**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Смысловые блоки содержания** | **Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания** | **Деятельностный компонент урока** | **Ценностный компонент урока** | **Творческий компонент урока** |
| **Организационно-мотивационный этап урока** | | | | | |
| 1 | Определение темы урока | Загадки:  1. В жарком лете я стою,  Шапкой зиму достаю. (гора)  2. Я мохнатый, я кудлатый,  Я зимой над каждой хатой,  Над пожаром и заводом,  Над костром и пароходом.  Но нигде-нигде меня  Не бывает без огня... (дым)  3. Шипит и злится, Воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а кусает… (огонь)  4. Где с горы летит огонь,  И дымит со всех сторон,  Там опасный хулиган,  Вновь проснувшийся … (вулкан) | Учащиеся отгадывают загадки, с помощью которых определяют тему урока. | Определяют тему урока. |  |
| 2 | Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Вопросы учащимся:  Кто видел вулканы?  Чем они отличаются от других гор?  Какую опасность в себе таят?  Что бы вы хотели узнать о вулканах? | Учащиеся отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  Определяют основные интересующие их вопросы и формулируют цель урока. | Формулируют цель своей деятельности на уроке. |  |
| 3 | Формулирование цели и задач урока | Опираясь на текст учебника (с.77-79), составьте план изучения темы. Сформулируйте основные задачи урока. | Составляют план изучения темы:  1. Строение вулкана.  2. Извержение вулкана.  3. Классификация вулканов.  4. Вулканы мира.  Формулируют задачи урока:  1. Изучить строение вулкана.  2. Определить последовательность процессов, происходящих при извержении вулкана.  3. Узнать о многообразии вулканов.  4. Найти на карте мира самые известные вулканы. | Формулируют основные задачи урока. |  |
| **Процессуально-содержательный этап урока** | | | | | |
| 4 | Строение вулкана. | 1. Изучите рисунок 51 на стр.77. Предположите, по каким признакам можно определить, что перед вами вулкан, а не возвышенность (задание 1).  2. Опираясь на текст §23 ответьте на вопросы (задание 2):  - Какая часть вулкана формируется первой?  - Чем отличается лава от магмы?  - Почему географическое положение вулканов и гейзеров совпадает?  3. На основе полученных знаний, выполните задание 3 – вставьте термины в текст. | Высказывают своё мнение.  Читают текст, отвечают на вопросы.  Выполняют задание. | Знакомятся со строением вулкана и процессом его образования.  Проверяют свои знания. |  |
| 5 | Рефлексия деятельности. | Что мы сделали для того, чтобы определить строения вулкана? | Называют свои действия: изучили рисунки учебника, поработали с текстом учебника, выполнили задание на проверку знаний. | Анализируют ход своей работы на уроке. |  |
| 6 | Образование, извержение вулкана. | 1. Посмотрите видеоролик «Почему извергаются вулканы» (<https://www.youtube.com/watch?v=bT3w0Dib8OI>) и выполните задание 4 (установление последовательности этапов извержения вулкана)  2. Посмотрите видеоролик «Извержение Килауэа» (<https://www.youtube.com/watch?v=p3tnnp0bAoM>) и ответьте на вопрос: чем опасны извержения вулканов? | Смотрят видеофрагмент, выполняют задание.  Смотрят видеофрагмент, высказывают свои точки зрения. | Знакомятся с процессом образования и извержения вулкана. |  |
| 7 | Рефлексия деятельности | Что мы сделали для того, чтобы определить особенности образования вулкана, последовательность этапов извержения? | Называют свои действия: посмотрели видеоролики, выполнили задание, ответили на вопрос. | Анализируют ход своей работы на уроке. |  |
| 8 | Классификация вулканов. Вулканы мира. | 1. На основе полученных знаний, сформулируйте и запишите в тетрадь определение термина «вулкан» (задание 5).  2. Работая с картами атласа, укажите названия не менее трёх действующих вулканов.  Приведите пример двух географических объектов, на территории которых может произойти извержение вулкана (задание 6).  3. Опираясь на текст §23 (статья №Какие бывают вулканы?) дайте характеристику вулканов разных типов (задание 7).  4. Определите какому типу соответствуют вулканы, изображённые на фотографиях (задание 8). | Высказывают свои варианты, сравнивают, составляют определение.  Работают с картами атласа, выполняют задание.  Заполняют таблицу на основании прочитанного текста.  Выполняют задание по таблице. | Продолжают осваивать работу с текстом, с таблицей.  Учатся анализировать и сопоставлять карты атласа. |  |
| 9 | Рефлексия деятельности | Какие источники информации мы использовали, чтобы определить особенности разных видов вулканов и размещение вулканов на Земле? Что узнали? | Называют источники географической информации, перечисляют, что узнали. | Анализируют ход своей работы на уроке. |  |
| **Этап закрепления и первичной проверки** | | | | | |
| 10 | Географический диктант | 1. Дополните предложения терминами, изученными на уроке. | Выполняют задание в своих тетрадях, проверяют правильность выполнения. |  |  |
| 11 | Рефлексия содержательная | Чему вы научились на этом уроке? | Определяют, какие знания получили на уроке, какие умения освоили, с какими методами изучения географических объектов познакомились. |  |  |
| **Рефлексивный этап урока** | | | | | |
| 12 | Рефлексия эмоционального состояния | Приём «Закончи фразу».  1. На уроке я работал (активно/не активно).  2. Своей работой на уроке я (доволен/не доволен).  3. Урок мне показался (коротким/длинным).  4. Материал урока мне был (понятен/не понятен, интересен/не интересен).  5. Моё настроение в течение урока (улучшилось/ухудшилось/не изменилось). | Выражают своё мнение, заполняя карточки в тетради. | Выражают своё отношение к работе на уроке в письменной форме. |  |
| **Объяснение домашнего задания** | | | | | |
| 13 | Обязательное задание | Сделайте презентацию об одном из вулканов Земли, используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы. | Задают вопросы по выполнению домашнего задания. |  | Подготавливают слайды презентации. |