**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Достигнутый, планируемый, пошаговый результат** |
| Мотивационный | Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить об одном из важнейших исторических событий российской истории, в котором Россия в очередной раз отстояла свое право на независимость, а русский народ – право на само свое существование. Я специально не стану говорить тему и цель сегодняшнего урока, их мы сформулируем вместе в конце занятия, а также сделаем выводы, чему вы научились в ходе него. Но сразу скажу, что вашу работу я оценю в «Листе достижений» по тем умениям, которые вы приобрели, работая на уроке **(СЛАЙД 1).** | Знакомятся с умениями, которые будут анализироваться в конце урока. | Установка на виды предстоящей работ. |
| 12 июня 1812 года войска императора Франции Наполеона пересекли р. Неман, являвшуюся западной границей Российской империи. Начинается война между 2 сильнейшими государствами мира **(СЛАЙД №2)**  Почему она началась? Кто виноват? В исторической науке на этот счет высказываются дискуссионные мнения, вот одно из них:  ***«Война между Россией и Францией в 1812 году была следствием последовательной анти наполеоновской политики, проводимой Александром I».* (СЛАЙД №3)**  Приведите по 2 аргумента, которыми можно опровергнуть или подтвердить эту точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.  **ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ «ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ»** | **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ «ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ»**  На основе знаний предшествующего урока учащиеся формулируют причины войны:  *Аргументы в подтверждение:*   * Россия была активной участницей антинаполеоновских коалиций; * В 1810 году Россия ввела заградительный тариф, который повышал таможенные ставки на ввозившиеся французские товары; * Александр I настойчиво стремится к реваншу за поражение под Аустерлицем, которое было необычайно болезненно воспринято в России, и годы, последовавшее после подписания Тильзитского мира, были использованы для накопления сил для предстоящей борьбы с Наполеоном; * Император Александр отказал Наполеону, когда тот сватался к его сестрам, что резко ухудшило русско – французские отношения;   *Аргументы в опровержение:*   * Наполеон вынудил Россию присоединиться к континентальной блокаде, нанесшей ей огромный экономический ущерб, что заставляло её нарушать условия договора и поэтому неминуемо вело к войне; * Наполеон восстановил польскую государственность в лице Герцогства Варшавского, что противоречило внешнеполитическим интересам России, превращение этой территории в военный плацдарм только усугубляло ситуацию; * Наполеон захватил владения герцога Ольденбургского, принадлежавшее родственникам Романовых, тем самым провоцируя Александра I на войну; * Россия была препятствием на пути Наполеона к и мировому господству. |  |
| Планирование и организация деятельности | ***ПРОБЛЕМНОЕ ЗПАДАНИЕ:***  Традиционно Отечественная война 1812 года делится на 2 этапа: 1 этап (июнь – сентябрь 1812 года) – отступление русской армии до Москвы,  2 этап (сентябрь – декабрь 1812 года) – отступление армии Наполеона из Москвы до западных границ России. **(СЛАЙД №4)**  Планы нападения Наполеона на Россию были известны и Россия готовилась к отражению этого нашествия. Русский посол в Париже князь Алексей Борисович Куракин уже в декабре 1811 года писал в своих донесениях о неизбежной войне России и Франции, а в апреле 1812 сложил с себя полномочия и потребовал у Наполеона выезда из страны. Россия заранее знала о готовящейся войне, были заключены мир с Турцией и союз со Швецией. Так что нападение не было внезапным. ***Как же так случилось, что на 1 этапе войны русским войскам пришлось отступать до Москвы?*** Учтите, что территория России может включить в себя почти 27 Франций? ***В чем причины неудач и поражений русской армии на 1 этапе войны? (*СЛАЙД №5)**  ***Вот на этот вопрос мы должны ответить с вами в конце нашего занятия.*** | | Постановка проблемы урока |
| Перед Вами таблица, показывающая соотношение сил на западных границах России. **(СЛАЙД №6)**  ***В чем причины такого соотношения в силах?*** | 1. Учащиеся выявляют превосходство сил Наполеона.  2. Формулируют причины превосходства армии Наполеона:   * Во Франции существовала всеобщая воинская повинность, тогда как в России по прежнему сохранялась рекрутская; * В 600 тысячную армию французов входили народы покоренных стран, только ½ войска состояла из французов; | Извлечение исторической информации из таблицы. Формулирование причин превосходства французской армии. |
