**«Технологическая карта урока»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап |  Настроить учащихся на работу и создать благоприятный психологический климат. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний | БеседаСоздание проблемной ситуации | Индивидуальная, фронтальная |  Приветствие учителя и эмоциональный настрой к работе;предлагает тестовую работу по изученной ранее теме;задаёт вопросы;предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока | Учащиеся настраиваются на урок.Выполняют тест с дальнейшей взаимопроверкой.Отвечают на вопросы.Формулируют тему и совместно с учителем цели урока. | Познавательные УУД: видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний);Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное;Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности. |
| Ориентировочный этап |  Организовать совместно с учителем планирование и выбор методов  | беседа | фронтальная | Объясняет новый материал, используя материалы ЦОР №1 как основу для презентации, экспериментально доказывает возникновение индукционного тока в катушке за счет изменения магнитного потока, задает вопросы,инструктирует по работе с ЦОР №1, контролирует выполнение задания с использованием интерактивной моделиОрганизует работу, контролирует выполнение задания с использованием интерактивной модели на компьютере и материала учебника (ЦОР №1) | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, делают записи в тетради, проводят опыт, наблюдают, отвечают на вопросы, работают с интерактивной моделью опытов Фарадея, комментируют свою работу, делают выводы, обобщают результаты эксперимента, высказывают свое мнение.Выполняют интерактивное задание в виде опыта, делают вывод, записывают результаты в тетрадь, работают с материалом учебника. | Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование.Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование проблемы, моделирование ситуации, построение логической цепиПредметные УУД:умение проводить эксперимент и делать вывод о зависимости появления индукционного тока от изменения величины магнитного потока.выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использоваться в ходе урока |
| Поисково-исследовательский этап | Организовать поиск решения проблемы | Эксперимент | Фронтальная |  Организовывает деятельность учащихся при воспроизведении опытов Фарадея, и причин возникновения индукционного тока в замкнутом проводящем контуре; демонстрация электромагнитной индукции. | слушают, уясняют поставленную задачу.проводят экспериментальную проверку гипотезы.Читают текст параграфа, сравнивают собственные предположения с учебником и дополняют его. Ведут диалог с учителем.Делают выводы | Познавательные УУД: проводить эксперимент, обобщать полученные данные, делать выводы;Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Предметные УУД: формулировать определение нового физического понятия;Регулятивные УУД: проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап | Обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов; первичное закрепление знаний учащихся по теме урока | Задания на закрепление | ФронтальнаяСамостоятельная | организует работу с интерактивным заданием - ЦОР №5, формулирует вопросы, корректирует ответы учеников, знакомит учащихся с контрольным заданием, объясняет условия его выполнения. | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию, выполняют интерактивные задания, проверяют себя, отвечают на вопросы  | Предметные УУД: решать конкретные физические задачи на основе знания физических величин и осознанного применения формул |
| Рефлексивно-оценочный этап | Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности | беседа | Фронтальная | Объясняет домашнее заданиеПроводит рефлексию | Отвечают на вопросы учителя, выражают свои мысли, записывают домашнее задание. | Личностные УУД: самоопределение, осуществление рефлексии собственной деятельностиРегулятивные УУД: контроль, осознание качества и уровняКоммуникативные УУД:умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли. |