|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя***(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность обучающихся***(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| **1.Организацион ный этап** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуПрозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы?Будем слушать, рассуждатьИ …друг другу… помогать! (вместе) (слайд 1)- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. На нем присутствуют гости. Я думаю, что у нас с вами все получится. Пожелайте себе успехов и скажите: «Я буду внимательным! Буду думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!».Чтобы настроиться на урок, вы **сейчас выпрямитесь, расправите плечи и тихо-претихо присядете.** | Подготовка к работе.Самоопределение к деятельности.Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Личностные:* - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.*Познавательные:* развитие внимания к информации*Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству; формирование умения слушать и слышать. |
| **2.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности (надо-хочу-могу)** | Анализирует знания учащихся.- Какие слова с приставками вы сейчас услышали? Создаёт проблемную ситуацию. - Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 2). Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует и корректирует некоторые задачи урока, предложенные учащимися, составляет совместно с обучающимися план урока- Да, сегодня у нас урок закрепления знаний, умений и навыков в форме практикума. Тема урока “Правописание приставок» Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (ответы учащихся) Мы будем совершенствовать умение писать слова с приставками, находить их в предложениях, употреблять в речи, те мы должны уметь формулировать правила о правописании приставок, ***знать***  алгоритмы применения, продолжать ***отрабатывать умения применять*** эти правила для написания слов с приставками. (слайд 3)Запишем в тетрадях число, тему урока. (слайд 4)Слайд 5 - **Назовите** слова, в которых есть **приставки** (Домашний, добраться, доверить, доброта; Объяснение, оловянный, одеревенеть; Заработок, зарево, заплакать; Изводить, производить, непроизводительный). - Правила о каких приставках помогает выбрать гласную для написания большинства этих слов?- Какое слово здесь лишнее? | Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока. Записывают   в тетради тему урока. (Слайд №1) Формулируют некоторые задачи урока, например:- на какие группы мы можем классифицировать все приставки;- повторить приставки на –з/-с- повторить лексическое значение приставки ПРИ;-повторить лексическое значение приставки ПРЕ;- различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;-запоминать или пользоваться словарем при правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-. | *Личностные:* самоопределение, развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* целеполагание *,* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися*Коммуникативные:* постановка вопросов *,* умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.*Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| **3.Актуализация знаний.** | Организует обучающихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.**Сказка «***Звонкие и глухие ходят парами»* (Сказка о написании чередующихся приставок на –з и –с), которую мы расскажем… вместе! Жили – были глухие деды, старые беззубые, шум и кашель от них да и только. Были у них крикливые, шумные внуки. Отгадайте, о ком идет речь? Правильно, деды – это приставки, оканчивающиеся на глухой согласный с: бес-, вос-, нис-, рас-, ис- и т. д. Внуки – это приставки, оканчивающиеся на звонкий з: без-, воз-, низ-, раз-, из- и т.д. Службу деды и внуки в словах несли исправно, потому что обязанности у них давно поделены очень демократично. Звонкоголосые внуки – приставки, оканчивающиеся на з, ищут себе звонкую пару, т.е. корень, начинающийся на звонкую согласную. А как иначе? Молодежь любит тусовки, звонко песни попоют, медиаплеер слушают. А старые деды совсем глухие, слышат плохо, но дело знают. Если начинается слово с глухого звука, ковыляет к нему приставка на глухой с, вместе им хорошо: о выборах поговорят, покряхтят, помолчат.  Так и ходят парами: звонкий со звонким, глухой с глухим. Внуку с внуком интересней время проводить, а деду с дедом. | Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют классификацию приставок. | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Познавательные: общеучебные:* классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)*Логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, логической цепи рассуждения, доказательство*Коммуникативные:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).** | Устанавливает осознанность восприятия. Обобщение.Итак, кто же мне предложит алгоритм рассуждения о приставках на –з и –с? (слайд 6), после ответов – слайд 7.- Опорный конспект имеет один недостаток – какого-то слова здесь не хватает. (здравствуйте) - А что такое «зга» и почему ее никогда не видно? – Перемещаемся в измерение словаря (С8)**Установление межпредметных и внутрипредметных связей.**  | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.). Устное обобщение - каждое положение таблицы сопровождается практическим выполнением заданий, предложенных учителем. Работа со словарем фразеологизмов | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| **5.Музыкальная пауза.** | «Радионяня» - «Весёлая рифма» | Слушают аудиозапись «Приставочки», делают выводы. | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| **6.Этап проверки знаний и способов действий.** | Самостоятельная работа «Получи 5» (С9, 10).Проблемная ситуация. Организует разрешение проблемной ситуации и напоминает принципы заполнения «Листа достижений».ТЕСТ от улицы Закрепляйка (1 устно)- Вы хотели бы провести фронтальный опрос всего за 1 минуту? Тогда внимание на экран: телепортация в опросы PlikersРабота с алгоритмом на приставки пре- и при-. Слайд 14.* Какие будут гипотезы о выборе приставок пре- и при-? (Выслушать мнения ребят)

