**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1.Организационный**  |  Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь с ними.За работу нам пора, Сядьте тихо, детвора.Ребята чему мы учимся на уроках чтения?*-* У нас сейчас урок чтения, а как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься. | Учащиеся здороваются с гостями.Садятся на местаМы знакомимся с новыми буквами, узнаём какие звуки, они обозначают, учимся читать.Ответы детей |  |
| **2.Актуализация знаний** | - А сейчас проверим ваши полученные знания.1) Чем отличаются буквы от звуков*?*2)На какие две группы можно разделить все буквы алфавита? *3)* А, О, У, Ы - что вы знаете об этих гласных*?*4) Я, Е, Ё, И, Ю - что скажите об этих гласных?5) Я. Е, Ё, Ю - чем интересны эти буквы? 6) Ь - что знаете об этой букве?  | Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.Все буквы русского алфавита делятся на гласные, согласные и буквы, которые не обозначают звука.Эти гласные обозначают твёрдость предшествующего согласного звука.Эти гласные обозначают мягкость предшествующего согласного звука.Эти буквы обозначают два звука.Эта буква не обозначает звука, служит для смягчения согласного звука. |  |
| **3.Постановка проблемной ситуации (темы и задач урока)****4.Работа над новым материалом.****Физминутка****5.Первичное закрепление.** Лексическая работа.Закрепление знаний о новом звуке, развитие умения составлять схемы слов.Чтение текстов в учебнике. | – Чтобы узнать, с какой буквой мы сегодня познакомимся вам нужно отгадать загадки, тогда мы узнаем, что за буква пришла на урок.Ставьте ушки на макушку, слушайте внимательно, загадаю вам загадки, отгадайте обязательно!1. На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.Тычет клювом наугад-Ищет в речке лягушат. ***(Цапля).***1. Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нём.И он разбился, и оттудаЖивое выскочило чудо. ***( Цыплёнок).***1. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.Десять их, но братья этиСосчитают всё на свете. ***(Цифры).***- Что заметили общего в словах-отгадках**- Кто может назвать тему нашего урока?**- Давайте поставим перед собой задачи. Чему мы должны научиться на уроке?- Познакомиться…. с новой буквой. - Узнать какие звуки….. она обозначает. - Научиться читать…… слова и слоги с этой буквой.Выделение нового звука из слова.- Произнесите слово «цапля». Сколько слогов в слове?(Два)Назовите первый слог? (Цап)Как начинается слог?Какое слияние?Назовите третий звук? Охарактеризуйте.Назовите второй слог. Что можете сказать о нем?- Произнесите первый звук этого слова.Давайте вместе произнесем звук [ц], какой он – гласный или согласный?Почему он согласный?Что делают наши губки? Верно, когда мы произносим звук [ц], он произносится с препятствием – язык прижимается своей средней частью к передним верхним зубам. Ребята, давайте составим схему этого слова.Где находится звук /ц?/Что еще мы хотим узнать про согласный звук [ц]? Самостоятельно определите глухой или звонкий согласный [ц]? - Что еще мы стараемся узнать о согласных звуках? - Прочитайте слоги.Слоги на доске цацоцуцыцеци (читаем все вместе, читают девочки, читают мальчики)- Прочитайте слоги с мягким согласным. - Перечитайте слоги ещё раз. Какие слоги произносятся одинаково? - А пишутся они одинаково? В каких случаях писать цы, а в каких – ци, поговорим на следующем уроке.**Обозначение звука буквой.**- Звук /ц/ обозначается буквой Ц, ц. - На что похожа эта буква? - Послушайте, я вам прочитаю1) Мастер стул перевернул – Стал на ц похожим стул! 2) Вот какая буква «Ц» С коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка. **- А зачем нам две буквы «Ц, ц»?** -Какое открытие сделали о букве? Какой звук она обозначает? **Послушайте стихотворение и выберите информацию о местоположении звука [ц] в словах.** Букв немало мы узнали,Добрались до буквы ЦЕсть слова, где Ц- в начале,Где в середине, где в конце.Цепь, цветок и цифра – тутЦ в начале все прочтут.А в словах отец, боецЦ мы пишем под конец.Цапля ходит по болоту,Ждут в гнезде её птенцы.Цирк откроется в субботу,Уж приехали борцы.В цех явились на работуМолодые кузнецы.В каждом слове буква Ц-Словно камушек в кольце.И на каждой есть странице,На границе, и в столице,И в цыплятах на крыльцеТоже есть по букве Ц.**Назовите слова, какие вы запомнили со звуком [ц].** **- Где в слове стоит этот звук?**Ребята давайте проведем физкультминутку на внимание, я вам буду, называть слова и если вы услышите звук [ц] в начале слова вы *поднимите руки вверх и похлопаете в ладоши,* если услышите звук [ц] в конце слова вы присядете, а если в слове нет звука [ц] шагаете на месте. Приготовились **цапля, синица, стул, скворец, заяц, конфета, цветок, царь, блюдце, ученик, полотенце, цыпленок, огурец, цирк.** **Работа с учебником «Азбука»** с. 51. Упражнение в чтении, слов с буквами Ц, ц. **Прочитайте слова над иллюстрацией.**Кузнец, кузнецы.Кузница, кузницы.Что изменилось в этих словах?  