Приложение 2

Таблица 1 - Нормативные основы инклюзивного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование документа | Комментарий |
| 1948г. | Всеобщая декларация прав человека (ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 г.) | В Статье 26 закреплено право всех на обязательное бесплатное начальное образование, «доступное  для всех на основе способностей каждого».  При этом:  «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению  уважения к правам человека и основным свободам» |
| 1959г. | Декларация прав ребенка | Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации…  Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования... ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества |
| 1960г. | Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования | Выражение «дискриминация» определено как «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение».  К дискриминации отнесено также «создание или сохранение раздельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц» в тех случаях, когда это не соответствует «выбору родителей или законных опекунов учащихся». |
| 1971г. | Декларация о правах умственно отсталых лиц | Заявлено право каждого человека с умственной отсталостью на «образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности». |
| 1982г. | Всемирная программа действий в отношении инвалидов | Это первый документ ООн, в котором сформулированы основные принципы отношения к людям с инвалидностью:  «Создание равных возможностей означает процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как … доступ к образованию и …, делаются доступными для всех.  … в значительной мере именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека.  … общества должны выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов. Так, обучение должно происходить, по возможности, в обычной школьной системе…» |
| 1989г. | Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Россией в 1990г.) | Закреплено право всех детей на образование без какой-либо дискриминации: целью провозглашается «постепенное достижение осуществления этого права на основе равных  возможностей» |
| 1990г. | Всемирная декларация об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей | «Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1992г. | Закон российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266–1  (утратил силу) | В ст.52, п.1, за родителями закреплено «право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения».  В ст.50, п.10, утверждается, что направление в специальные образовательные учреждения осуществляется «только с согласия родителей (законных представителей)». |
| 1993г. | Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов | Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования |
| 1994г. | Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования  лиц с особыми потребностями | Признаны «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования».  Заявлено: каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.  Обращение «ко всем правительствам»: принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования.  Призыв к международному сообществу: одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах. |
| 2006г. | Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2008г.) | Основана на принципе замены соцобеспечения и благотворительности системой прав и свобод. В Преамбуле сформулирован социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами».  В Статье 24 «Образование» зафиксированы понятие «инклюзивное образование» и обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». |
| 2012г. | ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Ст. 2. дает определение понятия «инклюзивное образование»  Ст. 5 закрепляет право на образование лиц с ограниченными возможностями на получение образования без дискриминации |
| 2012г. | Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) | Предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней |