# Глава 2.Эмпирическое исследование профессионального интереса педагогов с различным стажем трудовой деятельности в условиях малокомплектной школы

## 2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование было организовано с целью изучения профессионального интереса педагогов с различным стажем трудовой деятельности в условиях малокомплектной школы.

Гипотеза исследования. Предполагается, что существует значимая связь между профессиональными интересами, карьерными ориентациями педагогов и стажем их работы в условиях малокомплектной школы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Новопокровской сельской основной общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 14 педагогов в возрасте 24 – 46 лет. Из 14 педагогов– все женского пола, стаж работы испытуемых 0,5 – 15 лет. Все педагоги имеют высшее образование.

Методы исследования: опросный метод, статистический метод.

Методики исследования:

1. Профессионально-личностный опросник (Приложение 1);

2. Тест «Якоря карьеры»(Приложение 2);

3. Тест «Ориентация»(Приложение 3).

Статистическая обработка данных проводилась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе исследования была сформирована выборка, определены методики, подготовлены бланки для диагностики, определено время и место диагностики.

На втором этапе проводилась психологическая диагностика.

На третьем этапе проводилась обработка данных, математико-статистический анализ, были сделаны выводы, выработаны рекомендации.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов

Результаты оценки качеств личности по профессионально-личностному опроснику у педагогов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты профессионально-личностного опросника у педагогов (качества личности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сам-ть | Уверенность  | Целеполог. | Самоорг. | Оптимизм  | Саморазв. | Знание себя | Цели цен. | Ком.во вр. | Уст.мот. | Среднее |
| 1 | 24 | 19 | 20 | 19 | 16 | 26 | 22 | 21 | 18 | 30 | 21,5 |
| 2 | 30 | 29 | 22 | 29 | 22 | 25 | 25 | 23 | 20 | 23 | 24,8 |
| 3 | 32 | 29 | 28 | 30 | 27 | 25 | 26 | 24 | 29 | 28 | 27,8 |
| 4 | 26 | 29 | 26 | 23 | 23 | 27 | 25 | 26 | 22 | 22 | 24,9 |
| 5 | 25 | 29 | 26 | 32 | 30 | 26 | 26 | 25 | 27 | 28 | 27,4 |
| 6 | 32 | 30 | 24 | 25 | 29 | 26 | 32 | 24 | 22 | 26 | 27 |
| 7 | 33 | 29 | 33 | 28 | 27 | 26 | 28 | 32 | 31 | 26 | 29,3 |
| 8 | 27 | 26 | 28 | 27 | 26 | 29 | 22 | 26 | 23 | 25 | 25,9 |
| 9 | 28 | 25 | 26 | 27 | 26 | 29 | 29 | 25 | 27 | 27 | 26,9 |
| 10 | 24 | 23 | 24 | 23 | 19 | 22 | 22 | 26 | 21 | 20 | 22,4 |
| 11 | 22 | 24 | 23 | 19 | 23 | 21 | 23 | 27 | 25 | 22 | 22,9 |
| 12 | 24 | 20 | 25 | 23 | 18 | 21 | 21 | 20 | 23 | 20 | 21,5 |
| 13 | 21 | 21 | 27 | 20 | 25 | 25 | 21 | 24 | 25 | 23 | 23,2 |
| 14 | 30 | 27 | 29 | 27 | 20 | 25 | 27 | 26 | 28 | 22 | 26,1 |
| Хср. | 27,0 | 25,7 | 25,8 | 25,1 | 23,6 | 25,2 | 24,9 | 24,9 | 24,4 | 24,4 | 25,1 |
| % | 77,1 | 73,4 | 73,7 | 71,7 | 67,4 | 72,0 | 71,1 | 71,1 | 69,7 | 69,7 | 71,7 |
| σ | 3,3 | 3,2 | 2,4 | 3,4 | 3,5 | 1,8 | 2,7 | 1,9 | 3,1 | 2,7 | 2,1 |

Результаты оценки качеств личности педагога показали, что в среднем у педагогов личностные качества выражены на достаточном уровне (71,7%).

В норме у педагогов развиты качества самостоятельности, уверенности в себе, способность к целеполаганию, способность к самоорганизации, стремление к саморазвитию, знание себя, четкость целей и ценностей. Несколько ниже нормы у педагогов развиты качества: оптимизм, компетентность во времени и устойчивость профессиональной мотивации.

Судя по разбросам значений наиболее устойчивыми и характерными качествами педагогов являются стремление к саморазвитию, четкость целей и ценностей. Наибольший разброс характерен для оптимизма испособности к самоорганизации. Можно сказать, что в группе педагогов есть как очень оптимистичные, так и пессимистичные люди, также есть учителя с хорошей и плохой способностью к самоорганизации.

Средняя выраженность личностных качеств педагогов отражена на рисунке 1.

