**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык **Класс 2**

**Учебник (УМК):** «Школа России»

**Тема урока**: «Части речи»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: экран, проектор, компьютер, цветные карандаши, ручка, карты наблюдений, рабочая тетрадь, учебник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;
* преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем;

• познавательными УУД:

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;

У большинства учащихся не сформированы

• коммуникативные УУД:

* высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;

• личностные УУД:

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные УУД** | Дать представление о разных частях речи и учить их определять  | **Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**- усвоить, что речь делится на части – части речи; - усвоить, что в русском языке все слова принадлежат к какой-либо части речи;- усвоить специальную терминологию при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;- давать характеристику изучаемым частям речи;- рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию о частях речи; - приводить примеры разных частей речи; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;* развитие умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;

расширение словарного запаса учащихся. |
|  **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Работать с информационным материалом;анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | Освоить способы решения проблем поискового характера; освоить основы познавательной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  |
| *Регулятивные УУД* | Осуществлять самоконтроль;учиться высказывать своё мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |
| *Коммуникативные УУД* | Читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;умение высказать свою точку зрения;умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Личностные** | Проявлять интерес к изучаемому материалу;проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;развивать интеллектуальное мышление учащихся;Формировать умение оценивать свою работу.Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. |  Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемыобучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика  | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самооп****ределе****ние к деятель****ности,** **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,создание ситуации занимательности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку**Снег летает и сверкаетВ золотом сиянье дня.Словно пухом устилаетВсе дороги и дома.Сыплет-сыплет снег- снежок!Начинается урок!Мы с вами вместе, значит, постараемся сделать так, чтобы урок у нас получился…Каким же должен получиться наш урок?Желаю всем удачи! |  | Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя:Интересным, познавательным, научным, добрым, результативным и т.д. | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог. **Личностные УУД:**Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуали****зация знаний и создание проблем****ной ситуации8 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Части речи».Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.Вызвать познавательный интерес к проблеме.  | Беседа,созданиекластера, создание проблемной ситуации | Фронтальная, работа в паре,индивидуальная  | **Предлагает открыть тетради для записи даты** Дети, я прошу вас открыть тетради и записать дату. **Даёт задание на выполнение минутки чистописания**- Ребята, догадайтесь по росчерку, кто расписался на стекле?Посмотрите, как пишем росчерк, напишите красиво в тетрадь.**Организовывает орфографическую разминку**Традиционно начинаем наш урок с орфографической разминки. ***мороз, морозный, морозить;******о морозе, от мороза, по морозу.*****Предлагает за 2 минуты записать слова орфографической минутки, с подчёркиванием орфограммы.****Организует проверку и оценку работы.****Предлагает систематизировать знания при помощи составления кластера.**Вы уже знаете много о словах, их лексическом значении, составе слова. Все слова можно разделить на группы. Какие группы слов мы с вами сейчас выделили?**Определяет проблему в продолжении составления кластера и определении темы урока****Подводит детей к выводу названия темы урока**Для чего нам нужны все слова? Слова мы используем в нашей речи. Все они являются частью нашей речи. Кто догадался, как будет называться тема урока?  | **Отгадать** по росчерку время года. **Написание**  узора с буквами з, м, а, и.**Записать** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркнуть.**Назвать** слова с изученными орфограммами.**Подобрать** синоним, антоним к данным словам. **Проверьте** работу, оцените её.**Составить** начало кластера**Назвать** тему урока. | Дети отгадывают слово, прописывают строчку букв в росчерке: з, м, а, и.**Записывают** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркивают**Проверяют работу, оценивают,** согласно критериям оценивания.**Составляют начало** кластера**Формулиру-ют** тему урока.  | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематичной модельной форме.**Коммуникативные УУД:** строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками**Личностные УУД:** развивать интеллектуальное мышление учащихся;способность к самооценке своих действий.**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Предметные Д:**воспроизводить знания о частях речи, формировать логическое мышление. |
|  |
