***Приложение №1***

**Тема урока развития речи: Рассу­ждение в разных стилях речи. *«Именно труд, только труд делает нас «великими», делает жизнь счастливой»***

**Время урока:** 2 часа: 1 урок – подготовительная работа, работают на специальных листах *(Приложение 2)*

2 урок – самостоятельная работа по написанию рассуждения

**Математическое действие:** доказательство, алгоритм

**Учебный предмет**: литература, развитие речи и математика

Тип урока: Урок общеметодической направленности

**Формы работы:** индивидуальная, парная, работа в малой группе

**Применение педагогических технологий:** технология интегрированного обучения, технология развивающего обучения, развития творческих способностей обучающихся, информационно - коммуникационные технологии.

Формы и виды контроля: устный опрос, творческая работа

**Задачи урока:**

1. Обобщение знаний и представлений об авторской концепции в процессе творческой самостоятельной деятельности.

2. Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму для выполнения лингвистической задачи

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Результат:* обучающийся научится работать по алгоритму, доказывать, представлять информацию в ином виде.

**Познавательные УУД:**

- смысловое чтение; развитие связной устной и письменной речи обучающихся;

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, таблицы;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

*Результат:* обучающийся научится передавать информацию в форме рассуждения в художественном стиле.

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь действовать в малых группах, работать в парах по алгоритму.

*Результат:* обучающийся научится взаимодействовать в паре, в малой группе, высказывать свою точку зрения.