Рис. 1. Выраженность личностных качеств педагогов.

По рисунку видно, что более всего у педагогов развита самостоятельность. Хорошо выражена способность к целеполаганию и уверенность в себе. Педагоги в основном стремятся к саморазвитию и способны к самоорганизации. Учителя в основном не разделяют оптимистического настроя в своей профессии в будущем, и не всегда удается выполнять запланированные дела, укладываясь в заранее установленные сроки. Также у педагогов недостаточно устойчива мотивация профессиональной деятельности.

Результаты диагностики профессиональных личностных мифов по профессионально-личностному опроснику у педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты профессионально-личностного опросника (профессиональный личностный миф)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Возраст | Стаж, года | Опыт прошлого | Пред-е об обучении | Пред-е о будущем | Проф. карьера | Я - будущее  | Среднее |
| 1 | А.Ю. | 24 | 0,5 | 40 | 40 | 46 | 43 | 46 | 43,0 |
| 2 | В.Д. | 26 | 2 | 50 | 52 | 54 | 47 | 45 | 49,6 |
| 3 | Г.Е. | 31 | 9 | 58 | 52 | 56 | 54 | 58 | 55,6 |
| 4 | Е.Н. | 28 | 4 | 48 | 46 | 49 | 52 | 54 | 49,8 |
| 5 | Ж.И. | 43 | 15 | 60 | 58 | 49 | 50 | 57 | 54,8 |
| 6 | И.Т. | 29 | 3 | 53 | 52 | 50 | 56 | 59 | 54 |
| 7 | К.Л. | 46 | 12 | 63 | 60 | 51 | 60 | 59 | 58,6 |
| 8 | К.Т. | 37 | 4 | 49 | 52 | 48 | 54 | 56 | 51,8 |
| 9 | Л.К. | 39 | 6 | 56 | 51 | 58 | 56 | 48 | 53,8 |
| 10 | М.В. | 28 | 1 | 41 | 45 | 48 | 47 | 43 | 44,8 |
| 11 | Н.Т. | 33 | 3 | 44 | 47 | 49 | 41 | 48 | 45,8 |
| 12 | Н.Ю. | 36 | 2 | 42 | 44 | 46 | 40 | 43 | 43 |
| 13 | П.Р. | 27 | 5 | 48 | 46 | 51 | 42 | 45 | 46,4 |
| 14 | Р.Н. | 30 | 4 | 54 | 48 | 53 | 51 | 55 | 52,2 |
| Х среднее | 50,4 | 49,5 | 50,6 | 49,5 | 51,1 | 50,2 |
| Станд. откл. σ | 5,9 | 4,4 | 2,8 | 5,3 | 5,7 | 4,2 |

Средняя выраженность профессиональных личностных мифов у педагогов отражена на рисунке 2.

Рис. 2. Выраженность профессиональных личностных мифов.

Результаты диагностики показали, что в целом у педагогов достаточно хорошая организация психологического субъективного опыта профессиональном контексте, они видят перспективу и особенности своего будущего через призму личностных качеств. Все смыслообразующие компоненты профессионального личностного мифа выражены на оптимальном уровне. Более всего испытуемыми проецируется Я-будущее, также они достаточно четко представляют будущее в своей профессии. Педагоги умеют учитывать опыт прошлого, менее всего, но на оптимальном уровне педагоги оценивают развитие в профессиональной карьере и в процессе обучения.

Результаты теста «Якоря карьеры» в группе учителей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты теста «Якоря карьеры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № исп. | Проф. компетентность | Менеджмент  | Автономия | Стабильность работы | Стабильность места жительства | Служение | Вызов  | Интеграция стилей  | Предпринимательство |
| 1 | 4,8 | 3,8 | 4,2 | 3,3 | 2,3 | 3,5 | 3,2 | 7,6 | 5,2 |
| 2 | 7,2 | 7,6 | 4,0 | 4,7 | 4,0 | 4,0 | 4,2 | 7,8 | 3,6 |
| 3 | 9,8 | 6,0 | 2,2 | 6,3 | 6,8 | 8,8 | 7,6 | 7,6 | 5,4 |
| 4 | 4,6 | 7,8 | 6,8 | 4,3 | 5,0 | 3,6 | 6,0 | 4,4 | 3,3 |
| 5 | 9,0 | 7,0 | 5,6 | 6,0 | 7,0 | 7,2 | 4,4 | 8,6 | 6,0 |
| 6 | 7,2 | 5,6 | 3,0 | 6,7 | 6,7 | 4,4 | 3,0 | 3,4 | 3,0 |
| 7 | 7,8 | 3,4 | 6,2 | 4,0 | 4,3 | 6,8 | 4,5 | 5,6 | 3,6 |
| 8 | 5,4 | 7,2 | 5,0 | 6,3 | 6,0 | 4,6 | 5,8 | 7,8 | 5,6 |
| 9 | 6,0 | 5,2 | 4,4 | 7,8 | 5,8 | 7,8 | 4,8 | 4,2 | 4,0 |
| 10 | 5,8 | 3,6 | 5,8 | 5,3 | 5,0 | 5,2 | 4,6 | 5,2 | 5,4 |
| 11 | 7,4 | 6,4 | 6,2 | 6,3 | 4,7 | 6,0 | 5,2 | 5,0 | 6,0 |
| 12 | 6,0 | 7,0 | 6,0 | 5,0 | 5,0 | 6,2 | 4,6 | 6,4 | 7,0 |
| 13 | 5,8 | 4,4 | 6,4 | 4,0 | 4,6 | 6,8 | 7,4 | 5,4 | 4,3 |
| 14 | 6,0 | 6,4 | 6,8 | 6,3 | 4,8 | 7,4 | 5,2 | 7,6 | 4,0 |
| Хср. | 6,6 | 5,8 | 5,2 | 5,5 | 5,1 | 5,9 | 5,0 | 6,2 | 4,7 |
| σ | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 0,9 | 1,4 | 1,0 | 1,4 | 1,1 |

