|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | МБОУ «СОШ № 26» г. Зимы | | | |
| **Учитель** | Наталья Сергеевна Безгубова, учитель истории и обществознания | | | |
| **Класс** | 5-е классыМБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 26» | | | |
| **УМК, предмет** | Всеобщая история. История древнего мира. УМК А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой | | | |
| **Цель урока** | Развитие интереса к глубокому изучению предмета, погружение школьников в мир истории через формирование представлений о географическом положении, повседневной жизни и занятиях жителей Междуречья | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **I. Предметные** | **II. Метапредметные** | | | **III. Личностные результаты** |
| * углубление и расширение знаний по истории Древнего Востока; * формирование у учащихся представления о географическом положении Древнего Двуречья, занятиях, культуре, верованиях жителей | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | * применять правила делового сотрудничества; * оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; * анализировать своё эмоциональное состояние |
| * самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока; * применять полученные знания при решении познавательных заданий; * развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы | * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действий; * закреплять умения контролировать и корректировать свою   деятельность;   * самостоятельно выполнять предложенное задание | * развитие умения формулировать и задавать вопросы, описывать учебную картину; * формировать культуру общения между собой, учиться работать   в группах |
| **Основные понятия** | Междуречье, Месопотамия, Двуречье, Ур, Урук, Иштар, Эа, Шамаш, Син, клинопись | | | |
| **Технология** | Интерактивного обучения | | | |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | | | |
| **Методы и формы обучения** | Урок-заочное путешествие. Дистанционное обучение учащихся МБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 26» | | | |
| **Необходимое техническое оборудование** | Компьютерные классы МБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 26», веб-камеры | | | |

**Технологическая карта урока истории «Передняя Азия в древности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **ПК** | **WEB-камера** | |
| **26** | **5** |
| **Орг. момент** |  | Приветствие учителя | Приветствие учащихся. Знакомство двух школ. Необычность урока. Целеполагание. |  | Учитель и уч-ся | Уч-ся |
| **Мотивация** |  |  | Орешек знаний тверд, но все же-  Мы не привыкли отступать.  Нам расколоть его поможет  Ваше желание- **ВСЕ ЗНАТЬ!** |  |  |  |
| **Актуализация и пробное учебное действие** |  |  | Сегодняшним уроком мы начинаем изучение новой главы по истории Древнего мира **\*** «Передняя Азия в древности». | **Слайд 1** «Передняя Азия в древности». | Учитель |  |
| Карта мира.  Стороны света | *Отвечают на поставленный*  *вопрос:*  - Евразия  - Европу и Азию | ?? Назовите самый большой материк – это ...  ?? На какие части делится Евразия?  *(показываю по карте)* | **Слайд 2**  «Карта мира»  *По ходу ответов учащихся поочередно выводятся следующие объекты:*  **\***Европа  **\*** Азия | Уч-ся | Уч-ся |
| Называют стороны света | Вы также знаете стороны света.  ??Назовите их. | **Слайд** **3** «Стороны света»  *По ходу ответов учащихся поочередно выводятся следующие объекты:*  **\*** север  **\*** юг  **\*** запад  **\***восток  **\*** северо-восток  **\*** юго-восток  **\*** юго-запад  **\***северо-запад | Учитель  Уч-ся | Уч-ся |