**Материалы используемые на уроке:** презентация, раздаточный материал с текстами, рабочие листы

**Технологическая карта урока развития речи (2 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1урок.**  **Организационный** | Приветствует учеников. Беседует по первому слайду презентации (см. выше). Учитель напоминает, что пятый день работаем в рамках модуля «Математика для всех» |  | Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |  |
| **Определение темы урока. Постановка цели и задач урока.** | СЛАЙД №1,2 – «Грустное упрямство, печальная воля к жизни живёт в цветке и в авторе…». О чём идёт речь?  - Сегодня на двух уроках развития речи будем учиться создавать текст – рассуждение, чтобы обобщить знания об авторской позиции сказки.  И опять нам на помощь придёт приём математики.  - Какие математические способы действия нам помогали на предыдущих уроках русского языка и литературы? (графические способы действия, сравнение, измерение). Какие из них вам понятны и знакомы? Какие еще способы вам известны? Как вы думаете, какой математический способ действия мы будем применять при составлении рассуждения? (СЛАЙД №3). Верно, надо уметь доказывать свою точку зрения (открывается слово доказательство).  - Как правильно построить доказательство?  Итак, какие задачи стоят перед вами? | Шестиклассники вспоминают, что на предыдущих уроках проходили притчу Платонова «Неизвестный цветок»  Перечисляют задачи урока:  Первая наша задача – ответить на вопросы: *Как правильно построить доказательство?*  Вторая задача – написать сочинение-рассуждение по прочитанному произведению (в разных стилях речи). Мы будем использовать отрывок из сказки-были Платонова «Неизвестный цветок», с которой знакомились на прошлом уроке литературы (эпизод для анализа - с самого начала «Жил на свете маленький цветок» до слов «…он всегда касался цветка и уносил его запах с собою») | Вступают в диалог, участвуют в фронтальной работе, отстаивая свою точку зрения. Предлагают алгоритм как более удобную форму представления статистического материала, т.к. – это более наглядный способ. | Дают ответы.  Заполняют рабочие листы  Называют тему урока, цель и задачи.  Самостоятельно определяют тип речи, стиль речи предложенных текстов. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Вводная беседа  - Назовите количество оснований для сравнения предложенных текстов (тип речи, стиль речи и т.д.)  - Назовите существенные признаки, по которым можно сравнивать тексты.  Выявление имеющихся знаний у обучающихся:  1.Предлагает сравнить три текста и определить стиль речи (см. Рабочий лист урока – Задание 1) ***Приложение 2***  2.Вводная беседа  - Назовите количество оснований для сравнения предложенных текстов (тип речи, стиль речи и т.д.)  - Назовите существенные признаки, по которым можно сравнивать тексты.  - Что такое рассуждение? Какие знаете типы речи? стили речи?  *Рассуждение* — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать). К тексту рассуждения можно задать вопрос – почему? Разновидности рассуждения - доказательство, объяснение, размышление.  ***Может ли рассуждение быть в тексте художественного текста, в публицистике, в научном тексте?***  -Информации много, а есть ли более удобная форма, чтобы её представить? Могут ли нам и здесь помочь математические способы действия. Какой именно? | 1.Читают тексты, где представлена информация о цветах  2.Определяют тип и стиль речи каждого текста (СЛАЙД 4)  3. Дифференцированная работа: по рядам доказывают, какой тип и стиль речи в каждом из предложенных текстов  Отвечают на вопросы после текста. (заполняют рабочие листы)  1*.Стиль* — это система языковых средств и способов их организации, которая используется в определенной сфере человеческого общения Какие стили речи вы знаете? Расскажите об их особенностях.  2. *Типы речи* – разграничение речи по обобщенному (типовому) значению (повествование, описание и рассуждение).  Доказывают, приводят примеры. | 1.Работают в группах постоянного состава с текстами в речевых картах  2. 1 группа – текст 1  2 группа – текст 2  3 группа – текст 3  Предлагают алгоритм как более удобную форму представления статистического материала, т.к. – это более наглядный способ. | Обучающиеся отвечают, опираясь на слайды презентации |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | -Что такое алгоритм? (СЛАЙД 5)  В каких жизненных ситуациях используют алгоритм? (СЛАЙД 5)  Какие есть свойства у алгоритма? (СЛАЙД 6) | Называют алгоритм как помощник математики. Дают свои ответы и ответы с помощью наглядной информации  - *Алгоритм* – описание  последовательности, строгое  исполнение которых приводит  к решению задачи за конечное  число шагов. | Работают в парах, помогают друг другу. Заполняют рабочие листы. |  |