Результаты диагностики показали, что все карьерные ориентации у педагогов выражены на среднем уровне.

Средняя выраженность карьерных ориентаций у педагогов отражена на рисунке 3.

Рис. 3. Средняя выраженность карьерных ориентаций у педагогов.

Результаты диагностики показали, что у педагоговведущими карьерными ориентациями личности являются профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни. То есть для них важно быть мастерами своего дела, они бывают счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере. Также для испытуемых важна ассоциация карьеры с общим стилем жизни, уравновешенность в потребностях. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный стиль жизни и окружение.

У испытуемых хорошо выражены карьерные ориентации служения и менеджмента. То есть они ориентированы на помощь людям, а также на управление другими людьми. Их работа требует аналитических навыков, навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности. Менее всего у педагогов выражена карьерная ориентация предпринимательства. То есть они в среднем не склонны рисковать, преодолевать препятствия, открывать свое дело как возможность продолжения самих себя.

Результаты по опроснику«Ориентация» И.Л. Соломина представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты по опроснику «Ориентация» И.Л. Соломина

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЧЧ | ЧТ | ЧЗ | ЧХ | ЧП | Исп. | Твор. |
|  | Х | М | Х | М | Х | М | Х | М | Х | М | Х | М | Х | М |
| 1 | 9 | 4 | 5 | 2 | 10 | 12 | 9 | 8 | 8 | 5 | 6 | 9 | 7 | 5 |
| 2 | 8 | 6 | 4 | 3 | 7 | 9 | 15 | 11 | 6 | 6 | 8 | 4 | 13 | 11 |
| 3 | 12 | 8 | 5 | 1 | 6 | 4 | 10 | 10 | 5 | 8 | 9 | 2 | 8 | 9 |
| 4 | 14 | 12 | 3 | 5 | 8 | 3 | 11 | 5 | 7 | 3 | 10 | 11 | 7 | 6 |
| 5 | 10 | 6 | 7 | 3 | 11 | 3 | 14 | 10 | 9 | 4 | 5 | 3 | 9 | 8 |
| 6 | 15 | 9 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 4 |
| 7 | 12 | 11 | 2 | 2 | 5 | 7 | 8 | 5 | 7 | 2 | 8 | 5 | 9 | 9 |
| 8 | 8 | 8 | 6 | 3 | 8 | 6 | 5 | 3 | 4 | 7 | 7 | 6 | 12 | 11 |
| 9 | 11 | 9 | 4 | 5 | 10 | 4 | 9 | 2 | 13 | 11 | 5 | 4 | 10 | 7 |
| 10 | 7 | 5 | 6 | 2 | 6 | 6 | 11 | 9 | 8 | 8 | 9 | 10 | 6 | 6 |
| 11 | 7 | 4 | 8 | 8 | 4 | 3 | 7 | 4 | 5 | 3 | 6 | 8 | 9 | 12 |
| 12 | 11 | 7 | 9 | 4 | 6 | 4 | 15 | 11 | 3 | 4 | 4 | 7 | 6 | 5 |
| 13 | 15 | 12 | 7 | 3 | 5 | 5 | 9 | 6 | 6 | 6 | 9 | 2 | 11 | 9 |
| 14 | 12 | 10 | 10 | 1 | 8 | 7 | 9 | 5 | 7 | 2 | 8 | 6 | 10 | 8 |
| Хср. | 10,8 | 7,9 | 5,7 | 3,4 | 7,2 | 5,6 | 9,9 | 6,6 | 6,7 | 5,3 | 7,2 | 6,0 | 8,8 | 7,9 |
| σ | 2,2 | 2,2 | 1,9 | 1,5 | 1,7 | 1,9 | 2,4 | 2,7 | 1,7 | 2,0 | 1,5 | 2,3 | 1,8 | 2,0 |

Средние по группе склонности и способности у учителей отражены на рисунке 4.

