Приложение 2

**Решение практических ситуаций**

***Ситуация 1***. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитатель заметил два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

**Задание**. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

**Ответ**: Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будет продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергаемым, так как дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, то Митя может оказаться в положении изолированного.

***Ситуация 2.*** Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. На предложение «Иди, поиграй с ребятами» он отмалчивается.

**Задание**. Отметьте возможные причины создавшейся ситуации. Как построить разговор с мамой?

**Ответ**: Причин создавшейся ситуации может быть несколько. Среди них: мальчик не умеет устанавливать взаимоотношения со сверстниками, они могут не принимать его в свои игры из-за неумения играть. Возможно влияние личностных качеств: считаться с другими, сопереживать и др. Возможны большие различия в интеллектуальном, физическом развитии. Неправильный стиль общения с сыном. Преобладает прямое воздействие, о чем говорят слова мамы: «Иди, поиграй…». Во взаимоотношениях матери с сыном преобладает дисциплинарная модель общения.