| Географическое  положение  Передней Азии |  | Запомните! **\***Та часть Азии, где возникли древнейшие посёлки земледельцев, называется Западной Азией. Её еще иначе называют Передней Азией, т.к. была изучена раньше, чем остальные части Азии римлянами | **Слайд 4** «Карта мира»  **\***Название «Западная Азия» | Учитель | Уч-ся |
|  | Географическое  положение  Двуречья |  | 1. **\***Теперь эта страна выглядит бесплодной и необитаемой пустыней. Плоская глиняная равнина уходит в дрожащее марево горизонта и смыкается там с голубым безоблачным небом. Кое-где возвышаются глиняные холмы с покатыми склонами | **Слайд 5** «Развалины Ура»  **\***музыка  **\*\***фотопейзажи | Учитель | Уч-ся |
| 2. Большая часть Передней Азии занята горами и плоскогорьями. Среди них протекают могучие реки **Евфрат (**«широкая») и **Тигр** (в переводе с греч. означает «стрела») Обе реки берут начало в горах южнее **Кавказа** и впадают в **Персидский залив**. Страну, расположенную по их среднему и нижнему течению, назвали ещё в древности **Междуречьем**. По гречески – **Месопотамией**. Её называют также **Двуречьем.** Если посмотреть на эту страну сверху, то она напоминает огромную восьмёрку. Здесь было образовано множество ранних государст.(**5 тыс. лет тому назад).**  По своим природным условиям страна делится на две части: Северное Междуречье, где есть горы, покрытые снежными шапками, и Южное Междуречье – низменная равнина и заболоченные области в низовьях рек Тигр и Евфрат.  Самыми крупными были города **Ур** и **Урук.** | **Слайд 6** «Двуречье»  *По ходу рассказа учителя поочередно выводятся следующие объекты:*  **\***-Евфрат;  **\***- Тигр;  **\***- Кавказские горы;  **\***- Персидский залив;  **\***- Междуречье;  **\***- Месопотамия;  **\***- Двуречье;  **\***- г. Ур ;  **\***- г.Урук;  **\***- 5 тыс. лет тому назад. | Учитель | Уч-ся |
| **Систематизация знаний** |  | Заполняют пропуски в тексте | * К северу от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залива расположена территория, которая называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Азия. * В Двуречье протекают две реки: \_\_\_\_\_\_\_\_и   \_\_\_\_\_\_\_\_\_.   * Страна, лежащая между этими реками, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Самыми крупными были города \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ | **Слайд 7**  «Задание. *Определите местоположение Междуречья, заполнив пропуски в тексте***»**  При проверки выводятся поочередно ответы:  **\***Персидского  **\***Западного  **\***Тигр  **\***Евфрат  **\***Междуречье  **\***Месопотамия  **\***Ур  **\***Урук | Уч-ся | Уч-ся |
| **Включение в системы знаний в учебную деятельность** | Беседа с жителем  Двуречья |  | А теперь я вам предлагаю вообразить, что перед вами не учитель, а житель Двуречья. Воспользуйтесь этой ситуацией и расспросите воображаемого гостя из прошлого всё, что вы хотите узнать о Месопотамии.  **\*** А подсказкой для вас станет небольшой план, который вы видите на экране. | **Слайд 8** «План беседы»   1. О природе. Растительный и животный мир. | учитель | Уч-ся |
| **Перевоплощение учителя в жителя Двуречья**  (*в руках глиняный кувшин* , керамическое блюдо в котором яблоко, гранат, финики, инжир + финиковая пальма ) | | | | | | |
|  |  | *Отвечают на вопрос*  Г.Зима, Иркутская область. | О, милостливый Шамаш! Ты властвуешь над жителями всей Вселенной! Заботишься об угнетенном!  ?? Куда я попал? |  | учитель  Уч-ся | Уч-ся |
