**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | Форма контроля |
| Характеристика основных видов деятельности | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II.Актуализация знаний** | Фронтальная Беседа | 1. В чем заключалась реформа органов центрального управления? 2. С какой целью Петр I предпринял реформу местного самоуправления? 3. Найдите ошибки «Дворянство он получил от своего отца – прапорщика флота» 4. Письменные задания (см. приложение 1) | *Участвуют в обсуждении вопросов. Оценивают ответы* | ***Познавательные:*** осознанно и произ­вольно строят рече­вые высказывания  ***Коммуникативные:***  владеют культурой речи | Беседа по вопросам, рассказ |
| **III. Постановка учебной проблемы** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Каковы были особенности развития экономики России к концу XVIIв.? Какие проблемы необходимо было решать?  *Знакомит с темой урока* и предлагает сформулировать цель и задачи урока.  «О, мощный властелин судьбы!  Не так ли ты над самой бездной  На высоте, уздой железной  Россию поднял на дыбы?»  *Почему А.С. Пушкин охарактеризовал Петра I следующим образом*  Что позволило России совершить в начале XVIII в. огромный рывок в своём экономическом развитии? | *Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают тему и формулируют цель и задачи урока* | ***Регулятивные:*** выделяют цель и учебные задачи  ***Коммуникативные:***  планируют учебные действия | Беседа |
| **IV.Усвоение новых знаний и способов действий.**  **1. Роль государства в экономике.** | Фронтальная.  Словесный, проблемный, рассказ учителя, беседа | Сегодня мы с вами подробно рассмотрим изменения в экономической сфере. Мне бы хотелось, чтобы к концу нашего урока мы с вами пришли к пониманию, с какой целью царь ввел изменения, и что из этого получилось.  Вмешательство государства в сферу экономики проявилось в двух направлениях: **протекционизм** и **меркантилизм**  -Теперь обратимся к мануфактурному производству: эта отрасль экономики развивается наиболее успешно. Сравните: XVII в. – 30 мануфактур; первая четверть XVIII в. – более 200 мануфактур. В начале века построены Невьянский, Уктусский и Алапаевский металлургические заводы на Урале. Владельцами были знаменитые заводчики Демидовы. Государство поощряло развитие мануфактурного производства – Главный магистрат и добычу полезных ископаемых – Берг – коллегия. Привлекались иностраные специалисты, русские мастера отправлялись на учебу за границу. Открывались горные школы. | *Слушают учителя, делают записи в тетради новых слов и реформ,*  *формулируют ответы.*  ***Протекционизм*** *-экономическое покровительство государства, проявляющееся в ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров, а также в поощрении экспорта .*  ***Экспорт*** *– вывоз товаров*  ***Импорт*** *– ввоз товаров*  ***Меркантилизм -*** *экономическое учение, согласно которому благосостояние государства зависит от возможно большего накопления денег в стране* | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации, владеют смысловым чтением различных текстов.  умение строить речевые высказывания в устной форме.  ***Личностные:***  готовность к расширению собственного кругозора. | Работа с учебником, беседа |
| **2.Развитие промышленности. Мануфактуры.**  **3.Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы.**  **4. Развитие сельского хозяйства**. |  | *Организует* работу с текстом учебника по группам    *Группа 1.* *(стр.42-44)*  Мануфактурное производство  *Группа 2. (стр.44)*  Торговля  *Группа 3*. *(стр. 45)*  Сельское хозяйство  **Каковы итоги реформ Петра I?**   * *Заполнение таблицы – приложение 2)* * *Выполнить задание №5 в рабочей тетради на стр.23* | *Работают с учебником по группам, делают записи в тетради новых слов и реформ,*  *формулируют ответы и заполняют таблицу и выполняют задание в рабочей тетради.* | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации, владеют смысловым чтением  ***Личностные:***  готовность к расширению собственного кругозора.  ***Коммуникативные****:* работа в группах – умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, находить общее решение. | Работа с учебником, заполнение таблицы, беседа |
| **V. Закрепление знаний и способов действий. Подведение итогов. Рефлексия** | Фронтальная  Словесный, проблемный. | «О, мощный властелин судьбы!  Не так ли ты над самой бездной  На высоте, уздой железной  Россию поднял на дыбы?»  *Почему А.С. Пушкин охарактеризовал Петра I следующим образом*  - Я приобрёл…  - Я научился…  - Я смог…  - Меня заинтересовало…  - Мне захотелось…  - У меня получилось…  - Мне понравилось… | *Знают основные термины, определяют значение неолитической революции для человечества. Оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние* | ***Личностные:*** понимают культурное многообразие мира, проявляют учебно-познавательный  интерес к новому материалу | Работа с проблемным заданием беседа.  Оценивание учащихся |
| **VI.Информация о домашнем задании** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение учителя | §5, словарные слова, вопросы | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** *оценивают свою работу, анализируют эмоциональное состояние*  *принимают учебную задачу, планируют её выполнение* | Оценивание своей работы |