**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словообразовательные уровни обучающихся с недоразвитием словообразовательной компетенции** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Принимает словообразовательные задачи;  Соглашается на игру,  эмоционален в игре;  Высокая степень лю-  бознательности к играм;  Умеет выделять на  слух и узнавать слово-  образовательные аф-  фиксы, образовывать  производные слова с  учётом производящей  основы;  Правильно подбирает  словообразовательный  аффикс, соответствую-  щий заданной модели слова;  Соблюдает условия организации звуковой,  слоговой структуры  слова;  Ответы безошибочные или присутствует 1 ошибка, могут быть неточности. Ребёнок работает с желанием и  интересом;  Умеет действовать по  словесному указанию  педагога, планирует  свою деятельность са-  мостоятельно;  Высокая речевая активность. | Ребёнок соглашается  на игру, эмоциона-  лен в игре, недостаточ-  но высокая степень  любознательности;  Принимает правила  игры, косвенно нуж-  дается в помощи пе-  дагога;  Словообразовательную задачу принимает;  Не всегда правильно на слух выделяет и узнаёт словообразовательные  аффиксы;  Иногда заменяет производные  слова готовыми лек-  семами;  При выборе  производящей основы допускает ошибки;  Не всегда правильно  находит словообразо-  вательные аффиксы,  соответствующие за-  данной модели слова;  При образовании производных слов на-  рушается слоговая  структура слова;  Допускает 3- 5 ошибок,  есть неточности при ответе, работает с же-  ланием, заинтересован,  но не всегда уверен в  правильности своего  ответа. | Неприятие словообразо-  вательных задач, пол-  ный отказ от выполне-  ния задания;  Соглашается на игру, но в игре не эмоционален, не проявляет любозна-  тельности;  Принимает правила игры , нуждается в помощи педагога; Планирует свою  деятельность с по-  мощью педагога, час-  тично умеет действо-  вать по словесному  указанию;  Не выделяет на слух словообразовательные аффиксы;  Возможные производ-  ные слова заменяет  готовыми лексемами  или ситуативными выс-  казываниями;  Не подбирает аффикс, соответствующий заданной модели слова;  В производных словах нарушается слоговая  структура слов;.  При ответах допускает  большое число ошибок  (более 6), есть неточ-  ности;  Ребёнок работает без интереса, долго думает, ответы неуверенные;  Низкая речевая активность . |