|  | Природа | Примерные вопросы, которые могут задать учащиеся про природу:   * *Какая температура летом и зимой?* * *Бывают ли дожди ?* * *Как ведут себя реки Евфрат и Тигр?* * *Какая земля?* * *Какие деревья растут?* * *Какие животные водятся?*   *Отвечают на поставленный*  *Вопрос*  Анализируют пословицы и картинки и называют животных (*осел, собака, лиса,бык,кошка,мангуст,слон,лев,козел*) | Летом у нас очень жарко, до 50 0 С в тени. Зимой у нас идут ливневые дожди; земля превращается в непроходимую грязь. Но так бывает нечасто. В прочем их достаточно для первоначального питания и роста корней злаков. У нас есть реки Тигр и Евфрат, быстрые и мощные, мы их любим и боимся. Когда весной тает в горах снег, реки выходят из берегов и сильно разливаются. Несколько раз сносило разливом моё бедное жилище. Мы недавно насыпали вдоль реки длинные холмы, чтобы во время разлива река не смыла наши деревни и не унесла в море урожай с полей, но река у нас не только источник бедствий, но и кормилица.    ?? Как вы думаете, почему я так её называю?  После ливня и разлива земля покрывается яркой зеленью. Почвы в долине Тигра и Евфрата так плодородны, что посеянное зерно даёт до 100 зерен урожая, одна финиковая пальма даёт до 50 кг. фиников в год.  У нас отсутствуют полезные ископаемые. Ни металлов, ни камня, ни лесов нет. Но зато в большом количестве есть асфальт (*горная смола*.).  **Растения:**  камыш, тростник и много финиковых пальм.  **\* Животные.**  ??Я предлагаю вам наши пословицы и отрывки из басен, а вы сами их сможете назвать. | **Слайд 9** «Задание» | учитель  Уч-ся  Уч-ся  учитель  Уч-ся | Уч-ся  Уч-ся  Уч-ся |
|  | Повседневная жизнь людей | Примерные вопросы, которые могут задать учащиеся о повседневной жизни людей:   * *Из чего строят ваши дома?* * *Какая мебель в доме?* * *Что вы едите?* * *Как выглядит ваша одежда?* * *Чем вы занимаетесь?* * *какие существовали*   *профессии?*   * *есть ли у вас торговля?*   *Отвечают на поставленный*  *вопрос*  *Отвечают на поставленный*  *вопрос*  Анализируют картинку и отвечают на поставленный вопрос *(колесница)* | **Жилище.** Основным строительным материалом у нас является глина, из которой мы делаем множество полезных предметов:кирпичи, полы в домах, тарелки, горшки для варки пищи, бочки для хранения зерна и растительного масла,печи и трубы, осветительные лампы, детские игрушки, гробы, таблички, на которых писали. Жилой дом представлял собой обнесённый со всех сторон глинобитной стеной внутренний двор; в южной части которого находилось само жилище, а вдоль остальных стен строились подсобные помещения. У богачей были бассейн и деревянная мебель (кровать, табуретки и дверь – передавали по наследству). А простые горожане, крестьяне плели из листьев финиковых пальм занавески и циновки. А совсем бедные строили дом из асфальтовых глыб. В светильники вместо масла добавляли жидкий асфальт.  **Пища.** Земля у нас хорошая, мягкая, плодородная, отличный урожай даёт. Выращивали пшеницу, ячмень, просо, сезам (из которого делали масло). Есть у нас и сады с яблонями, гранатами и инжирными деревьями. И, конечно, мы выращиваем финиковые пальмы. Финики мы очень любим, мы едим их свежими и сушеными, делаем из них вино, хлеб, мед, уксус. Косточками мы топим печи. Существует 360 способов применения пальмы.  **Посуда из глины**.  Для хранения воды использовались вырытые в земле и обмазанные внутри глиной ямы, а чтобы глина не пропускала воду, внутри разжигали костер.  **Одежда и прически.**  Обычной одеждой горожан были льняные юбки, короткие у мужчин и более длинные у женщин. В прочем бедняки зачастую вообще не имели одежды и ходили нагими.  Головы обычно брили; жрецы и знать носили роскошные парики, служившие одновременно головными уборами и украшением. А пышная борода и усы – признак мужского достоинства и нравственной жизни.  **Занятия.**  Орошение ведём вручную водочерпательными приспособлениями.  