**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | *Вступительное слово учителя:*  - Ребята, какое сейчас время года? (Зима)  - Какое настроение оно у вас вызывает? (слайд 1)  - Нарисуйте свое настроение на полях.  - Запишем число, классная работа. (Слайд 2) | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, рисуют настроение, делают записи в тетрадях | **УУД:**  личностные, коммуникативные*.*  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| 2 | Актуализация знаний | **На слайд :** -а, -ый, -ют, -ят, -и, - ая. (Слайд 3)  - Что перед вами?  - А что такое окончание?  - Что можно сделать с этими окончаниями?  - Можно ли по окончанию определить часть речи?  - Запишите слова на тему «Зима», используя эти окончания. Выделите окончания в каждом слове. (работа в паре)  Проверка (Слайд 4) | Работают в паре,придумывают и записывают слова, а затем осуществляют проверку по слайду, оценивают работу в паре. (Приложение) | Регулятивные (контроль, коррекция знаний). |
| 3. | Физминутка для глаз | **Слайд 5** | Выполняют зарядку для глаз |  |
| 4. | Определение темы и целей урока. | - О чем же сегодня мы будем говорить? (Слайд 6)  - Какие цели мы перед собой поставим? | Формулируют тему и цель урока, работают с оценочным листом. (Приложение) | **УУД:**  Регулятивные (формулировать тему и цель урока, планирование).  Познавательные (формулирование проблемы) |
| 5. | Открытие нового знания. | ***Работа с деформированными предложениями.* (Слайд 7)**  **1 в.** В, январь, ударять, сильный, морозы.  **2 в.** Пушистый, снежинки, падать, на, земля.  - Можно ли сказать, что это предложения?  - Что нужно сделать, чтобы составить из этих слов предложения?  - Посмотрите на тему и скажите, что мы сделаем еще.  (проверка по слайду **8**) **Светофор**  - Сделайте вывод, для чего служат окончания в предложении.  - Какие значения имеет слово?  -Как вы думаете, какое значение заключено в окончании? | Дети участвуют в диалоге, составляют предложения, выделяют окончания и основы, оценивают правильность выполнения работы, делают вывод. | *Проблемное объяснение нового материала.*  **УУД**:  Коммуникативные**(**взаимодействие, в ходе которого выясняется роль окончаний в предложении).  Познавательные (наблюдение, поиск информации). |
| 6. | Физминутка | Проводит физминутку.  Какая же зима без снега. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели, закружились, упали на землю. Дети из снега стали лепить снеговика. А потом слепили снежки и весело бросали их друг в друга. Наступил вечер, и все вернулись домой. | Выполняют физминутку |  |
| 7. | Закрепление знания | 1. Предлагает выполнить **упр. 384** (Слайд 9)   На «3» списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу слова в именах существительных;  На «4» списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу в словах первых двух строчек;  На «5» списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу во всех словах текста*.*  - Поставьте на полях «+», если хотите, чтобы оценка пошла в журнал. Поставьте на полях «-», если не хотите, чтобы оценка пошла в журнал. **(Слайд 10)** | Работают с текстом, делают выводы (дифференцированная работа); комментируют оценку. | Коммуникативные (постановка вопроса)  Познавательные (анализируют текст, выделяя нужные слова)  Регулятивные (выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят коррективы) |
| 8. | Контроль усвоения материала | **Работа с сигнальными карточками. ДА-НЕТ.**Зачитывает вопросы.  – Ответьте кратко: да или нет *):*  – Окончание – изменяемая часть слова? *(Да.)*  – Окончание входит в основу слова? *(Нет.)*  – Окончание служит для связи слов в предложении? *(Да.)*  – У одного и того же слова могут быть разные окончания? *(Да.)*  – С помощью окончания образуются новые слова? *(Нет.)* | Участвуют в работе с сигнальными карточками, работают с оценочным листом | Регулятивные**(**контроль, коррекция, оценка) |
| 9 | Рефлексия | – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | ***Познавательные***  (рефлексия деятельности)  Регулятивные (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |
| 10 | **Д/з.** | Упр. 379 | Записывают домашнее задание | Личностные |