**Технологическая карта интегрированного урока по русскому языку и живому миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока,* *время этапа* | *Задачи этапа* | *Методы, приёмы**обучения* | *Формы учебного взаимо-действия* | *Деятельность* *учителя* | *Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов* | *Деятельность ученика* | *Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия* |
| 1.Организа-ционный момент.*1 мин.* | Эмоционально и психологически настроить детей на урок.Проверить готовность учащихся к уроку. | Слово учителя. | Фронтальная. | Создаёт благоприятную атмосферу на уроке.Проверяет готовность детей к уроку. | Звенит звонок. Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке:Книжка? Ручка? А тетрадка?-Посмотрели друг на друга, улыбнулись, пожелали удачи на уроке, тихо сели.Урок начинается с музыкального пожелания доброго дня. | Дети слушают. Проверяют свою готовность к уроку(наличие на парте учебника, тетради, пенала) | Коммуникативные УУД:\*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.Регулятивные УУД:\*контролировать собственную готовность к уроку, самоорганизация внимания. |
| 2.Актуали-зация знаний. | Выявить уровень имеющихся знаний | Наблюде-ние.Беседа по уточне-нию знаний. | Фронтальная.Индивидуальная  | Формулирует задание | **-**Отгадайте, о каком месяце идет речь?Снега меньше, он уж тает, и подснежник расцветает. Открывать весну он рад. Радостный, журчащий март | Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы учителя, записывают число, к/р | Познавательные УУД:\* На основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные УУД:\*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Личностные УУД:\*Уметь сотрудничать с одноклассникамиКоммуникативные УУД:\* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 3.Создание проблемной ситуации.Формулировка темы,планирование деятельности | Организовать формулирование проблемы | Создание проблем-ной ситуации | Фронтальная.Индивидуальная  | Формулирует задание | **-**Подскажите, над какой темой мы будем работать?-Этот звук причиняет много мук:Как писать гора, трава и слова моря, дела?- Что это за звук?- Итак, тема урока «Безударные гласные в корне слова». На какие две группы делятся безударные гласные? (проверяемые ударением и непроверяемые ударением, т.е. словарные слова).Как проверяем безударную гласную в корне слова?-А еще нас ожидает встреча с нашими меньшими братьями, мы будем говорить о пернатых друзьях. Кто это?( птицы)- Слово *птицы* на какую букву начинается? Какой звук дает?(согласный, глухой, парный) | Отвечают на вопросы учителя, анализируют слово, букву и затем прописывают её | Регулятивные УУД:\*Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя.\*Принимать и сохранять учебную задачу.\*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом. \*Уметь определять и формулировать учебную цель.Личностные УУД:\*Осознавать необходимость в повторении и систематизации знаний, проявлять интерес к новому содержанию.Коммуникативные УУД:\*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.\*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения |
| 4.Закрепление изученного | Организовать работу по поиску путей решения проблемы. | Частично-поисковый  | Фронтальная Индивидуальная  | Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации.Организует проверку выполненного задания | На доске записана пословица *Каждой птице св..ё гн..здо любо*-Объясните смысл данной пословицы.-Определите вид задания( вставить пропущенную букву).Идет комментирование, затем обучающиеся записывают предложение, в скобках пишут проверочные слова.-Почему птиц называют друзьями? Какими бывают птицы? (перелетные и зимующие).А что значит перелетные? Каких перелетных птиц вы знаете?-А какие птицы с нами зимовали и сейчас встречают весну? Давайте отгадаем, а слова- отгадки запишем в тетрадь. (Показ звуковой презентации)-какое слово оказалось лишним и почему?Все эти птицы зимуют в нашей местности. В русском народном календаре есть такой праздник, который так и называется «синичкин календарь». Отмечается он 12 ноября. А какую птицу называют санитаром леса, почему? В зимнюю пору насекомых совсем мало, поэтому дятлов часто можно видеть на хвойных деревьях, где растут шишки. Шишку птица засовывают между щелями так, чтобы она плотно прилегала, ударяет клювом, раскрывает чешую и достает съедобное. На каком дереве растут шишки? (загадка про ель)  | Читают предложение, объясняют смысл пословицы, анализируют, выполняют задание.Пишут словарные слова, коллективно проверяют | Регулятивные УУД:\*\*Принимать и сохранять учебную задачу.\*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом. \*Уметь определять и формулировать учебную цель.\*Прогнозировать предстоящую работу Личностные УУД:\*Осознавать необходимость в закреплении знаний, проявлять интерес к учебному материалуКоммуникативные УУД:\*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.\*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения. |
| 5.физминутка | Снятие физического и интеллектуального напряжения | Игра. Спортивные упражнения. | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить физические упражнения. | Музыкальная пауза | Выполняют упражнения. | Регулятивные УУД:\*Осуществлять волевую саморегуляцию.Коммуникативные УУД:\*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем |
| 6.Развитие умений – применение знания | Установить осознанность восприятия информации.Организовать деятельность по применению знаний.Стимулировать познавательный интерес учащихся. | Поисковый | Групповая Фронтальная | Организует работу в группах.Организует проверку выполненного задания.Организует самооценку выполненной работы. | На елке конверты с заданиями .1 задание: составить предложение из слов. Обучающиеся составляют предложение, находят слова с безударными гласными, записывают его в тетрадь, разбирают по членам предложения.- Сейчас очень непростое время для птиц: мало корма. Чем мы, люди, можем помочь птицам в зимнее время?2 конверт (задание на две группы: вставить пропущенную букву)**1. текст: Пок..рмите птиц з..мой.Пусть со всех к..нцовК вам сл..тятся, как д..мой,Стайки на крыльцо**.**2. текст: Не богаты их к..рма.Горсть з..рна нужна,Горсть ..дна —И не стр..шнаБудет им з..ма**3 задание- самостоятельная работа из конверта | Выполняют задания по карточкам, объясняют правила написания слов, разбирают предложение, формулируют выводы | Предметные УУД:\*Уметь подбирать проверочные слова, находить слова с безударной гласнойПознавательные УУД:\*На основе анализа объектов делать выводы.**\*Обобщать и классифицировать по признакам.****Регулятивные УУД:**\*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.\*оценивать правильность выполнения задания, при необходимости вносить коррективы после его выполнения.**Коммуникативные УУД:****\*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| **7** Реализация продукта.  | Проверить уровень усвоения материала на уроке | Самостоятельная работа. | Индивидуальная | Организует работу в тетрадях | 3 задание- самостоятельная работа из конверта | Выполняют упражнение | Предметные УУД:\*Умение структурировать свои знания Регулятивные УУД\*Уметь оценивать свои знанияРегулятивные УУД\*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.Коммуникативные УУД:\*Проявлять учебную и коммуникативную активность.Личностные УУД:Бережное отношение к природному миру |
| 8.Подведение итогов урока.Рефлексия. | Зафиксировать новое содержа-ние урока.Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Беседа.Рефлексия. | Фронтальная.Индивидуальная. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Какая тема урока была?-Какую цель мы ставили?-Добились ли вы своей цели?-Оцените свою работу на уроке и работу ваших одноклассниковДом. задание.- Списать текст, вставить пропущенные буквыРефлексияОбучающиеся разыгрывают сценку « Доживем до весны» | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУД:\*Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.\*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные УУД:\* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** Личностные УУД \*Осознать значимость полученных знаний. |