Вопросы-подсказки:* Почему пре- и при- называют смысловыми? Путешествие по улицам ЗУНов. Сл 15-21
* На 19 слайде (только ознакомительный) выполнение упр. 662 стр. 188, выделить приставки.

- Выпишите три любых слова, которые кажутся вам наиболее трудными, и выделите в нем приставку. Возможно ли это сделать?Физкультминутка «Приставочки»Учитель называет слова с приставками пре- или при-*А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.**А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получается!»**Мы снова присядем на стул и прислушаемся к новому заданию.* | Самоконтроль и проверка знаний. Заполнение «Листа достижений»Отвечают устноПрименяют алгоритмы, фишбоун, интеллект-карты по своему выборуБерут плунжеры и определяются с ответом.Выполняют упр. 662 стр. 188, выделяют приставки.Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова) | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:* самоопределение *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Личностные:* самоопределение *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные: общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей*Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| **7.Самостоятельная работа в *мобильной среде обучения на базе учебного сайта ЯКласс.*** | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях. Организует работу с раздаточным материалом.Слайд 24 – телепортация в ЯКласс – Предметы-Русский язык – Правописание приставок - №7 «Решение орфографических задач» (два задания) 1 минута. На доске выборочная проверка 1 ученика. Дети, у кого отсутствуетИнтернет или гаджет, получают карточки для работы или выполняют упр. 658Онлайн-мониторинг через мобильную среду обучения на базе приложений Школьного портала «Тесты», составленный педагогом, «Правописание приставок. Онлайн-отчет. Комментарии.Организует проверку работы через опросы Plikers | Групповая работа.У кого отсутствует Интернет или гаджет, получают карточки для работы или выполняют упр. 658 | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:* самоопределение *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| **8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Организует рефлексию. Речевая ситуация. **Разговор по телефону.** После уроков вам позвонили те ребята, которых сегодня не было на уроке, и попросили рассказать о том, что сегодня изучалось на уроке русского языка. Расскажите им об этом. (Назовите тему урока, какие правила мы повторяли, с какими упражнениями работали, все ли было вам понятно, что понравилось на уроке, как вы работали на уроке)Выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствияРаботают в парах, составляют диалог. Представляют устно по желанию. | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **9.Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.** Слайд 25. | Инструктирует учащихся (упр. 664)Подготовиться к диктанту по упр. 663Выписать слова с приставками пре- и при-. Обозначить в них морфемы.Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги .- Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!* Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями.

- Прошу вас продолжить фразу: «сегодня на уроке…» - Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами (комментирование поставленных оценок).- Закончу урок пословицей «Воля и труд всё перетрут». Вы это доказали на уроке. Вы – мои труженики! Вы – молодцы! | Анализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы. | *Личностные:* смыслообразование*Регулятивные:* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;*Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности*Познавательные:* преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |