**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | | | | | | |
| Приветствует и обращает внимание учащихся на помещения школьной мастерской. Показывает размещение мебели, инструментов и оборудования.  Определяет учащимся их рабочие места.  Предлагает вспомнить, чем отличается помещение мастерской от класса в начальной школе. | Наблюдают за показом учителя, рассматривают специальную мебель, инструменты и оборудование мастерской.  Занимают индивидуальные рабочие места и размещают портфели на специально отведенное место.  Рассуждают и  высказывают свои мнения в сравнении с классами начальной школы. | Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Взаимодействуют с учителем во время презентации школьной мастерской (во фронтальном режиме). | Умение слушать и вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного вопроса | Целеполагание Умение ученика определять предмет своей деятельности, с учетом специфики помещения. Умение ученика представлять образ предполагаемых видов деятельности. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | | | | | | |
| Знакомит учащихся с учебником технологии для 5 кл. Предлагает вспомнить освоенные виды деятельности по технологии в начальной школе. Показывает объекты труда в 5-ом классе. Демонстрирует образцы изделий, выполненные учащимися прошлых лет. Предлагает высказаться, какие виды деятельности им незнакомы. | Рассматривают учебник, определяют автора, название, рассматривают иллюстрацию, высказывают аргументы.  Вспоминают освоенные виды деятельности в начальной школе и сопоставляют виды работ предстоящие освоению в 5-ом классе. Рассматривают образцы изделий, выполненные учащимися, сравнивают изделия, задают вопросы. | Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельный выбор способов решения проблемы | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Умение слушать и вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся.  Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ | *Саморегуляция.* Прогнозировать возможный результат предстоящих видов работ перед их выполнением.  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса |
| **3.** [**Этап выявления места и причины затруднения**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | | | | | | |
| Знакомит учащихся с общими правилами поведения в школьной мастерской и требованиями к организации труда на рабочем месте (стенд). Показывает учащимся и предлагает сфотографировать образцы спецодежды для уроков технологии.  Предлагает ответить, как правильно выполнить организацию рабочего места, чтобы можно было изготавливать подобные изделия на уровне 5 кл.  Ориентирует в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда для 5 кл.  Предлагает ознакомиться с основными инструментами для ручных работ и записать их названия в тетрадь. | Знакомятся с общими правилами поведения в школьной мастерской и требованиями к организации труда на рабочем месте. Фотографируют образцы спецодежды для учащихся. Используя стенд и плакаты с Правилами, пытаются разложить инструменты для ручных работ на рабочем месте. Предполагают, что для правильной организации работы по изготовлению швейных изделий из ткани нужно подобрать необходимый инструмент и соответствующий материал. Убеждаются в необходимости специальной одежды для работы в мастерской.  Используя учебник, записывают основные инструменты для ручных работ. | Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельный выбор способов решения проблемы;  установление  причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Умение слушать и вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся  Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ | *Планирование*  Умение ученика составлять план и последовательность действий. Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | | | | | | |
| Ориентирует учащихся к постановке целей урока и выбирает с ними пути их реализации, наметив траектории деятельности (работа в парах, индивидуально).  Просит сформулировать тему урока (или цель урока) или учебную задачу (Что необходимо выполнить?).  Предлагает подумать, какие знания и умения нужны для  изготовления подобных изделий на уровне 5 кл.  Демонстрирует отдельные слайды из презентации «Обработка ткани и ТБ». Проводит инструктаж по ТБ при работе с тканью ручным инструментом. Демонстрирует отдельные приемы работ по обработке ткани. | С помощью учителя пытаются сформулировать тему урока – содержание работ в мастерской.  Предполагают, что необходимо знать:  - правила безопасной работы;  - технологию изготовления простейших изделий;  - порядок организации рабочего места.  Рассматривают предложенный материал в презентации, пытаются сопоставить свои действия с учетом требований безопасности. Оценивают собственные возможности по изготовлению изделий из ткани. | Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельное создание способов решения проблем различного характера;  установление  причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Умение слушать и вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся. Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ | *Оценка*  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса;  соотнесение уже известного и усвоенного учащимися с ещё неизвестными видами работ |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | | | | | | |
