**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Фронтальная работа с классом | Добрый день, ребята. Как Вы думаете, почему я сегодня на уроке пришла с лукошком? А что в нем? | Приветствие учителя и друг друга. Настрой на учебную деятельность. Организация рабочего места.  | *Личностные:*Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные:* Умение организовать выполнение заданий учителя. | Создание положительного эмоционального настроя. Проявление интереса к изучаемому материалу.  |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа. | ***Задание 1(слайд 1)***Какая наука занимается изучением грибов?***Задание 2 (слайд 2)***Покажите стрелками и подпишите на рисунке ножку, шляпку, грибницу (мицелий, гифы) и плодовое тело гриба. | Беседа с учителем. Работают с информацией, представленной в виде рисунка. Рассуждают, выполняют задания. | *Познавательные:**Общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценки процесса и результатов деятельности.*Логические:* анализ*Коммуникативные:* управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Воспроизводить по памяти информацию, выделять общее и частное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Постановка учебной задачи | Фронтальный работа с классом | Ребята, скажите, пожалуйста:- У всех ли грибов есть плодовое тело? - Многие из этих грибов живут рядом с нами, в наших домах. - Знакомы ли они вам?- Что хотели бы узнать еще о грибах? - Какие задачи сегодня мы поставим перед собой?- Давайте определим тему и цель урока.  | Осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, поочередно высказывают свое мнение. Совместно с учителем определяют задачи урока.  | *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; *Коммуникативные*умение излагать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому содержанию материала. Оценивают уровень владение материалом. Излагают тему урока и определяют задачи урока. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Индивидуальная и групповая работа | И так, тема и цель нашего урока (слайд 3 и 4)**скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму** **(слайд 5) (Конфуций)*****1. Исследовательская работа****-* Инструктаж ТБ (слайд 6)- Правила работы с микроскопом- Инструктивная карта ***1 группа:*** **Лабораторная работа****Виды и значение шляпочных грибов****Цель:** изучить виды и значение шляпочных грибов, уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы.**Оборудование:**  муляжи шляпочных грибов, препаровальная игла, пинцет, лупа, учебник, маринованные и свежезамороженные грибы, дополнительная литература.**Порядок выполнения работы**1. Рассмотрите муляжи шляпочных грибов, найдите ножку и шляпку.
2. Изучите материал учебника на стр 61. На какие виды различают шляпочных грибов?
3. Изучите материал на стр. 62, 63 и ознакомьтесь с съедобными и ядовитыми грибами.
4. Используя дополнительный материал, выясните, какое значение имеют шляпочные грибы в жизни человека.
5. Сделайте вывод

***2 группа.*** **Лабораторная работа** **Строение и значение плесневых грибов*****Цель работы:*** Познакомиться с особенностями строения плесневых грибов мукора и пеницилла. Изучить значение плесневых грибов для жизни человека***Оборудование:*** готовый микропрепарат мукора, микроскоп, учебник, дополнительная литература.**Порядок выполнения работы:**1. Рассмотрите в микроскоп готовый микропрепарат плесневого гриба мукора.2. Сравните увиденное с рис. 53 на стр 61. 3. Зарисуйте внешний вид мукора. Запишите, на рисунке грибницу, головку (спорангий) и споры. 4.Сравните строение мукора и пеницилла.5. Зарисуйте внешний вид пеницилла.6. Используя, учебник и дополнительную литературу изучите значение плесневых грибов.7. Сделайте вывод.***3 группа*** – **Лабораторная работа****Строение и значение одноклеточных грибов - дрожжей*****Цель работы:*** Познакомиться с особенностями строения одноклеточного гриба дрожжи. Изучить значение дрожжей в жизни человека.***Оборудование:*** учебник, пластилин, плоскодонные колбы с пробками, сахар, вода, дрожжи, ложечка, стеклянная палочка.**Порядок выполнения работы:**1. В две плоскодонные колбы налейте по 100 мл теплой воды. 2.В первую колбу опустите 5 г сахара и 10 г дрожжей. Закройте колбу пробкой, а на стекле колбы напишите: «№1». 