**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задания для обучающихся | Формирование УУД |
| **1 этап.**  **Организационный**. **Мотивирование к учебной деятельности) *Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | ***Учитель читает притчу, настраивает на урок***  *Однажды шёл по лесу мудрец. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”. - посоветовал мудрец. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.* | Проверка наличия необходимых принадлежностей, учебника, рабочей тетради, ручек, карандашей |  | **Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок. |
| **2 этап**  **Актуализация знаний. Формулирование темы.**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Посмотрите на слайд и сформулируйте задание.  ( Что общего в словах каждой группы, какие бы слова из каждой строчки вы исключили. Запишите эти слова в тетрадь)  **Учитель задаёт вопросы**  **-**Что общего между этими словами?  -Что изучает фонетика?  -Какие конкретно звуки изучает фонетика?  -Сколько гласных звуков?  -Сколько согласных?  -Посмотрите на слайд. Проанализируйте таблицу и попробуйте сформулировать тему урока | Дети формулируют задание.  Надо найти в каждой строчке лишнее и выписать в тетрадь.  Дети отвечают на вопросы(Все эти слова относятся к разделу языка-фонетике)  -Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется фонетикой.  Рассматривают таблицу, анализируют.  Формулируют тему урока | Корень, приставка, звук, суффикс  Синтаксис, предложение, словосочетание, гласный  Подлежащее, транскрипция, обстоятельство, сказуемое  Согласный, прилагательное, местоимение, существительное  **Проверка по слайду**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | б в г д ж з |  | ? | | п ф к т ш с | ч щ ц х |  | | ***Коммуникативные УУД:***1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  ***Личностные УУД:***1.Самоконтроль  ***Познавательные УУД:*** 1.Проверка изученного.  2.формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; |
| **3 этап.**  **Целеполагание и мотивация**  **4 этап.**  **Открытие нового знания** | Тема урока  ***Звонкие и глухие согласные.***  -Какие цели мы поставим на урок?  -Что нам уже известно по этой теме?  *Возвращает детей к таблице.*  - А что же мы должны написать вместо знака вопроса? Кто нам поможет?(учебник)  *Проверяет , как поняли материал учебника. Задаёт вопросы*  -Что же нужно записать?  -Как называются эти звуки?  -Почему их так называют?  *Учитель предлагает посмотреть* **на слайд** и продолжить заполнять таблицу.  -Посмотрите на таблицу и на определение в учебнике, что же ещё мы можем записать вместо ?  **Физминутка**  Согласный звонкий – хлопок вытянутыми вперёд руками; согласный глухой – присесть, вытянув руки вперёд; гласный – руки вверх буквой О**.** З, Р, П, Э, С, А, Ф, Й, У Ъ, | Дети ставят цели.  Дети вспоминают ранее изученный материал  **Работа в парах**  Ребята работают с учебником  Называют, что они запишут в 3 столбик  Объясняют, что эти звуки сонорные и почему их так называют.  Ученики думают над таблицей, формулируют задание. Высказывают своё мнение. Проверяют по слайду. | Прочитать в учебнике на с.130 параграф и определить, что нужно записать в 3 столбик   |  |  |  | | --- | --- | --- | | б-п г-к д-т  в-ф з-с ж-ш | л м н р й | ч щ ц х | | ? | ? | ? | | Парные по звонкости-глухости | Всегда звонкие (сонорные) | Всегда глухие |   Делают упражнения | ***Регулятивные УУД:***1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3.Самостоятельно планировать деятельность.  .***КоммуникативныеУУД:*** 1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать своё  ***Познавательные УУД:***1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  4.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  ***Коммуникативные УУД:***1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2.Договариваясь, проектировать в парах учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  ***Регулятивные УУД:***1.Искать пути решения проблемы, высказывать свое.  ***Личностные УУД:***1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **5 этап. Обобщение и систематизация знаний.** | **Работа с текстом**.  Посмотрите на свои карточки и сформулируйте задание  - Знакомы ли вам эти строчки , откуда? Кто автор?  -Можем ли мы назвать это текстом? Почему?  -Прочитайте исправленный текст  -Объясните орфограммы  -Какие это предложения по цели высказывания, по интонации.  -Какое предложение соответствует схеме  *Посмотрите на слайд*  ***Задание***  Выписать в три столбика слова из текста  Какой звук слышится на месте буквы ж в выделенном слове? -Почему он не соответствует букве? *Какой вывод сделаем:*  -Что нам надо делать, чтобы не ошибиться в правописании?  Создайте алгоритм правописания парных согласных  -Выпишите слова, которые надо проверить по этому алгоритму  -Запишите транскрипцию выделенного слова. Охарактеризуйте звук  А для чего нам надо знать характеристику звуков , где это нам может пригодиться( в фонетическом разборе) | Дети формулируют задание(Вставить пропущенные буквы, переставить строчки)  Отвечают на вопросы  Меняют местами предложения, читают текст  По цепочке объясняют орфограммы  Отвечают на вопросы  Соотносят предложение и схему  Выписывают слова. Меняются тетрадями  **Проверка по слайду**  **Работа в парах**  Дети работают в парах. Составляют алгоритм правописания парных согласных. Рассказывают.  Работают самостоятельно. Выписывают слова, выделяют орфограмму, подбирают проверочные слова.  Записывают транскрипцию  Делают фонетический разбор слова **ярко** (ученик работает у доски) | Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот уч..ный Всё ходит по цепи кругом.  У лукоморья дуб з…лёный, Идёт направо - песнь заводит,  Избушка там на курьих ножках  Там ч..деса: там леший бродит, (На)лево - сказку г…ворит, Русалка на ветвях сидит. Там на неведомых **дорожках** Следы невиданных зверей; Стоит (без)окон, без дверей.  Выписать в три столбика слова из текста  1столбик-слова, в которых только глухие согласные  2 столбик-только звонкие согласные  3 столбик-где количество звуков и букв не совпадает  **Проверка по слайду**  *Кот, дуб, избушка, ножках, сказку, дорожках.* | ***Познавательные УУД:***  1Формировать умение работать с текстом, выполняя учебно-познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, использование знаково-символических средств  ***Коммуникативные УУД:***  1.Осуществлять контроль  2.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **3.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные УУД:***1. создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу |
| **7 этап**  **Итог урока и**  **рефлексия** | Давайте подведём итоги нашего урока  Какая тема урока?  Какие цели мы ставили на урок?  Попробуйте составить кластер по этой теме (слайд)  - Понравился ли вам урок?  На листочках продолжите предложения  - Что узнали?  - Где было трудно?  - Как оцениваете свою работу? | Дети отвечают на вопросы, составляют кластер |  | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **8 этап. Домашнее задание.** | **Задание на выбор.**  1. Пар. 56 упр.284, 286  2. Выписать из учебника литературы 10 слов с проверяемым согласным в корне и подобрать проверочные слова  3. Сочинить сказку про согласные звуки. | Записывают домашнее задание. |  |  |