| Предлагает из теоретического оснащения урока выбрать необходимую информацию, способствующую правильному закреплению нитки в ткани.  Дает задание:  - внимательно изучить план практической работы №11. с. 117-118 учебника технологии;  - организовать рабочее место.  Обращает внимание на тщательную организацию рабочего места с точки зрения правил безопасной работы.  Следит за соблюдением правил безопасной работы. | Выбирают необходимую информацию для выполнения практической работы. Оценивают сложность и временные затраты на выполнение работы, соотносят со своими возможностями.  Предполагают, что эффективнее будет работать индивидуально.  Изучают план практической работы №11 с. 117-118 учебника технологии.  Организуют, рабочее место в соответствии с требованиями правил безопасной работы.  Работают индивидуально и обмениваются мнениями.  Демонстрируют тренировочные упражнения | Самостоятельное определение способов решения проблем различного характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач | Работают индивидуально и в паре.  Помогают друг другу, совместно решают проблемные вопросы | Учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Определяют последовательность своих действий в ходе выполнения работы.  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | *Контроль* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| **6.** [**Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | | | | | | |
| Предлагает провести взаимопроверку правильности выполнения практической работы. Обращает внимание на тщательную организацию рабочего места с точки зрения правил безопасной работы.  Следит за соблюдением правил безопасной работы. | Работают индивидуально и в парах. Проводят взаимопроверку правильности выполнения практической работы. Соблюдают правила ТБ при работе с ручным инструментом. | Умение  строить речевое высказывание;  построение логической цепи рассуждений;  контроль и оценка процесса и результатов действия | Помогают друг другу,  проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование; совместно решают проблемные вопросы | Умение выражать себя, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. Учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности; | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний и умений |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | | | | | | |
| Демонстрирует отдельные слайды из презентации «Правила безопасности труда при работе ручными инструментами». Демонстрирует приемы работы с тканью. Сообщает учащимся, что запрещено допускать к самостоятельным работам без предварительного инструктажа и обучения правилам ТБ.  Осуществляет контроль за самостоятельной деятельностью учащихся. Оказывает помощь при возникновении трудностей. | Работают индивидуально.  Сличают свои действия со слайдами презентации.  Наблюдают за действиями учителя.  Проводят взаимопроверку работы.  Выявляют причины ошибок и исправляют их самостоятельно. Стараются соблюдать правила ТБ при работе с ручным инструментом. | Контроль и оценка процесса и результатов действия;  установление  причинно-следственных связей | Помогают друг другу;  совместно решают проблемные вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | *Контроль*  *Коррекция*  Сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить изделие из ткани – игольницу.  Контролирует ход выполнения задания и организует обсуждение результатов.  Просит назвать правила безопасной работы при выполнении подобных операций | Каждый учащийся на своем рабочем месте пытается выполнить простейшие изделие из ткани – игольницу. Сверяют свой результат с работой, рядом сидящим учеником. Высказывают свои мнения о правильности выполнения задания.  Вспоминают и называют правила безопасной работы | Умение  строить речевое высказывание;  построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Умение слушать и вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение выражать себя, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. | Контролируют правильность ответов обучающихся. Сопоставляют свои действия с приемами работ учащихся. | *Прогнозирование*  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | | | | |
| Предлагает обсудить трудности, возникшие в процессе работы, и рассказать о том, как удалось их преодолеть.  Поясняет возможные ошибки при использовании ручного инструмента, причины получения травм, комментирует ответы учащихся.  Предлагает определить критерии оценивания достигнутых результатов в ходе выполнения работы. | Обсуждают проблемы и пути их решения.  Предлагают свои критерии. Сравнивают свои критерии с критериями, предложенными учителем.  Вырабатывают общие требования.  Выполняют самооценку собственной учебной деятельности на уроке по критериям. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действий. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили;  формулируют конечный вывод своей работы на уроке | Участвовать в коллективном обсуждении проблем;  умение выражать свои мысли | Осуществляют самоконтроль результатов собственной учебной деятельности | *Оценка*  *Само регуляция*  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| **Дополнительные материалы** | 1. Правила поведения учащихся в швейной мастерской.  2. Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе в швейной мастерской.  3. Журнал регистрации инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении занятий по технологии. | | | | | |
| **Диагностика достижения**  **планируемых результатов** | Протокол анализа самостоятельной работы (выдается каждому учащемуся в табличной форме).  1. Приходилось ли вам мастерить что-либо из ткани?  2. Как вы представляете себе обработку ткани?  3. Что называется ручной обработкой материалов?  4. Что такое рабочее место, каким оно должно быть?  5. Напиши новые слова, с которыми познакомилась на уроке: (рабочее место, технология, материал, инструмент, изделие, техника безопасности на рабочем месте).  6. Продемонстрируй приемы закрепления нитки в ткани. | | | | | |
| **Домашнее задание** | 1. Принести спецодежду.  2. Принести на следующий урок тетрадь формата А4, в клетку; чертежные инструменты: карандаш, линейку, циркуль, ластик.  3. Найти в Интернете, книгах, журналах информацию о том, какие машины и механизмы помогают человеку в его жизни. Рассказать об этом на следующем уроке, привести примеры из повседневной жизни (выступление до 1 мин.). | | | | | |