**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечания  |
| **I. Мотивация к деятельности** | Проверка готовности к уроку, приветствие гостей семинара. Запись в тетради числа и «классная работа». | Включение проектора |
| **II. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.** | Рассмотрите группы выражений. Объясните, по какому признаку разделены выражения на 2 группы?

|  |  |
| --- | --- |
| 4км – 500м | 5м2 - 16дм2   |
| 4м 8дм · 2 | 15 а – 3м2 |
| 3м + 180мм | 6 км2 + 4 га |

Спишите выражения с единицами длины и найдите их значение.Проверяем, какие ответы получили. Объясните, как решали 3 выражение.-- Какие знания помогли вам выполнить это задание? Какие умения вы применили?А теперь найдите значение выражений 2 группы.Почему не получается решить остальные? Кто-нибудь знает, что это за сокращения?  | Учащиеся объясняют, что 1 группа – выражения с единицами длины- 2 группа с единицами площадиЗаписывают в тетрадях выражения с единицами длины и находят их значения.

|  |
| --- |
| 4км – 500м = 3500 м |
| 4м 8дм · 2= 9м 6дм |
| 3м + 180мм = 318см |

Переведем оба слагаемых в одинаковые единицы измерения- в см. 3метра= 300см, 180 мм=18 см, складываем -318 смЗнание соотношения единиц длины, умения переводить единицы длины.5м2 - 16дм2 =500дм2 -16 дм2 =484дм2Учащиеся испытывают затруднения при нахождении значений выражений 2 столбика. Объясняют, что не могут выполнить 2 и 3 выражение, т.к. не знают, что такое «а» и «га» | Слайд 2КликКликКликКлик |
| **III. формулирование темы урока и его задач, составление плана работы**  | Сформулируйте тему сегодняшнего урока.Какие задачи поставим на уроке. Что нужно узнать и чему научиться? | Тема урока « Ар и гектар»- познакомиться с новыми единицами измерения площади, выяснить их соотношение с известными единицами измерения- учиться переводить новые единицы измерения площади в другие, уже известные нам- находить значение выражений с новыми единицами измерения- сравнивать именованные числа- решать задачи с новыми единицами измерения площади. | Слайд 3.План работы появляется на доске в виде отдельных пунктов Под знаком вопроса  |
| **IV. Изучение нового материала** | Где мы можем получить новые знания? Как найти эту тему в учебнике. Открываем страницу 91. Где на странице мы найдем нужный материал? Прочитайте его. Итак, что ар? Прочитайте Гектар? Как записываются? Прочитайте, для чего используются?Какая единица измерения крупнее? Как эти единицы соотносятся с уже известными единицами измерения площади? Запишите эти соотношения в тетрадь.Работаем в парах, возьмите карточки со скрепкой. Расположите единицы измерения площади в порядке возрастания. Подумайте, куда поставить новые единицы площади, какие соотношения будут между ними. Между какими единицами измерения соотношение пришлось вычислять? Как это сделали.ИТАК Какую задачу мы решили? Теперь мы вычислить значение последних выражений 2 –й группы? Учимся переводить единицы измерения. Вспомним, если мы переводим мелкие единицы измерения в крупные, какое действие совершаем?Если из крупных в мелкие?Потренируемся в переводе единиц.С.91 №1 Прочитайте задание. Что нужно сделать? Решаем вместе.2а=200м2 Выберите из предложенных ответов верные.ИТАК. Какой пункт плана мы выполнили? | Учащиеся обращаются к учебнику и читают материал в рамке на стр. 91Опираясь на прочитанный материал учащиеся отвечают на вопросы учителя и записывают в тетрадь соотношения единиц площади КАРТОЧКИ – работа в парах. Проверка у доски: пара расставляет единицы измерения и пишет между ними число 100. Объясняют, что между гектаром и кв. км тоже 100, в 1кв.км-100000 кв.м, в 1гектаре -10000 кв.м, 100000 больше 10000 в 100 раз, значит, в 1кв. км =100 гаУзнали новые единицы измерения площади, составили «линейку» единиц площадиНет, не умеем переводить новые единицы измерения Делим УмножаемДети читают задание записывают в тетрадь номер. Вместе записывают и объясняют первое выражение. Затем работают самостоятельно.30га = 300000м2 4га 5а =40500м2Учились переводить единицы измерения. | Слайд 3 Пока учащиеся читают материал учебника, выставить магниты на «метки».**Выключить проектор**На доске появляется «линейка» единиц площади1 пункт плана переносим от вопроса к восклицательному знаку2 пункт плана переносим от вопроса к восклицательному знаку**Включить проектор** |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
| **V. Закрепление полученных знаний** | Вернёмся к выражениям, значения которых мы не смогли найти в начале урока. Теперь мы можем выполнить это задание? ВычислитеМы учились выполнять вычисления с новыми единицами измеренияс.91 №2 Верхняя строка каждого столбика.Прочитайте. Что необходимо сделать, перед тем как сравнить? Выполните задание. Перевод единиц надписываем над числомСверьтесь с доской. У кого другие знаки? Поднимите, кто выполнил задание правильно? Объясните, как ставили знак в 1-й записиИТАК, мы учились сравнивать. У нас остался последний пункт плана применяем новые единицы измерения для решения задач.***На каждый ар нужно 3 кг удобрения. Сколько удобрений потребуется для 1га?*** Проверьте как вы составили краткую запись Выполните решение и запишите ответ. *Часто дачники, говоря о своих участках, употребляют выражение «сотка». «Площадь моего участка -6 соток.» Как вы думаете, о какой из этих единиц измерения идет речь?* | Дети говорят о том, что теперь их знаний и умений хватает для выполнения задания.

|  |
| --- |
| 15 а – 3м2 =1500м2 – 3 м2= 1497м2 |
| 6 км2 + 4 га =600га + 4 га =604га |

Перед сравнением нужно привести к одинаковым единицам измерения: крупным или мелким.Учащиеся выполняют сравнение, затем сравнивают ответы с доской и оценивают правильность поднятием руки.Работают в парах составляют краткую запись и решают задачу. Пара, которая первой выполнит задание рассказывает о своей работе. | Слайд 43 пункт плана переносим от вопроса к восклицательному знаку4 пункт плана переносим от вопроса к восклицательному знакуКАРТОЧКА (с заготовкой таблицы для краткого условия)Проверка через документ камеру |
| **VII. Подведение итогов урока** | Наш урок подошёл к концу. Давайте подведем итоги. Какова тема урока?Чему учились. Что нового узнали? Что было на уроке полезным? Что было сложным?У вас на парте смайлики. Оцените себя на сегодняшнем уроке: выберите высказывание, которое подходит сегодня к вашей работе на уроке, дорисуйте свой смайлик. Прикрепите его в соответствующее поле.  |  |  |
| **Домашнее задание:** | Стр.91 № 2(нижняя строка),3,4 |  |  |