Занимаемся строительством каналов, стен, храмов. Делаем кирпичи, обрабатываем поля и сады, ремеслом (из привозной древесины изделия)  Есть у нас и лекари и ветеринары (воловий и ослиный). Но лечение дорогое и было малодоступным для бедняков. Врачи в лечебных целях прописывали больному употреблять в пищу яблоки, груши, морковь, свёклу, лук, чеснок. Применяли заклинания и заговоры (как психотерапию) , лечебный массаж гимнастику (массировать ноги сверху вниз, приседать на корточки, опускать голову и поднимать ноги). Русское слово «трава» жители Междуречья обозначали словом «шамму», часто его употребляли и в другом значении – «лекарство». Случайно ли это?  ??Как вы думаете?  А еще существует у нас такой обычай – горожане приносят своих больных на рынок, прохожие останавливаются и спрашивают у больного, чем он болен. Если кто-нибудь из прохожих страдал этим же недугом или видел его у другого, то он рассказывал больному, как исцелился или видел как исцелились другие (самолечение).оцените такой метод лечения.  ??Успешен ли он?    Рынок служил не только экономическим центром, но и сосредоточением общественной жизни. На базар приходили просто посплетничать, узнать новости, посмотреть на выступление циркачей.  Для торговли с другими странами делали лодки из камыша, обмазанного асфальтом или связанные из длинных, загибающихся к носу и к корме стволов просмаленного тростника.  Из Междуречья вывозили шерсть, хлеб, финики. А ввозили дерево, камень.  **\*** *Сбросив всадника, лошадь сказала: «Если всегда таскать на себе такой груз, то можно и обессилеть!».*  ?? О каком изобретении идёт речь? | **Слайд 10** «План беседы »  2 О повседневной жизни людей  **Слайд 11** «Задание» | учитель  Уч-ся  Уч-ся  Уч-ся | Уч-ся  Уч-ся |
|  | Религиозные знания и верования жителей Двуречья | Примерные вопросы, которые могут задать учащиеся о религии:   * *В каких богов верили?* * *Были ли храмы?*   *Отвечают на поставленный*  *вопрос* | В каждом городе был храм главного бога в виде ступенчатой башни.  В основном почитали:  Богиню плодородия и любви – ИШТАР.  Бога воды – ЭА,  Бога солнца – ШАМАША,  Бога луны – СИНА,  Только жрецам было позволено подниматься на вершину храма для беседы с богами, звездочеты на этих башнях вели наблюдение за движением небесных тел: Солнца и Луны. Они составили календарь. Он имеет вид дощечки из обоженной глины, в ней сделаны отверстия по числу дней и месяцев. Владелец такого календаря должен был каждый день переставлять палочку – закладку из одного отверстия в другое.  И еще ученые – жрецы занимались математикой – число 60 они считали священным.  ?? А вы где-нибудь встречаетесь с таким числом?  *(час – 60 минут, 1 минута – 60 сек.)* | **Слайд 12** «План беседы»  3. Религиозные знания и верования  *По ходу рассказа учителя поочередно выводятся следующие объекты:*  **\*** Богиню плодородия и любви – ИШТАР.  **\*** Бога воды – ЭА,  **\*** Бога солнца – ШАМАША,  **\*** Бога луны – СИНА | учитель  Уч-ся  Уч-ся | Уч-ся  Уч-ся |
|  | Обучение в школе | Примерные вопросы, которые могут задать учащиеся о школе:   * Чему и как учили в школе? * Были ли учебники? * На чём и чем писали? | **Описание учебной картины:**  - Кто изображён?  - На чём сидят?  - Как обучаются?  - На чём писали? (глиняные таблички, клинопись).  **Обучение в школе.