***Приложение №1***

**Тема урока развития речи: Рассу­ждение в разных стилях речи. *«Именно труд, только труд делает нас «великими», делает жизнь счастливой»***

**Время урока:** 2 часа: 1 урок – подготовительная работа, работают на специальных листах *(Приложение 2)*

2 урок – самостоятельная работа по написанию рассуждения

**Математическое действие:** доказательство, алгоритм

**Учебный предмет**: литература, развитие речи и математика

Тип урока: Урок общеметодической направленности

**Формы работы:** индивидуальная, парная, работа в малой группе

**Применение педагогических технологий:** технология интегрированного обучения, технология развивающего обучения, развития творческих способностей обучающихся, информационно - коммуникационные технологии.

Формы и виды контроля: устный опрос, творческая работа

**Задачи урока:**

 1. Обобщение знаний и представлений об авторской концепции в процессе творческой самостоятельной деятельности.

 2. Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму для выполнения лингвистической задачи

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Результат:* обучающийся научится работать по алгоритму, доказывать, представлять информацию в ином виде.

**Познавательные УУД:**

- смысловое чтение; развитие связной устной и письменной речи обучающихся;

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, таблицы;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

*Результат:* обучающийся научится передавать информацию в форме рассуждения в художественном стиле.

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь действовать в малых группах, работать в парах по алгоритму.

*Результат:* обучающийся научится взаимодействовать в паре, в малой группе, высказывать свою точку зрения.