| **Открытие нового знания** | Мы будем использовать отрывок из сказки-были Платонова «Неизвестный цветок», с которой знакомились на прошлом уроке литературы (эпизод для анализа - с самого начала «Жил на свете маленький цветок» до слов «…он всегда касался цветка и уносил его запах с собою»)  Работа со схемой рассуждения.  Тезис *«Именно труд, только труд делает нас «великими», делает жизнь счастливой»*  Что такое тезис?  Где будем брать доказательство?  Ответим на вопросы по содержанию, чтобы правильно выбрать цитаты для аргументов и, если возможно, примеры.  (СЛАЙД 9)  С какими трудностями столкнулся цветок, когда начал жить? Как началась его жизнь? - Что он делал, когда вышел из семечка? скажите глаголами.  *(он грустил, страдал, трудился)*  Как автор относится к цветку? Почему?  - Почему Даша поцеловала цветок в светящуюся головку  - В чём убеждает Платонов читателя данной сказки-были? Какова идея сказки?  - Почему цветок автор сравнивает с *героем?*  - Можно ли сказать, что цветок вышел победителем в борьбе с теми условиями, в которых ему довелось родиться и жить? *(«Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений». Гораций)*  - Какую формулу жизни открывает Платонов для себя и для нас, читателей?  Какие цитаты можно использовать в качестве аргумента?  О чём, на ваш взгляд, надо написать в выводе.  Какие афоризмы вы бы использовали? Почему, докажите.  «Неизвестный цветок» Платонова стал олицетворением любви к жизни, стойкости и терпения. | СЛАЙД 7  Тезис – это мысль, которую нужно доказать  Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впилось ими в камень и в глину и стало расти.  Автор сочувствует цветку, он восхищается этим одиноким цветочком - *тружеником*. Его друзья - лучики солнца и ветер.  Девочка *оценила трудолюбие цветка*. Даша была доброй девочкой, грустила по своей маме, и ей была понятна печаль цветка. Она жалела его и хотела, чтобы он почувствовал, что его любят.  А. Платонов в своей сказке утверждает, что *надо много трудиться, чтобы жить и не умереть*, чтобы светить живым огнём другим и звать к себе безмолвным голосом радости жизни.  *Чтобы выжить и быть счастливым, надо много трудиться.* Помоги ближнему, и он тебя отблагодарит, подарит радость.  Цветок боролся за свою жизнь и выжил, дав к тому же жизнь другому цветку, уже более прекрасному. Каждый прочитавший сказку-быль должен задуматься о том, что лишь в вечной борьбе с трудностями, в противостоянии окружающему злу, в любви к жизни состоит истинное назначение человека. | Работают в парах постоянного состава. Часть ребят работают в группах по четыре человека (по желанию). При обсуждении доказывают свою точку зрения, используя цитаты из текста. | Заполняют таблицу в рабочих листах, фиксируют цитаты, которые будут использовать в качестве доказательства.  Обучающиеся отбирают цитаты.  Записывают в рабочем листе, проверяют свои действия по наглядному материалу в презентации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цветок грустил - 6 абзац | Цветку было трудно - 3 абзац | Цветок страдал - 4 и 6 абзац |
| Не хотел жить печально;  Когда ему было совсем горестно, он дремал | Всю ночь сторожил росу по каплям; Днем цветок сторожил ветер, а ночью росу;    трудился день и ночь, чтобы жить и не умереть | Нуждался в жизни;  превозмогал терпением свою боль;  мученье его обозначалось в листьях разными цветами. |
| Выводы | | |
| Цветок не просто скучал – ему было...одиноко | Цветку не просто было трудно – жизнь была ...тяжёлой... | Цветок не только страдал – у него хватало мужества ...радоваться и бороться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 2** | Учитель напоминает о речевых средствах связи предложений, даёт алгоритм (план) написания сочинения (СЛАЙД 10)  Рассматривают и анализируют алгоритм написания сочинения-рассуждения (СЛАЙД 12) | **Самостоятельная творческая работа по написанию рассуждения (в тетрадях по развитию речи)**  (СДАЙДЫ 13)  Работают по плану сочинения-рассуждения (СЛАЙД 13) | Работа по плану и по алгоритму | Индивидуальная творческая работа обучающихся |
| **Этап контроля** | Предлагает учащимся представить материал.(можно зачитать 2-3 сочинения для взаимооценки)  Заключительная беседа:  Какой стиль речи использовали для написания сочинения?  Какие трудности испытывали при написании рассуждения?    **Нравственный урок** (СЛАЙД 11)  «Равнодушие может быть страшнее боязливости — оно выпаривает из человека душу, как воду медленный огонь» - вот что беспокоило Платонова. Героиня сказки-были не была равнодушной, она своим трудом спасла цветок от одиночества. (СЛАЙДЫ 14,15) | Прогнозируемые ответы: Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений.  Чтобы выжить и быть счастливым, надо много трудиться, тогда принесёшь радость не только себе, но и окружающим. |  | Взаимоконтроль в парах. |
| **Рефлексия** | 1.Предлагает ответить на вопрос:  - На ваш взгляд, где может пригодиться умение оформлять информацию с помощью алгоритма, умение оформлять рассуждение в художественном стиле (на основе прочитанного)  2.Определяет, в чем учащиеся испытали затруднения. Подводит итог и выдает домашнее задание | Записывают домашнее задание: Как понимаете слова Платонова «Любовь есть также совесть»  Заканчивают заполнение рабочих листов. | Участвуют в заключительной беседе.  Перед рефлексией советуются в малых группах или в парах. | Закончите предложения:  1.На уроке я узнал….  2.У меня получилось……  3.Теперь я могу….» |

**Спасибо за урок! Моё общение с Вами – это тоже вознаграждение за мой труд.**