3.Во вторую колбу опустите 10 г дрожжей, также закройте пробкой и на стекле напишите: «№2». 4. Используя материал учебника на стр. 62 изучите строение одноклеточного гриба.5. Смоделируйте пластилином дрожжи используя рис 54 на стр. 62.6. Найдите отдельные клетки дрожжей, на их поверхности рассмотрите выросты — почки.7. Как размножаются дрожжи?8. Рассмотрите колбы, в которые были помещены дрожжи с сахаром(№1) и без сахара (№2). Почему количество дрожжей в первой колбе увеличилось?  | Записывают тему урока в тетрадях.Занимают места в группах. Выполняют предложенные задания. | *Познавательные:* Ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления.*Коммуникативные:*Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и понимать речь других людей, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности, сотрудничества с партнером и учителем. | Правильно понимать задания справляться с ним, выявлять особенности модели, анализировать ее, делать выводы. |
| Первичное закрепление | Групповая работа, фронтальная работа | Каждая группа представляет свою работу перед классом. Работа с цифровым микроскопом. ***Обобщение пройденной темы:***- шляпочные грибы (слайд 7)- типы шляпочных грибов (слайд 8)- съедобные грибы (слайд 9)- ядовитые грибы (слайд 10)- плесневые грибы (слайд 11)- одноклеточные грибы – дрожжи (слайд 11)- значение грибов для человека (слайд 12)- грибы – паразиты (слайд 14) | Выступают, слушают сообщения ребят, участвуют в обсуждении, вносят дополнения | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*Коммуникативные:* Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. Учет разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения.*Личностные:*Осознание ответственности за общее дело. | Уметь пользоваться цифровым микроскопом, уметь объяснять классификацию грибов, значение грибов в природе и жизни человека, различать съедобные грибы от несъедобных |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Индивидуальная работа | Давайте, закрепим изученный материал. Выполняйте следующие задания:***Задание 1(приложение 1 (слайд 15)***Подпишите названия грибов, которые используют для производства лекарств (А) и которые портят продукты питания (Б**)** ***Задание 2***Как называются мельчайшие одноклеточные грибы, используемые при выпечке хлеба?***Задание 3(слайд 16)***Используя таблицу «Химический состав грибов», ответьте на вопросы.- Какие грибы содержат большое количество белка?- Какой гриб имеет наименьшую энергетическую ценность?***Задание 4(слайд 17)***Ниже приведены изображения грибов, указанных в таблице. Подпишите под каждым из них название соответствующего гриба. | Самостоятельно выполняют задания. | *Познавательные:* анализ, сравнение,обобщение, классификация;*Регулятивные:*саморегуляция вситуации затруднения;*Личностные:*умение адекватно понимать причину успеха / неуспеха в учебной деятельности | Усвоить разнообразие грибов, их полезные свойства и паразитизм. |
| Домашнее задание | Индивидуальная работа | Изучить текст § 14 учебника (слайд 18)Творческие задания на выбор:* Подготовить сообщения по теме «Грибы – двойники»
* Составить кроссворд по теме «Грибы»
* Подобрать пословицы, поговорки, стихи и загадки о грибах
* Оформить галерею грибника: нарисовать шляпочные грибы и дать к ним краткие пояснения
 | Записывают домашнее задание в дневник. | *Личностные:*Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию | Организовывать себя на определенную деятельность, делать выбор и нести ответственность за него. Работать с различными источниками информации в поисках фактов-иллюстраций к тексту. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Индивидуальная работа | (слайд 19)Как Вы оцениваете свою работу на сегодняшнем уроке?Пригодятся ли Вам в жизни знания по биологии?Чему научились сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. | *Личностные:*Установление связи между целью деятельности и ее результатом – оценивание собственного вклада в работу группы*Регулятивные:*Выработка критериев оценивания работы в группах. | Выражать собственные чувства и мысли, правильно понимать себя, осуществлять самооценку. Самоконтроль. Оценивать уровень собственной деятельности. Выявлять существенное в собственной работе. |