**Материалы используемые на уроке:** презентация, раздаточный материал с текстами, рабочие листы

**Технологическая карта урока развития речи (2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  **1урок.****Организационный**  | Приветствует учеников. Беседует по первому слайду презентации (см. выше). Учитель напоминает, что пятый день работаем в рамках модуля «Математика для всех» |  | Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |  |
| **Определение темы урока. Постановка цели и задач урока.** | СЛАЙД №1,2 – «Грустное упрямство, печальная воля к жизни живёт в цветке и в авторе…». О чём идёт речь? - Сегодня на двух уроках развития речи будем учиться создавать текст – рассуждение, чтобы обобщить знания об авторской позиции сказки. И опять нам на помощь придёт приём математики. - Какие математические способы действия нам помогали на предыдущих уроках русского языка и литературы? (графические способы действия, сравнение, измерение). Какие из них вам понятны и знакомы? Какие еще способы вам известны? Как вы думаете, какой математический способ действия мы будем применять при составлении рассуждения? (СЛАЙД №3). Верно, надо уметь доказывать свою точку зрения (открывается слово доказательство). - Как правильно построить доказательство?Итак, какие задачи стоят перед вами? | Шестиклассники вспоминают, что на предыдущих уроках проходили притчу Платонова «Неизвестный цветок»Перечисляют задачи урока:Первая наша задача – ответить на вопросы: *Как правильно построить доказательство?*Вторая задача – написать сочинение-рассуждение по прочитанному произведению (в разных стилях речи). Мы будем использовать отрывок из сказки-были Платонова «Неизвестный цветок», с которой знакомились на прошлом уроке литературы (эпизод для анализа - с самого начала «Жил на свете маленький цветок» до слов «…он всегда касался цветка и уносил его запах с собою») | Вступают в диалог, участвуют в фронтальной работе, отстаивая свою точку зрения. Предлагают алгоритм как более удобную форму представления статистического материала, т.к. – это более наглядный способ. | Дают ответы.Заполняют рабочие листы Называют тему урока, цель и задачи.Самостоятельно определяют тип речи, стиль речи предложенных текстов. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Вводная беседа- Назовите количество оснований для сравнения предложенных текстов (тип речи, стиль речи и т.д.)- Назовите существенные признаки, по которым можно сравнивать тексты.Выявление имеющихся знаний у обучающихся:1.Предлагает сравнить три текста и определить стиль речи (см. Рабочий лист урока – Задание 1) ***Приложение 2*** 2.Вводная беседа- Назовите количество оснований для сравнения предложенных текстов (тип речи, стиль речи и т.д.)- Назовите существенные признаки, по которым можно сравнивать тексты.- Что такое рассуждение? Какие знаете типы речи? стили речи?*Рассуждение* — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать). К тексту рассуждения можно задать вопрос – почему? Разновидности рассуждения - доказательство, объяснение, размышление. ***Может ли рассуждение быть в тексте художественного текста, в публицистике, в научном тексте?***-Информации много, а есть ли более удобная форма, чтобы её представить? Могут ли нам и здесь помочь математические способы действия. Какой именно? | 1.Читают тексты, где представлена информация о цветах2.Определяют тип и стиль речи каждого текста (СЛАЙД 4)3. Дифференцированная работа: по рядам доказывают, какой тип и стиль речи в каждом из предложенных текстов Отвечают на вопросы после текста. (заполняют рабочие листы) 1*.Стиль* — это система языковых средств и способов их организации, которая используется в определенной сфере человеческого общения Какие стили речи вы знаете? Расскажите об их особенностях.2. *Типы речи* – разграничение речи по обобщенному (типовому) значению (повествование, описание и рассуждение). Доказывают, приводят примеры. | 1.Работают в группах постоянного состава с текстами в речевых картах 2. 1 группа – текст 12 группа – текст 23 группа – текст 3Предлагают алгоритм как более удобную форму представления статистического материала, т.к. – это более наглядный способ. | Обучающиеся отвечают, опираясь на слайды презентации |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | -Что такое алгоритм? (СЛАЙД 5)В каких жизненных ситуациях используют алгоритм? (СЛАЙД 5)Какие есть свойства у алгоритма? (СЛАЙД 6) | Называют алгоритм как помощник математики. Дают свои ответы и ответы с помощью наглядной информации - *Алгоритм* – описание последовательности, строгое исполнение которых приводит к решению задачи за конечное число шагов. | Работают в парах, помогают друг другу. Заполняют рабочие листы. |  |
