Приложение 10

***Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся***

***Диагностика уровня воспитанности***

***Воспитанность –*** это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Воспитанность - это сложное многокомпонентное образование, представляющее собой сочетание следующих факторов: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся МБОУ БГО СОШ № 4 с 1 по 10 класс, из них 86 учащихся начальной школы, 86 учащихся средних классов (5 - 6 классы), 86 учащихся старших классов (9 - 11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и1 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

***Диаграмма 1***

***Показатели уровней воспитанности***

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

* в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);
* в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);
* в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности (таблица 1).

 Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

**Диаграмма 2**

***Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами***



Теперь рассмотрим полученные данные по отдельным факторам воспитанности.

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки (таблица 1). Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки (таблица 1). Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

В целом по школе уровень нравственной самооценки – средний (53%),42 % учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки (таблица 2).

Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ….
2. Если кто-то надо мной смеется, то я …
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную

 деятельность), то я ….

1. Когда меня постоянно перебивают, я …
2. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я …

Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе (таблица 1) и в целом по школе (таблица 2) уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех их предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37 %, в средних классах – 39, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Таких учащихся 8 человек (16 %) в начальной школе, 1 человек (1 %) в средних классах и 6 человек (11 %) в старших классах. В среднем по школе таких ребят – 15 человек (8%).

В целом по школе высокий уровень этики поведения у 31 % учащихся, у 2 % - выше среднего, средний – 59 %, ниже среднего – 5 % и низкий - 3 % (таблица 2). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии.

Такой фактор воспитанности, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Быть большим начальником и иметь возможность многими

 командовать.

1. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
2. Иметь доброе сердце.
3. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
4. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 27 % учащихся начальной школы наиболее важны духовные ценности, для 61 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 10 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности (таблица 1).

Для 41 % учащихся средних классов наиболее важны духовные ценности, для 52 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 6 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 1 % - важны только материальные ценности (таблица 1).

Для 26 % учащихся старших классов наиболее важны духовные ценности, для 57 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности (таблица 1).

В целом по школе наиболее важны духовные ценности для 32 % учащихся, важны как духовные ценности, так и материальные ценности для 57 %, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности (таблица 2).

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других.

У 25% учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 65 % учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. Лишь 10 % (5 человек) учащихся начальной школы имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям (таблица 1).

15 % учащихся средних классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 63 % учащихся средних классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 7 % учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. И 15 % учащихся средних классов имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям (таблица 1).

9 % учащихся старших классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 44 % учащихся старших классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 47 % учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию (таблица 1).

В целом по школе 16 % учащихся имеют высокий уровень нравственной мотивации, т.е. у этих ребят нравственная мотивация направлена на других, они готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации. У 58 % учащихся нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку.

6 % учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. 23 % учащихся и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы (таблица 2).

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и в ходе действия Программы запланированы воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.