| При подготовке к войне, противники активно используют разведку. Что в первую очередь стараются добыть разведчики? Что пытаются разгадать?  **ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ: «ПЛАНЫ СТОРОН»**  По каким источникам мы можем это сделать?  **СЛАЙД №7 - карта, ЗАДАНИЕ №1 – в кейсах.**  **С. 111-112 учебника**   * Что предполагает расположение войск Наполеона? Каков план французского командования? Назовите командующих основными направлениями ударов (флангами) французских войск? На карте вы видите имена французских генералов – командующих корпусами и дивизиями, встречались ли вам они и при каких событиях? Какие выводы можно сделать о командном составе армии французов? * Русской разведке, благодаря агенту во французском главном штабе было известно о численности французской армии и её расположении. Что вы можете сказать о планах русского командования судя по расположению войск?   **СЛАЙД №8**   * Для чего было «распылять» силы, ведь русские армии находились на расстоянии 150 – 200 километров друг от друга? Каково соотношение сил на каждом направлении ударов?   **СЛАЙД №9**   * Перед войной Россия приняла в качестве стратегии план военного наставника Александра I прусского генерала Карла Пфуля. Однако в самом начале войны он был отвергнут русскими военными. Почему?   ***ЗАДАНИЕ №2 в кейсах «План Карла Пфуля»***   * Какую тактику ведения войны могли предпринять русские, зная о 3 – кратном превосходстве армии Наполеона?   ***(подсказка – ЗАДАНИЕ №4 в кейсах «Из беседы Александра с послом Франции Арманом Коленкуром» ).***   * Какой вывод мы может сделать о стратегиях Наполеона и Александра?   **СЛАЙД №10**  **СЛАЙД №11**  ***Перед вами – отрывок из произведения Михаила Лермонтова «Бородино». О ЧЕМ ОНО?***  **СЛАЙД 12**  **ЗАДАНИЕ №3 в кейсах:**  1. *Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.*  *2. Кто взял на себя роль командующего в первые месяцы войны?*  *3 . Каков был замысел Барклая де Толли?*  *Что свидетельствовало о том, что М.Б. Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? Где русским войскам удалось объединиться?*  **СЛАЙД №13,14**  ***Задание №4 в кейсах***  1. *1. Какие 2 точки зрения существовали в армии по вопросу обороны Смоленска?*  *2. Какой точки зрения придерживался Барклай – де Толли? Почему?*  *3. Потери русской армии в 3 дневных сражениях за Смоленск составили 6000 тысяч человек, потери французов – 20 000 человек. Если Барклай заранее предполагал оставление Смоленска, для чего было давать сражение, нести потери? Назовите не менее 2 причин.* | ***Ответ:*** Планы сторон.  ***Ответ:*** По картам.  **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ «ПЛАНЫ СТОРОН»**   * Учащиеся по карте определяют направления ударов, запланированных Наполеоном: Петербург, Москва, Киев. В армии Наполеона – опытные генералы, которые прошли с ним Африку, Испанию, Италию и другие европейские страны. Делается вывод о том, что французские генералы и маршалы имели огромный военный опыт. * Выявляют расстановку русских армии на западных границах: Витгенштейн (Рига – 38 тыс), Неман (Дрисский лагерь) – 1 армия М.Барклая – де – Толли, юг Литвы - 2 армия П.Багратиона, Волнынь – 3 армия М. Тормасова, Дунайская армия. – П. Чичагов. На всех направлениях русские уступают армии Наполеона. * Формулируют причины подобной расстановки: часть русских войск защищала южные границы, так как только что закончилась русско – турецкая война и еще шла война с Ираном). * Объясняют, что для русской армии план Пфуля – Дрисский лагерь мог стать ловушкой и могилой. Армии были бы окружены превосходящими силами противника. * Русское командование предполагало реализовывать «скифскую тактику», тактику партизанской войны, используя географические и климатические особенности России, её огромные пространства в качестве изматывающего фактора.   **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЯХ «ПЛАНЫ СТОРОН»**  Франция – разгром русской армии в генеральном сражении.  Россия – «скифская тактика войны».  Учащиеся интерпретируют стихотворение, как произведение, которое даёт представление об обстановке в русской армии, о настроении войск при отступлении.  ***1.