| **Открытие нового знания** | Мы будем использовать отрывок из сказки-были Платонова «Неизвестный цветок», с которой знакомились на прошлом уроке литературы (эпизод для анализа - с самого начала «Жил на свете маленький цветок» до слов «…он всегда касался цветка и уносил его запах с собою»)Работа со схемой рассуждения. Тезис *«Именно труд, только труд делает нас «великими», делает жизнь счастливой»*Что такое тезис?Где будем брать доказательство?Ответим на вопросы по содержанию, чтобы правильно выбрать цитаты для аргументов и, если возможно, примеры. (СЛАЙД 9)С какими трудностями столкнулся цветок, когда начал жить? Как началась его жизнь? - Что он делал, когда вышел из семечка? скажите глаголами.*(он грустил, страдал, трудился)*Как автор относится к цветку? Почему?- Почему Даша поцеловала цветок в светящуюся головку- В чём убеждает Платонов читателя данной сказки-были? Какова идея сказки? - Почему цветок автор сравнивает с *героем?*- Можно ли сказать, что цветок вышел победителем в борьбе с теми условиями, в которых ему довелось родиться и жить? *(«Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений». Гораций)*- Какую формулу жизни открывает Платонов для себя и для нас, читателей? Какие цитаты можно использовать в качестве аргумента?О чём, на ваш взгляд, надо написать в выводе.Какие афоризмы вы бы использовали? Почему, докажите.«Неизвестный цветок» Платонова стал олицетворением любви к жизни, стойкости и терпения. | СЛАЙД 7 Тезис – это мысль, которую нужно доказатьДолго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впилось ими в камень и в глину и стало расти.Автор сочувствует цветку, он восхищается этим одиноким цветочком - *тружеником*. Его друзья - лучики солнца и ветер.Девочка *оценила трудолюбие цветка*. Даша была доброй девочкой, грустила по своей маме, и ей была понятна печаль цветка. Она жалела его и хотела, чтобы он почувствовал, что его любят.А. Платонов в своей сказке утверждает, что *надо много трудиться, чтобы жить и не умереть*, чтобы светить живым огнём другим и звать к себе безмолвным голосом радости жизни.*Чтобы выжить и быть счастливым, надо много трудиться.* Помоги ближнему, и он тебя отблагодарит, подарит радость.Цветок боролся за свою жизнь и выжил, дав к тому же жизнь другому цветку, уже более прекрасному. Каждый прочитавший сказку-быль должен задуматься о том, что лишь в вечной борьбе с трудностями, в противостоянии окружающему злу, в любви к жизни состоит истинное назначение человека. | Работают в парах постоянного состава. Часть ребят работают в группах по четыре человека (по желанию). При обсуждении доказывают свою точку зрения, используя цитаты из текста. | Заполняют таблицу в рабочих листах, фиксируют цитаты, которые будут использовать в качестве доказательства.Обучающиеся отбирают цитаты.Записывают в рабочем листе, проверяют свои действия по наглядному материалу в презентации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цветок грустил - 6 абзац | Цветку было трудно - 3 абзац | Цветок страдал - 4 и 6 абзац |
| Не хотел жить печально;Когда ему было совсем горестно, он дремал | Всю ночь сторожил росу по каплям; Днем цветок сторожил ветер, а ночью росу; трудился день и ночь, чтобы жить и не умереть | Нуждался в жизни;превозмогал терпением свою боль;мученье его обозначалось в листьях разными цветами. |
| Выводы |
| Цветок не просто скучал – ему было...одиноко | Цветку не просто было трудно – жизнь была ...тяжёлой... | Цветок не только страдал – у него хватало мужества ...радоваться и бороться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 2** | Учитель напоминает о речевых средствах связи предложений, даёт алгоритм (план) написания сочинения (СЛАЙД 10) Рассматривают и анализируют алгоритм написания сочинения-рассуждения (СЛАЙД 12)  | **Самостоятельная творческая работа по написанию рассуждения (в тетрадях по развитию речи)**(СДАЙДЫ 13)Работают по плану сочинения-рассуждения (СЛАЙД 13) | Работа по плану и по алгоритму | Индивидуальная творческая работа обучающихся |
| **Этап контроля** | Предлагает учащимся представить материал.(можно зачитать 2-3 сочинения для взаимооценки)Заключительная беседа:Какой стиль речи использовали для написания сочинения?Какие трудности испытывали при написании рассуждения? **Нравственный урок** (СЛАЙД 11)«Равнодушие может быть страшнее боязливости — оно выпаривает из человека душу, как воду медленный огонь» - вот что беспокоило Платонова. Героиня сказки-были не была равнодушной, она своим трудом спасла цветок от одиночества. (СЛАЙДЫ 14,15) | Прогнозируемые ответы: Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений.Чтобы выжить и быть счастливым, надо много трудиться, тогда принесёшь радость не только себе, но и окружающим. |  | Взаимоконтроль в парах. |
| **Рефлексия**  | 1.Предлагает ответить на вопрос: - На ваш взгляд, где может пригодиться умение оформлять информацию с помощью алгоритма, умение оформлять рассуждение в художественном стиле (на основе прочитанного)2.Определяет, в чем учащиеся испытали затруднения. Подводит итог и выдает домашнее задание  |  Записывают домашнее задание: Как понимаете слова Платонова «Любовь есть также совесть»Заканчивают заполнение рабочих листов. | Участвуют в заключительной беседе.Перед рефлексией советуются в малых группах или в парах. | Закончите предложения: 1.На уроке я узнал…. 2.У меня получилось…… 3.Теперь я могу….» |

**Спасибо за урок! Моё общение с Вами – это тоже вознаграждение за мой труд.**