары воды образуются в верхних слоях* | *Подводит обучающихся к формулировке определения парообразования и испарения*  *Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу.*  *Выдвигает проблему. Организует беседу . Следит за вовлечённостью учащихся в работу на уроке. Уточняет понимание учащимися данного явления* | *На основании схемы участвуют в создании определения парообразования, производят мысленный эксперимент, выполняют записи в тетради, озвучивают определение, отвечают на вопросы выполняют экспериментальные задания, высказывают своё мнение и предположение в группах, выявляют закономерности, формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в тетрадь*  *Высказывают своё мнение. Озвучивают понятие. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают обратные процессы.* | ***Познавательные*** *умение****с****троить логическую цепь размышлений, умение устанавливать причинно-следственные связи, вести поиск, умение выделять необходимую информацию*  ***Коммуникативные:****умение интегрироваться в группах, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать, слышать, отслеживать действия партнёра, сотрудничать с партнёрами*  ***Регулятивные:*** *умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками процессуального и прогностического самоконтроля, умение определять последовательность действий, способен к волевому усилию*  ***Личностные:*** *осознаёт личную ответственность за будущий результат, понимание своих сильных и слабых сторон*  ***Познавательные:*** *умение строить логическую цепь размышления, умение формировать анализ и синтез.*  ***Личностные:*** *умение внести необходимые дополнения и коррективы*  ***Коммуникативные:****умение вступать в диалог, умение создавать устные высказывания* |
| ***4*** | ***Первичная проверка знаний***  ***Цель:****фиксация полученных знаний при решении качественных задач*  ***( 8 мин)*** | ***Серия качественных задач:***  *1.Выйдя в жаркий день из реки, вы ощущаете прохладу. Это ощущение усиливается в ветреную погоду. Объясните, почему это происходит?*  *2. почему учителя физкультуры после урока настаивают на смене одежды?*  *3. Почему для определения направления ветра жители степей окунают руку в воду и поднимают вверх?*  *4. какой из термометров покажет более низкую температуру когда мы их вынем из сосудов?*  *7. Почему в холодную погоду виден выдыхаемый нами пар?*  *8. Почему роса обильнее после жаркого дня?*  *9. Почему бельё сохнет медленно, если оно сложено в кучу?*  *10. Почему наши бабушки предпочитали пить чай из блюдца?* | *Контролирует выполнение качественных задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.* | *Выполняют по очереди задания, высказывают своё мнение, слушают ответы , анализируют.* | ***Личностные:*** *умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации*  ***Регулятивные:*** *умение осознавать что усвоено, что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.*  ***Познавательные:*** *умение применять знания в новой ситуации* |
| ***5*** | ***Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание***  ***Цель: зафиксировать новое содержание урока, оценить результаты учебной деятельности, согласовать домашнее задание.***  ***(2мин)*** | *Подводим итоги урока.*  Закончите предложения:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно.. 3. Было трудно… 4. Я понял что… 5. Теперь я могу…. 6. Я попробую… 7. Меня удивило… 8. Мне захотелось…   **Выставление оценок.**  ***домашнее задание****будет следующим:*  ***1)П.16,17 Упр 9 Устно - (всем)***  ***2)Подготовить доклады****: «Роль испарения в жизни животных и растений» и*  *«Роль испарения в жизни человека»* ***(по желанию)*** |  |  |  |