**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| 1. Организационный момент | 1 мин | Предварительная организация класса, создание «исходной мотивации» | Приветственное слово учителя | Словесный метод, прием «эмоционального включения»,  прием «рифмованное начало урока» | Ф | Здравствуйте! Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! | Приветствуют учителя. Слушают.  Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний | 7 мин | Повторение основных сведений, необходимых для изучения нового материала; актуализация мыслительных операций, необходимых для восприятия нового материала. | Повторение изученных понятий;  Просмотр видеоклипа | Метод демонстрации(применение технических средств обучения), словесный метод | Ф | Вспомним, что называется православием, православной культурой.  Назовите ключевые слова модуля «Основы православной культуры»  Слышали ли вы песню «Пробудись, душа!»?  Мы сейчас посмотрим видеоклип Юлии Славянской «Пробудись, душа!»  Юлия Славянская более 8 лет исполняет духовные песни на собственную музыку.  Что услышали в песне? | Отвечают на вопросы учителя.  Православие, вера, храм, молитва, Бог, христиане, душа.  Отвечают на вопрос учителя  Смотрят видеоклип.  Призыв, возможно, в этой песне слышна молитва. |
| 2.1 Возникновение проблемной ситуации | 5 мин | Создать проблемную ситуацию | Работа над стихотворением «Бездомный котенок» | Метод проблемного обучения, приём «включенности» | Ф | Верно. Человек живет в мире, наполненном множеством людей, и каждый день сталкивается с различными жизненными ситуациями, ему приходится принимать решения, совершать действия и поступки, которые важны не только для него самого, но и для окружающих.  Я сейчас прочитаю вам стихотворение «Бездомный котенок»  Котёнок бездомный в подъезде сидел, Он в щёлку двери чьей-то грустно смотрел. Несчастный, замёрзший, в углу, в темноте, Он слышал бурчанье в своём животе.  Смотрел на людей, проходящих порой, Которые шли все в заботах, домой. Он взгляд свой тускнеющий к ним устремлял, От них он сочувствия, помощи ждал.  Глазами просил у людей: "Помогите, Возьмите меня, у себя приютите. Не дайте мне с голоду здесь умереть, Такие не в силах я муки терпеть."  А люди, сочувствия не проявляя, Шли мимо, котёночка не замечая...  Какие чувства вы испытали после прослушивания стихотворения? Оказывались ли вы в подобной ситуации?  На месте прохожего что вы почувствовали бы?  А что чувствовал котенок?  В чем нуждался котенок? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя  В пище, во внимании и сострадании людей, хотя бы в «кусочке хлеба» |
| 1. Постановка учебной задачи | 6 мин | В ходе коллективно-распределённой деятельности найти ответ вопрос, зафиксированный как проблема. | Работа над значением слова «милосердие» | Метод проблемного обучения, прием «мозговой штурм» | Ф | Верно, а что такое «духовный хлеб»?  Сейчас я хочу предложить вам духовный хлеб: поработать над понятиями «милосердие» и «сострадание»  Что же означает милосердие? Произнесите это слово, вслушайтесь.  Это слово образовано с помощью двух корней. Каких?  А кому в жизни мы чаще всего говорим «милый», «милая»  Мы часто говорим «милая мамочка». Почему?  Что вы чувствуете? | Предлагают варианты ответа  Произносят, вслушиваются  Мил и сердц  Самым близким, дорогим и любимым людям  Потому что нам всегда приятно ее видеть  Дети выходят к доске под словом «милосердие» записывают в столбик слова: любовь, доброта, доверие, забота, чуткость, нежность…. |
| 1. «Открытие нового знания» | 4 мин | Обучающиеся работают над значением слова «сострадание» | Работа над смыслом слова «сострадание».  Коллективное обсуждение ответов детей, формулирование определение понятия «сострадание» | Метод самостоятельной работы обучающихся, прием «работа над понятием» | П | На уроке чтения мы знакомились со словами: современник, собеседник, соавторы. Что объединяет данную группу слов?  Поработайте в парах. Подумайте, что же означает «сострадание»? | Приставка со-  Работают в парах, думают над ответом на вопрос |