**  Обучение в школе начиналось с самого простого: маленького писца учили как из комка глины приготовить маленькую табличку. Затем её нужно было разлиновать, чтобы строчки получались ровными. Делалось очень просто – при помощи тонкой верёвочки. Стоило её только , натянув прижать к мягкой глине, и линия получалась безукоризненно прямой. Потом учение должен был выводить по строчкам отдельные знаки – вертикальные, горизонтальные, косые. Когда он после долгих упражнений умел уже выдавливать их тростниковой палочкой быстро. Красиво и аккуратно, его учили из сочетаний клиньев образовывать слоги, слова, цифры и целые предложения. Сначала в Междуречье писали рисунками. На глине трудно рисовать. На ней стали выдавливать острой палочкой клинышки. Каждый знак состоял из нескольких клинышков. Он обозначал или целое слово, или отдельный слог. Было выработано около тысячи таких знаков. Эта письменность называется **клинописью.**  Маленькую табличку ученик держал в левой руке, а большую клал на особую подставку или на стол. Заполнив одну сторону, он переворачивал её и писал на другой. Это не совсем сразу удавалось. Нужен был определённый навык в обращении с глиняной тетрадью Случалось, что , переворачивая табличку, ученик слегка сминал глину. При этом сминались и становились неразборчивыми клинописные знаки. И, должно быть, доставалось тогда от жрецов маленькому неловкому писцу за такую оплошность. Приходилось все начинать сначала.  Правда, в отличие от наших тетрадей, глиняную можно было использовать вторично: надо было лишь перемять глину и заново сделать из неё табличку.  На некоторых глиняных табличках до сих пор явственно заметны отпечатки пальцев, державших их три тысячи лет назад. По этим отпечаткам можно определить, кто писал табличку- ребенок или взрослый.  Обжигу подвергались только таблички с наиболее важными текстами. После обжига цвет таблички становился серым, розовым или черным. Большинство табличек просто сушили на солнце.  Учили грамоте, арифметике – науки, незаменимой при исчислении долгов измерении полей.  Глиняные таблички с клинописными текстами хранились в храмовых и царских архивах и библиотеках. На них были записаны легенды, мифические сказания, научные работы, пословицы и поговорки. Ваши ученые смогли разгадать значение клинописных знаков.  Ой, я устал. Рассказал вам много-много. Мне пора обратно. До свидания! | **Слайд 14**  « План беседы»  4. Школа | учитель  Уч-ся | Уч-ся |
| **Закрепление системы знаний** |  | Указывают фактические ошибки.  1. *Реки, а не речушки*  *2. Тигр вместо Нила*  *3. Два названия одного государства*  *4. Писали не на папирусах, а на глиняных табличках*  *5. Ученые разгадали значение клинописных знаков*  *6. Основным строительным материалом была глина, а не дерево* | **\***  В заключении урока проверим что вы запомнили о стране Двуречья.  ?? Найдите в тексте фактические ошибки.   * На территории между двумя небольшими речушками Нил и Евфрат в древности располагались два государства – Двуречье и Междуречье. * История Двуречья хорошо известна нам из сохранившихся папирусов, а в Месопотамии писали клинописью. * Учёные до сих пор не разгадали значение клинописных знаков. * Основным строительным материалом в стране было дерево. | **Слайд 15** «Задание» | учитель  Уч-ся | Уч-ся |
| **Рефлексия** |  | Делятся впечатлениями об уроке и приклеивают листочки к плакату «Море настроения» | Ребята, сейчас к вам приплыли эти небольшие финикийские кораблики, у корабликов три паруса, вам нужно на каждом написать впечатление об уроке. Что вам понравилось? Что не понравилось? Какой вы можете дать совет. Кораблики прикрепите к этому искусственному «морю настроения». | **Плакат** |  | Уч-ся |
|  |  | Записывают в дневники | **\*** Комментированное домашнее задание   1. § 13 (*чтение и пересказ* ) 2. Прочитать Миф о всемирном потопе   стр. 65 учебника  Выставление оценок **\*** | **Слайд 16** «Домашнее задание»  **Слайд 17**  «Благодарю за сотрудничество» | учитель  Учитель | Уч-ся  Уч-ся |

Примечание: **\*** - нажатие мыши при демонстрации слайда