|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название современных образовательных технологий** | **Этапы урока/учебного занятия, на которых технология применяется** |
| 1 | Технология проектного обучения | Практический этап презентации мини-проектов |
| 2 | Элементы технологии развития критического мышления и смыслового чтения | Подготовительный этап: поиск, анализ и группировка информации, работа с текстом, алгоритмами.  Основной этап: работа с текстом и афоризмами в презентации, заполнение рабочего листа воспитанницы. |
| 3 | Элементы технологии здоровьесберегающего обучения | Все этапы урока (смена видов деятельности) |
| 4 | Элементы технологии проблемного обучения | Постановка проблемы, создание положительной мотивации учебно-познавательной деятельности |
| 5 | Элементы технологии ИКТ | Формулировка темы урока, целеполагание,  презентация. |
| 6 | Элементы коммуникативной технологии | Заполнение таблицы, представление результатов работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** организация класса к уроку, включение учащихся в деятельность, снятие напряжения, создание благоприятного эмоционального фона, мотивация учебной деятельности учащихся. | | |
| Приветствует учащихся, гостей, коллег. Предлагает посмотреть видео. Слайд 1.  Слайд 2. Произносит вступительные слова. Излагает форму и планы урока.  Слайд 3. Объявляет тему урока. | Приветствуют учителя, гостей. Смотрят видео.  Воспринимают учебную ситуацию, созданную педагогом, прогнозируют тематику и задачи урока. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(Р)** |
| **II. Актуализация знаний.**  ***Цель этапа:*** повторение и воспроизведение изученного материала, необходимого для подготовки к сочинению-описанию, выявление затруднений и коррекция опорных знаний, создание условий для включения в деятельность каждой воспитанницы. | | |
| Слайды 4-5. Предлагает составить кластер. На доске «рассыпаны» термины. Отправное, ключевое слово «текст». Задание для групп. | Работают в группе, составляют кластер. Рефлексия, вывод.  Формулируют цель работы: все эти термины важны для работы над сочинением. | Анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие **(П)**; целеполагание **(П),**  регуляция своей деятельности **(Р)** |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления | | |
| Слайд 6. Побуждает учащихся сформулировать цели и задачи урока. | Формулируют цели и задачи урока. | Целеполагание **(П)**  Владение навыками самоконтроля **(Р)**, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и обучающимися **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление.**  ***Цель этапа:*** закрепление полученных ранее знаний, активизация собственных знаний | | |
| **Первичное закрепление в знакомой ситуации.**  Слайд 6-7. Учитель предлагает вспомнить определение термина «литературный портрет» и композицию сочинения-описания.  **Первичное закрепление в изменённой ситуации.** **Анализ текстов.**  Слайд 8. Текст 1. Учитель предлагает прочитать текст, определить стиль (художественный), признаки.  Слайд 9. Учитель спрашивает, чем отличается описание художественного стиля и официально-делового. | Дают определение термина «литературный портрет» и рассказывают, как строится сочинение-описание.  Читают текст. Подчеркивают признаки. Формулируют устные высказывания, вписывают в схему признаки.  Формулируют устные высказывания, вписывают в схему признаки. | Контроль и самоконтроль, коррекция, взаимо- и самооценка **(Р)**  Общеучебные –смысловое чтение; логические – сравнение, классификация объектов по выделенным признакам **(П)** |
| **V. Этап самостоятельной работы**  ***Цель этапа:*** творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | | |
| Слайд 10. Учитель предлагает поработать над деформированным художественным текстом и ответить, какова роль слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами, над какими видами орфограмм работали.  Слайд 11. Текст 2. Предлагает прочитать текст. Говорит о важности детали в художественном тексте.  Слайд 12. Работа со «Словариком эпитетов». Предлагает подобрать эпитеты для описания глаз, взгляда, лица, жестов детей и взрослых на представленных фото (1 фото на выбор). Работа в паре. | Выполняют самостоятельную работу по заданию. Осуществляют самопроверку. Формулируют ответы, делают выводы.  Читают текст.  Выписывают несколько ярких эпитетов глаз, взгляда, лица, жестов, передающих характер детей и взрослых. | Владение основами самоконтроля **(Р)**, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи **(Р)**.  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками **(К)** |
| **VI. Пропедевтическая работа** **по предупреждению речевых и грамматических ошибок.**  ***Цель этапа:*** работа по предупреждению речевых и грамматических ошибок, пополнение словарного запаса по теме домашнего сочинения. | | |
| Слайд 13. Проводит словарную работу: лексическое значение, орфографическая и орфоэпическая работа. Эти слова могут понадобиться при написании сочинения.  Слайды 14-15. Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Предлагает выполнить упражнение «Лови ошибку», исправить предложения. (Ошибки, допущенные воспитанницами в одном из последних сочинений). Работа в паре.  Проверка на доске (после 1-2 минут), объяснение ошибок. | Записывают и проговаривают слова.  Выполняют упражнение «Лови ошибку», исправляют предложения, работая в паре. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками **(К)**  Коллективное выполнение задания (исправление ошибок) **(К)** |
| **VII. Рефлексия деятельности.**  ***Цель этапа***: анализ воспитанницами своего пути, успеха и неуспеха на всех этапах, осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | |
| Слайд 16. Просит проанализировать свою работу, закончить одну из предложенных фраз:  - у меня получилось:  - меня удивило:  - мне захотелось:  - я не получила ответы на вопросы: | Формулируют устное высказывание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД;  выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **VIII. Итог занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  ***Цель этапа***: подведение итогов, д/з, благодарность за работу. | | |
| Слайд 17. Озвучивает д/з:  Напишите сочинение-описание внешности близкого человека (военнослужащего), покажите в своей работе, какой он в разные моменты жизни:   * когда в торжественные дни надевает парадную форму; * когда занимается любимым делом; * когда грустит; др.   Или напишите рассказ «День Победы в нашей семье», включив в него описание внешности близкого человека (военнослужащего), ветерана...  Слайд 18. Учитель благодарит за работу, читает стихотворение «Все люди, как книги, и мы их читаем...», просит всмотреться в лица ветеранов. | Записывают задание.  Благодарят учителя за работу. | Построение логической цепи рассуждений **(П)**  Нравственно-этическая ориентация **(Л)** |