| **Постановка учебной задачи****1 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | Беседа, диалог | Фронтальная | **Подводит к постановке цели и задач урока.**- Что вы хотите ещё узнать? -Чему будем учиться на данном уроке?  | **Попробуйте определить** цели урока. | **Называют** цели урока: узнать, какие бывают части научиться определять части речи, научиться распознавать признаки частей речи. | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания.**Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли, задавать вопросы.**Регулятивные УУД:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Исследо****вание пробле****мы в группах и открытие детьми новых знаний****10 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний. | Беседа, диалог, создание кластера в группе | Фронтальная, индивидуальная, работа в группе | **Предлагает посмотреть на слайд** **Предлагает работу в картах исследования** | Определить по какому признаку разделены слова в три столбика.**Исследовать** слова в карте наблюдения, поставить вопросы к словам, указать, что обозначают слова, расшифровать новое слово. | **Анализируют** группу слов и определяют её признаки.**Записывают** Каждый шаг исследования в карту наблюдения, создают модель кластера в своей группе. | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные УУД:**Вступать в учебный диалог с учащимися и учителем; формулировать собственные мысли.**Предметные УУД:** формирование представления о частях речи. |
| **Предлагает продолжить составление кластера****Предлагает подтвердить полученные знания с опорой на текс учебника.** | **Расположить по признакам** элементы кластера**Найти и прочитать текс** учебника, **сравнить** со своими выводами. **Прослушать информацию.** | **Располагают** элементы кластера в нужном порядке**Читают текст** учебника. **Сравнивают** с собственными выводами. **Слушают информацию.** |
| **Первич****ное закрепле****ние получен****ных знаний****4 мин.** | Правильно определять части речи в составленных предложе-ниях. Оформлять записи в тетрадях. | Диалог с опорой на схему, беседа. | Фронтальная, самостоятельная. | **Предлагает из слов составить предложения, записать их в тетрадь, определить над словами части речи.****Показывает правильное оформление новой записи в тетради.** | **Составьте** из слов предложения. **Запишите** в тетрадь (1 ученик комментирует у доски).**Определите** **и подпишите пользуясь схемой,** части речи. | **Составляют** предложения**, записывают** в тетрадь.**Определение** частей речи над словами. | **Предметные УУД:**Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.**Коммуникативные УУД:**Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.**Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.**Предметные УУД:** - называть, понимать, использовать в речи термины части речи: **Коммуникативные УУД:** - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.**Познавательные УУД:** - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:**  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества. |
| **Физминутка для глаз** **1 мин** | Отдых для глаз. Гимнастика. | Игровой прием  |  | **Предлагает посмотреть на слайд.** | **Следите глазками** за снежинками на слайде. | **Выполняют гимнастику для глаз.** |  |
| **Этап закрепления и применения полученных знаний.** ***8 мин*****Создание проблем****ной ситуации** | Правильно определять части речи. Оформлять записи в тетрадях. | Работа с карточками, иллюстрациями, беседа, диалог. | Фронтальная, групповая работа, работа в парах. | **Предлагает рассмотреть картинку в учебнике. Создает ситуацию успеха. Организует фронтальную работу по иллюстрации учебника****Предлагает записать одно из деформированных предложений** **по предложенной схеме.** **Создаёт проблему: как определить часть речи у нового слова - предлога?****Предлагает вернуться к началу урока, и выполнить задание по группам (по рядам) за 2 мин.****Предлагает назвать найденные части речи и составленные предложения** | **Найти** слова, относящиеся к разным частям речи.Зачитать эти слова с вопросом.Составить предложения по рассмотренной картинкеЗаписать предложение в тетрадьПо образцу подписать части речи в предложении.Вернуться к началу урока, вспомнить, что форма слова может меняться с помощью маленького слова – предлога- это тоже часть речи.  Выполнить задание по рядам: выделить над словами части речи.1 ряд – 2 предложение, 2 ряд – 3 предложение, 3 ряд – 4 предложение.Зачитать найденные части речи и составленные предложения | **Ищут с**лова, зачитывают, ставят вопрос.**Составляют** и проговаривают предложения**Записывают** предложение в тетрадьПо образцу **подписыва****ют** части речи в предложении.  **Предлог вносят в схему кластера.**Зачитывают найденные части речи в составленных ранее предложениях | **Предметные УУД:**Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.**Коммуникативные УУД:**Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.**Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.**Предметные УУД:** - называть, понимать, использовать в речи термины части речи: существительное, прилагательное, глагол.- определять части речи- использовать разные части речи в предложении**Коммуникативные УУД:** - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.**Познавательные УУД:** - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:**  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлексивно-оценочный этап****6 мин** | Проанализировать, обобщить знания, дать оценку успешности достижения цели урока | Составление синквейна | Индивидуальная, работа в парах | **Задаёт вопрос по итогам урока.****Организует индивидуальную или в парах работу во время составления синквейна****Организует проверку и оценивание работы.****Продолжите фразы, предложенные на экране:**1.На уроке я узнал …2.Теперь я умею…3. Больше всего понравилось…4. Было трудно…5. За что можете себя похвалить? | Подвести итог урока по схеме (синквейн)Придумайте синквейн по теме урока «Птицы зимой»Зачитайте получившиеся стихи- синквейны. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.Составляют синквейн по теме «Птицы зимой»Зачитывают составленные синквейны. | **Личностные УУД:**Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.**Регулятивные УУД:**Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Познавательные УУД:**Понимать информацию, представленную в схематичной форме.**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственные мысли. |
| **Домашнее задание 1 мин** | Умение работать с дневником. | Беседа | Фронтальная | **Объясняет выполнение домашнего задания** | Написать продолжение текста, указать части речи. Придумать к тексту название. |  | **Предметные УУД:**- Находить слова разных частей речи**Коммуникативные УУД:** *-* записывать слова в тетради |