Как понимаете значение слова «кузница»? - Кто такой кузнец? - А какую работу выполняют кузнецы?Все слова образовались от слова кузнец.  Как называются эти слова? Что можете сказать о каждом столбике слов? **Рассмотрите в учебнике рисунок.**Как вы думаете, для чего мальчик привёл коня к кузнецу? Прочитайте стихотворение С. Маршака на стр.51 в учебнике **самостоятельно. (жужжащее чтение, чтение цепочкой 1 раз).**- В каких словах встретилась буква ц? - С какой просьбой автор обратился к кузнецу? - Что случилось с жеребцом? Подтвердите свой ответ строчками стихотворения. - А почему это могло произойти? Ребята это произведение построено в форме диалога. Кто говорит эти слова? **Работа в парах.**Прочитайте его ещё раз, но уже по ролям.**Проверка.Повторное чтение стихотворения «по ролям» мальчик, кузнец.****Работа в мини группах****Работа со звуковыми схемами**– Составьте, на партах схему слов (проверяем у доски). ***кузница, цыплёнок, кузнец.*****Прочитайте пословицу на странице 50. Объясните ее значение. (Дело – работа.Потеха – отдых, веселье)****Работа с рисунком на с.50** – Где происходит действие? Нарисована арена цирка. Расскажите, что делают в цирке тигры, медведи, собачки?– Прочитайте текст о цирке с.50 самостоятельно. Самостоятельная работа, жужжащее чтение. Чтение по цепочке по 1 предложению. Как можно озаглавить рассказ? Найдите предложение, в котором говорится. Чем заняты тигры в цирке? Зачитайте, что делают собачки? О ком вы еще узнали? Что они делают? Какой знак стоит в конце последнего предложения? Прочитаем его выразительно все вместе. Чтение стихотворения «Ухитрились люди в цирке…». На странице 52. Полина приготовила стихотворение о цирке сейчас она, прочитает его.  - Чему обучили медведя?- А черепаху?- Что умел слон? - Кто такой канатоходец, кто такой жонглер? Гастроли – это выступления, поездки артистов. Слон – гастролер, значит, он вместе с цирком разъезжает по другим городам. Слон сегодня после гастролей приехал к нам и привез игру **«Буква спряталась».** Если вы правильно прочитаете слова, то слон подружится с вами и погостит.  КОЛЬ…О, КУРИ…А , …ИРК, …ЫГАН, …АПЛЯ, СКВОРЕ…, СИНИ…А .Дайте характеристику звуку [ц].   | Да Отгадывают загадки Буква «Ц» Ответы детей.Со слога – слияния цаТвердоеляСлог-слияние, мягкоеВстречает препятствие, учащиеся произносят звук ц, смотрят друг на друга, наблюдают.Составляют схему. В начале слова.Мы должны определить глухой это звук или звонкийДети прикладывают руки к шее, произносят звук и определяют что это глухой звукТвердый или мягкий звукЧтение слоговТаких слогов нет, потому что звук /ц/ всегда твёрдый.Цы, ци.Нет.Ответы детей.Слушают учителя.С заглавной буквы пишутся имена, фамилия, отчества, клички животных, а остальные слова пишутся с маленькой буквы. Буква «ц» обозначает звук [ц], Звук согласный, потому что при произнесении встречает преграду, твёрдый, глухой.Ответы детейЦепь, цветок, цифра, отец, боец, цапля, птенцы, цирк, борцы, цех, кузнецы, кольцо, граница, столица, цыплята, на крыльце.Дети выполняют движения.Самостоятельная работа учащихсяУдарение, буквы.Рабочее место кузнецаКузнец - это человек, который работает в кузнице.  Они выковывают из металла различные изделия. Родственные, однокоренные. Они обозначают один предмет - многозаменить подковуПодковать жеребец.  Захромал мой жеребец  Свободное высказывание детей.  (автор, кузнец) Работают в паре.Работают в группах.Читает один ученик. Высказывание детей. Самостоятельная работа учащихсяЧитают по цепочке.ЦиркУчащиеся отвечают на вопросы.Читают все вместе.Самостоятельная работа учащихся.Учащиеся внимательно слушают.Ответы детей.Ребята читают слова.Дают характеристику звуку.Согласный, глухой, непарный, бывает только твердым. | Картинки на доскеСлайд 3Слайд 4Схема на доскеСлоги на доскеНа доске плакат с изображением буквы. Слайд 5Демонстрирую превращение стула в букву «ц». Рисунок кошки.**Слайд 6**согласный, глухой, твердый, непарныйСлайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10 |
| **6.Оценочно-рефлексивный****7.Рефлексия деятельности *(итог урока.)*** | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.- Что нового вы узнали?- Чему научились?На уроке Я узнал…Мне понравилось…Я не понял…У каждого из вас на столе лежит буква «ц». Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового. Цель, которую вы ставили перед собой достигнута – закрасьте букву красным карандашом, если не получилось – синим.Пока вы будете работать я включу вам веселую песенку о смешных Барбариках.Давайте , посмотрим, что получилось: поднимите свои буквы вверх и я покажу, в какой цвет раскрасила букву. Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались,Спасибо вам за урок. | - Познакомились с новой буквой «ц»- Узнали, что буква «ц» обозначаетзвук [ц]  согласный, глухой, непарный, бывает только твердым.- Научились читать слоги с новой буквой.Высказывание учащихсяДети раскрашивают свою букву и вывешивают на доску. | Слайд 11Слайд 12Песня «Барбарики» |