**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Время (мин) | Содержание деятельности | | Формируемые УУД |
| Воспитателя | Кадета |
| I.МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП | | | | |
| Совместное целеполагание. | 15 мин. | Приветствует кадет.  Активизирует кадет, располагает к воспитательному воздействию.  Воспитатель определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей кадет, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса.  Помогает кадетам определить цель и задачи воспитательного мероприятия. | Кадет участвует в приветственном упражнении, отвечает на вопросы, определяет цель, ставит задачи мероприятия.  Помогает в демонстрации диафильма. | **Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  **Регулятивные:** умение ставить цели и формулировать для себя новые задачи.  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |
| II.ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП | | | | |
| Расширение кругозора через активизацию познавательного интереса кадет к историческим событиям, через изучение биографии и подвигов героя 1812 года Багратиона П.И., сыгравшего огромную роль в исходе Бородинской битвы и всей истории страны. | 25 мин. | Организует работу по заданной проблематике.  Объединяя кадет в рабочие группы, следит за тем, чтобы они могли свободно общаться друг с другом и распределяли обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. | Выполняет задания квеста.  Работает самостоятельно и в группе, получает возможность определить для себя долю своего участия и ответственности, высказывает своё мнение.  Участвуя в этапах квеста, соблюдает правила, проявляет творческую инициативу при выполнении заданий, получает новую информацию. | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самораз-витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
|  |  | Контролирует деятельность кадет на каждом этапе игры, выступает в роли тьютора. | Систематизирует её, применяет для выполнения поставленной задачи. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; умение работать в коллективе. |
| III.РЕФЛЕКСИЯ | | | | |
| Установить, усвоили или нет кадеты связь между фактами | 5 мин. | Проводит упражнение на рефлексию «Чемодан-мясорубка-корзина». | Выполняет упражнение на рефлексию. Кадет делает выбор, как он поступит с информацией, полученной на занятии: Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработает. Корзина – всё выбросит | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. |