| 1. Первичное закрепление | 7 мин | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. | Комментированное чтение по учебнику | Прием «вопрос к тексту», метод рассказа, метод работа с книгой | Ф | Давайте прочитаем текст из учебника и проверим наши догадки.  Комментированное чтение  Что такое милосердие в христианстве?  Что такое сострадание в христианстве?  Можно ли научиться милосердию? А зачем?  К кому мы проявляем милосердие? Кто нуждается в нашей заботе? Где можно научиться милосердию?  Как вы понимаете слова: взаимопомощь, страдание, сострадание?  Хотите узнать о людях, посвятивших себя служению другим людям.  Как вы думаете, каков был их «девиз»?  Демонстрация презентации  1 слайд (Агнес Бояджиу) Мать Тереза. Ее считали святой еще при жизни. Ей выпала нелегкая и радостная доля нести людям благую весть, что Бог есть любовь и что смысл жизни каждого смертного лишь в том, чтобы любить и быть любимым. В 20 веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими послушницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. Ею восхищались, боготворили.  Слайд 2. Императрица Александра Федоровна. Она стояла у истоков возникновения движения сестер милосердия. На свои деньги она построила госпиталь для раненых солдат, сама ухаживала за ранеными. Вслед за нею работать в госпитале стали ее сестры, дочери.  Слайд 3. Сестры милосердия принимали участие в войнах 19 столетия. Они самоотверженно работали в госпиталях, на передовой, на перевязочных пунктах.  Слайд 4. Красный крест. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца объединяет свыше 500 миллионов человек в  181 стране мира. Всю свою деятельность Российский Красный Крест направляет на оказание помощи нуждающимся в ней людям.  Слайд 5. Леонид Рошаль- врач, спасший жизнь не одному человеку. Призывал людей к миру, выбору добра и справедливости. Самостоятельная работа | Работают с учебником  Отвечают на вопросы учителя  Да  Милосердие и сострадание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Физминутка | 2 мин | Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального разряда | Передают из рук в руки мягкую игрушку в форме сердца, говорят друг другу теплые слова | Прием «мягкого сердца», метод демонстрации | Ф | А сейчас вы можете подарить частичку тепла каждому из нашего класса. | Дети встают в круг, передают друг другу игрушку, говорят друг другу теплые слова |
| 1. Самостоятельная работа | 4 мин | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия, применение нового знания в типовых заданиях. | Соберите пословицы о милосердии, доброте и сострадании, запишите их | Самоконтроль, самооценка, прием «собери пословицу» | И | Учитель детям раздает карточки  1 карточка – сила, милосердие, защитить, могущая, что, то, беззащитно.  2 карточка- сердце, болит, доброе, беде, чужой, о.  3 карточка- зря, милосердие, пропадет, не, никогда.  4 карточка- милосердный, человек, душе, своей, благотворит.  5 карточка- отболит, не, не, отсохнет, рука, дающая, берущая. | 1. Милосердие- это сила, могущая защитить то, что беззащитно. 2. Доброе сердце о чужой беде болит. 3. Милосердие никогда не пропадет зря. 4. Человек милосердный благотворит душе своей. 5. Дающая рука не отболит, берущая не отсохнет. |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | 7 мин | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | Объяснение смысла записанных пословиц.  Составление памятки «Жизненных правил» | Метод практической работы  Прием «дай информацию», прием «Шкатулка» | Ф | Милосердие и сочувствие требуются повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи.  Попробуем составить памятку жизненных правил. | Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия  Дети работают под руководством учителя:  Памятка «Жизненные правила»  1.Любить окружающих людей, уметь видеть в них достоинства, ценить их.  2. Сочувствовать чужому горю, стремиться помочь.  3. Ставить себя на место тех людей, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации.  4. Проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим.  5. Стараться быть полезным, прийти на помощь в нужный момент. |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урока) | 2 мин | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Беседа по основным понятиям урока | Прием «Идеал», прием «Опрос-итог» | Ф | Нужно ли милосердие и сострадание в наше время?  В чем оно проявляется?  Можно ли чувство милосердия и сострадания в себе воспитать? | Отвечают на вопросы учителя |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).