**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Временной интервал** |
| 1. **Вводно-мотивационный этап.**
	1. **Оргмоменты**
 | Прозвенел долгожданный звонок.Начинается урок!Настроение каково?  | ВОО! | * + 1. **мин**
 |
| **2. Актуализация знаний.****Шахматные загадки: Слайд 1-4****Волшебный мешочек** | - «Вы любите загадки?» Я вам приготовил несколько загадок.1. На каких полях ничего не растёт?2. Из названий каких шахматных фигур потерялась одна буква, если получились слова: сон, кроль, кон?3. Не люди, не звери, не часы, а ходят? | ДА.На шахматныхСлон, король, коньШахматные фигуры |
| - А теперь вас ждет «Волшебный мешочек». *Ребёнок выбирает с закрытыми глазами фигурку и называет шахматную фигуру.* *Дети показывают их ходы (горизонталь, вертикаль, диагональ)* | Пешка, король, ферзь, слон, конь и ладья. | **3 мин*** 1. **мин)**
 |
| **3.Чтение шахматных терминов** | - Еще одно задание. Читаем вместе: Король. Шах. Ферзь. Мат.**-** На какие две группы их можно разделить?-Чем особенны эти фигуры?- Что дает мягкий знак? - Вторая группа?- Вам знаком термин Шах? - А что такое шах?  | Первая группа: Король и ферзь – шахматные фигуры. Оба заканчиваются на мягкий знак.  Ферзь- самая сильная фигура, а король –самая важная фигура. Без короля нет игрыМягкость предыдущей согласной, и не обозначает звук.Вторая (Шах и мат). Это шахматные позиции, положение на шахматной доске. В каждом слове по три буквы.Да. Нападение на короля. Угроза короля | **2 мин****(7 мин)****2 мин****(9 мин)** |
|  | - Рассмотрим позицию на шахматной доске *(расставить* **Белый Крd5 и Л h8, а черный Кр а8)**. Есть ли здесь шах? - Кому угроза? *(Малый красный магнит поставить у короля)*- Кто объявил шах? - Можно ли защититься от шаха? - А как? *(на магнит три способа защиты)*- Попробуем Уйти! *Магниты ставим на а7 и b7*- А можно королю уйти наb8?  | - Да- Черному королю- Белая ладья на h8 объявила шах по горизонтали влево черному королю на а8- Да. -Уйти, побить, закрыться.- Нет, потому что он станет под шах | **2 мин****(11 мин)** |
|  | - Cследующая позиция **( Белый Крd5, Л h8,а черный Кра8, Cf6,)**  | Побить! Черный слон f6 побьет белую ладью на h8 | **2 мин****(13 мин)** |
|  | - Следующая позиция **( Белый Крd5, Л h8,а черный Кра8, Л b7)**  | закрыться! Черная ладья b7идет вверх по вертикали на b8) | **1 мин****(14 мин)** |
|  | - какой термин вам ещё не знаком? Какую тему еще не проходили? -сформулируйте тему урока. Какие задачи поставите перед собой на данный урок?  | Мат Что такое мат? Какими фигурами поставить мат? | **1 мин****(15 мин)** |
| **Физкультминутка** | Я СМОТРЮ НА ПЕРВЫЙ РЯД,ПО КРАЯМ ЛАДЬИ СТОЯТ.РЯДОМ С НИМИ ДВА КОНЯХИТРО СМОТРЯТ НА МЕНЯ.МЕЖ КОНЕЙ ЗАКЛЮЧЕНЫНАШИ СЛАВНЫЕ СЛОНЫ.И ЕЩЕ ДВА ПОЛЯ ЕСТЬ,А НА НИХ КОРОЛЬ И ФЕРЗЬ.А ТЕПЕРЬ БЕЗ СПЕШКИ ИДУТ НА МЕСТО ПЕШКИ. |  | **1 мин****(16 мин)** |
| **II.Операционно-содержательный момент.****1. Изучение нового материала** | - ребята, к нам в гости пришла девочка. Она родилась в цветочке. Кто это?- Поприветствуем ее. *(На магнит дюймовочку*). - Из какой сказки?- Кто автор?-Дюймовочка принесла нам стихотворение. *(на презентации открыть стих)*Я вам его читаю, а вы продолжите. В бой ты ведёшь деревянную рать,Ну умеешь ли мат объявлять?Мат – это шах, при котором, учти ты,У короля никакой нет ……- Значит, что такое мат? *(на магнит определение мата)* | ДюймовочкаДюймовочкаГанс Христиан АндерсенДети: защиты!Мат – это шах, от которого нет защиты. | **2 мин****(18 мин)** |