Формулируют причины:***  1) отступление снижало боевой дух армии, вселяло неуверенность в своих силах;  2) недовольство командирами, падение авторитета генералов;  3) усталость от многодневных маршей;  4) солдаты и офицеры видели, как неприятель занимает их территорию, порабощает российское население.  ***2. В тексте находят информацию о том, что роль командующего взял на себя генерал Барклай де Толли, командующий 1 армией.***  ***3.*** Делают вывод, что для отражения удара превосходящих сил противников и для того, чтобы русские армии не были разбиты по одиночке им необходимо было объединиться – в этом был замысел  **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЯХ:**  ***3 августа 1812 года*** – 1 и 2 армия Барклая де Толи и Багратиона воссоединились у Смоленска.  ***4-6 августа - сражение за Смоленск***. Отступление русской армии.  1. Объясняют, что оставление Смоленска (точка зрения Барклая де Толли) было вызвано тем, что армия Наполеона в 2 раза превосходила русские силы, создавалась возможность окружения и потери русской армии.  2. Сражение было необходимо, чтобы задержать Наполеона, измотать противника, поднять моральный дух армии и русского общества. |  |
|  | ***СЛАЙД №15***  ***Задание №5 в кейсах.***  *Война началась 12 июня 1812 года. 8 августа 1812 года был чрезвычайным комитетом высших сановников Главнокомандующим русских войск был назначен князь М.И. Кутузов. Не видите ли вы в этом нечто странное? Почему сложилась такая ситуация?*  *Какой пост занимал Барклай – де Толли? Почему он взял на себя ответственность за командование русскими армиями?*  *Почему в армии сложилась фактическая ситуация двоевластия? Назовите не менее 2 причин.*  *Какие последствия имела данная ситуация для русской армии? Сформулируйте не менее 3 последствий.*  ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ | При сопоставлении 2 – х дат, учащиеся приходят к выводу, что русская армия при отступлении практически 2 месяца оставалась без главнокомандующего.  Находят информацию в источнике: Барклай – де – Толли занимал пост военного министра.  Находят информацию в источнике: Государь при отъезде из армии не назначил Главнокомандующего?  Формулируют последствия, опираясь на отрывки статей и исторических источников, помещенные в задании №4 кейса:   * Порождало вражду и недоверие друг к другу среди генералов * Беспорядки и сумятицу при принятии решений * Предлагались различные стратегические планы военной компании. * Падение авторитета командующего (Барклая) снижало боевой моральный дух солдат и офицеров.   **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ:**  8 августа – назначение Кутузова Главнокомандующим  17 августа – Кутузов принимает командование армиями в Царево – Займище. | Делают выводы о нерешенности в начале войны одного из самых главных вопросов о командующем всеми русскими армиями. |
| Рефлексия | ***Возвращение к проблемному вопросу о причинах отступления русской армии в 1 период Отечественной войны 1812 года.***  ***А.С. Пушкин в ответ на обвинения Михаила Богдановича Барклая де Толи напишет стихотворение «Полководец»***  *.*  Справедливо ли обвинение Михаила Богдановича Барклая де Толли в отступлении русской армии на 1 этапе войны?  Почему на 1 этапе войны русские войска были вынуждены отступать?  Какова была тема нашего урока?  Каковы были цели нашего урока? | Формулируют причины отступления русской армии:   1. Превосходство французской армии в живой силе и орудиях. 2. Командный состав армии французов имел огромный военный опыт. 3. Значительная часть военных сил России находилась на южных границах: только что закончилась война с Турцией и шла война с Ираном. 4. Отсутствие единого стратегического плана на начальном этапе войны, так как первоначальный план Пфуля был отвергнут, как способный привести к катастрофе. 5. Отсутствие единого главнокомандующего, что порождало борьбу между генералами и неразбериху в командовании.   Ответ: «Начало Отечественной войны 1812 года»  Ответ:  Выяснить причины отступления русской армии на 1 этапе Отечественной войны.  Что вы делали на уроке?   1. Работали с историческими источниками с целью поиска и систематизации информации. 2. Извлекали историческую информацию из различных источников, созданных в разных знаковых системах (карт, карт – схем, таблиц). 3. Объясняли причины и следствия исторических событий. | Отвечают на проблемный вопрос урока о причинах отступления русской армии на 1 этапе войны. |