|  | - А кто же может поставить мат? Король может поставить другому королю мат? - А почему? Запомните, королем мат не ставят.- Можно ли поставить мат ладьей? Давайте рассмотрим диаграмму, откроем учебник *(на шахм. магнитной доске диаграмма мат ладьей* **Белый Крb6 и Л h8, а черный Кра8)** Похожую позицию мы с вами уже рассмотрели. Вспоминаем. *(малый красный магнит поставить у короля)*- А какие способы защиты вы знаете? - Куда может уйти король. На а7 не может, потому что два короля не могут стоять рядом. Также b7, на b8 также не можем уйти. *(красные магниты)**-*Может ли черный король побить нападающую белую ладью? А почему? - А можем ли мы закрыться? - Значит белая ладья на h8объявила мат по горизонтали влево черному королю на а8. *(пригласить ребенка чтоб поставил след. диаграмму)* | Дети: Нет! Мат – это нападение на короля, это угроза королю. А два короля не могут стоять рядом, не могут угрожать друг другу. Значит королем мат не ставятБелая ладья на h8объявила шах влево по горизонтали черному королю на а8Дети: Уйти, побить, закрыться.Дети: Нет. Король ходит только на одно поле. Нет. Фигур нет у нас. | **10 минут на 5 способов** **(28 мин)** |
|  | - Рассмотрим вторую диаграмму. Мат слоном. (**Белый Крc2 и Cg7 и чёрный Крa1 и a2**) угроза от белого чернопольного слона. |  |
|  | Покажите мат ферзём (**Белые Крe6 и Ф f7 черный Кр**) , |  |
|  | Покажите мат конем ( **Белые Крb6 и Кc7 и чёрный Крa8 и Кb8**) |  |
|  | Мат пешкой (**Белые Крa6 иb7 и чёрный Крa8 и Cb8)** пешку поставьте под защиту другой фигуры, а то король ее побьет). Пешка объявляет шах и мат по диагонали. |  |
|  | Значит, что такое мат?  | МАТ - это шах, от которого нет защиты. |
|  | - Какими фигурами можно объявить мат?  | Всеми фигурами, кроме короля: ладьей, слоном, ферзем, конем и пешкой.  |
| **2.Закрепление изученного материала**. | -а теперь посмотрите на следующею страницу. Дюймовочка просит помочь узнать - получил ли мат черный Король. Работаем в учебниках в парах. Вы должны дать ответ – мат или не мат. И сказать от кого угроза. 1. *Выполнение дидактических заданий «Мат или не мат»,*
2. *(6 диаграмм в презентации)*
 | 1. диаграмма №**1 да.** Белый ферзь на h1 объявил мат черному королю. Черный король уйти не может, побить тоже не может и закрыться не может. Значит это мат
2. **№2 нет.** У нас здесь шах. Белая ладья на h1 объявила шах черному королю. Черный король уходит на g2.

**№3 да.** Белая ладья на а1 объявила мат черному королю. **№4 нет.** Белая ладья на а1 объявила шах черному королю. Черный слон f8 идет на а3 и закрывает своего короля от шаха. Мата нет**№ 5 да.** Белый конь на f7 объявляет мат черному королю на h8. Уйти нельзя, побить нельзя и закрыться нечем.**№ 6 да**. Двойная угроза от белой ладьи на е1 и белого ферзя на g7. Уйти не может, побить и закрыться одновременно не может, это мат. | **4 мин****(32 мин)** |
|  | **Физкультминутка**. Покажи горизонталь, вертикаль, диагональ.-3 раза, глазками посмотрели направо, налево, закрыли глаза посчитали до 3-х , поморгали, посмотрели на тетради. |  | **30 сек** |
|  | -О чем мы сегодня говорили? *Учитель читает задание, а рифму дети № 1. Показать, что в клетке х (крестиком) (написать на доске).**№ 2 прочитать задание. Расставь фигуры 1-ой диаграммы на демонстрационной доске.* Запишем нотацию: 1.Л а8- а1 х (ладья а8 идет на а1 и ставит мат) 2.Л b7-h7 х (ладья b8 идет на h7 и объявляет мат) Остальные задания выполните дома. |  | **8 мин****40 мин** |
| 1. **Рефлексия.**
 | -Что значит поставить мат? - Если поставлен мат, можно продолжать партию? - Ребята, запомните, мат – это конец игры.- Какие вы молодцы, Дюймовочка рада за вас. Она приготовила вам сюрприз. Ребята, откройте рабочую тетрадь самую последнюю страницу. Что там? - Что вы сегодня узнали на уроке? - А как обозначается мат, каким знаком? - Нарисуйте в белом кружочке обозначение мата – крестик. | Напасть на вражеского короля и когда у него нет защиты. Нет. Цветочек Мат. Крестиком. | **2 мин****(42 мин)** |
|  | -Еще о чем вы узнали на уроке? - Какими фигурами ставят мат? сколько их? Назовите их. У вас 5 лепесточков, нарисуйте обозначайте этих фигур. Какой буквой обозначается ферзь? ФЛадья – ЛКонь – КСлон – СПешка – никак не обозначается, можете оставить пустой или написать слово пешка- Скажите, какую цель мы поставили в начале урока? - Мы это узнали? - Значит цель урока достигнута? - Вы довольны уроком?  | Как ставят мат, какими фигурами ставят мат. Всеми кроме короля. Пять. Слон, ладья, ферзь, конь, пешка.ФЛКСПешка Узнать, что такое мат, какими фигурами ставят мат. Да!Да!Да! | **3 мин****(45 мин)** |