Рис. 4. Средние по группе склонности и способности у учителей.

Результаты показали, что по всем профессиональным ориентациям у педагогов склонности выше, чем способности. В целом склонности и способности педагогов совпадают. Ведущими ориентациями в профессии у педагогов являются «человек – человек» и «человек – художественный образ». Педагоги склонны к этим видам деятельности и способны к ним. Наименее выражена ориентация «человек – техника». Педагоги не склонны к техническим профессиям и не считают способными себя к ним. Педагоги больше способны и склоны к творческим профессиям, нежели к исполнительским.

Соотношение педагогов с разными ведущими профессиональными ориентациями отражено на рисунке 5.

Рис. 5. Соотношение педагогов с разными ведущими профессиональными ориентациями.

Результаты диагностики показали, что большинство испытуемых (42,9%) имеют ведущий тип «человек – человек», им подходят профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением, обучением. У многих педагогов (35,7%) ведущим типом является«человек – художественный образ», им подходят все творческие специальности и профессии. По одному человеку (по 7,1%) имеют ведущими типы «человек – знаковая система», «человек – техника» и «человек – природа».

Большинство испытуемых (64,3%) больше склонны к творческим профессиям, они предпочитают работать самостоятельно, принимать нестандартные решения. Меньшая часть педагогов (35,7%) более склонны к исполнительской деятельности и предпочитают работать под руководством других.

Результаты статистического анализа взаимосвязи профессионального интереса, профессиональной направленности и стажа работы педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты статистического анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика  | Параметры  | rS | Методика  | Параметры  | rS |
| Тест «Якоря карьеры» | Проф. компетентность | 0,49 | Профессионально-личностный опросник | самостоятельность | 0,37 |
| Менеджмент  | -0,02 | уверенность в себе | 0,47 |
| Автономия | 0,13 | способность к целеполаганию | 0,77 |
| Стабильность работы | 0,20 | способность к самоорганизации | 0,62 |
| Стабильность места жительства | 0,44 | оптимизм  | 0,80 |
| Служение | 0,71 | стремление к саморазвитию | 0,39 |
| Вызов  | 0,38 |  знание себя  | 0,48 |
| Интеграция стилей жизни | 0,11 | четкость целей и ценностей | 0,36 |
| Предпринимательство | -0,05 | компетентность во времени  | 0,85 |
| Тест «Ориентация» | ЧЧ склонности | 0,43 | устойчивость проф. мотивации | 0,42 |
| ЧЧ способности | 0,54 | Среднее (личностные качества) | 0,83 |
| ЧТ склонности | -0,15 | опыт прошлого | 0,85 |
| ЧТ способности | -0,10 | представление об обучении | 0,69 |
| ЧЗ склонности | 0,07 | представление о будущем | 0,54 |
| ЧЗ способности | -0,40 | профессиональная карьера | 0,55 |
| ЧХ склонности | -0,13 | Я-будущее | 0,64 |
| ЧХ способности | -0,20 | Среднее проф- личностный миф | 0,83 |
| ЧП склонности | 0,17 |  |  |
| ЧП способности | -0,08 |  |  |
| Испол. склонности | 0,07 |  |  |
| Испол. способности | -0,68 |  |  |
| Твор. склонности | 0,36 |  |  |
| Творч. способности | 0,34 |  |  |

Результаты статистического анализа показали значимые взаимосвязи профессионального интереса, профессиональной направленности и стажа работы педагогов.

С ростом стажа работы у педагогов растет карьерная ориентация служения, они больше стремятся приносить пользу людям, обществу, при этом для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы.

С ростом стажа работы педагоги считают себя более способными к работе с людьми и менее способными к исполнительской деятельности.

С повышением стажа у педагогов развиваются качества личности, позволяющие мобильно встраиваться в систему профессиональной деятельности, сохранив при этом свою уникальность. В частности развиваются такие качества как оптимизм, компетентность во времени, способность к целеполаганию и самоорганизации.

С повышением стажа у педагогов улучшается организация психологического субъективного опыта в профессиональном контексте, они лучше видят перспективу и особенности своего будущего через призму личностных качеств. С повышением стажа у педагогов развиваются все смыслообразующие компоненты профессионального личностного мифа.

Таким образом, стаж работы у педагогов в условиях малокомплектной школы оказывает существенное влияние на развитие профессионального интереса и в целом на развитие направленности личности педагога.

## 2.3. Психологические рекомендации по стимулированию профессионального развития педагогов и развитию профессионального интереса в условиях малокомплектной школы

На основе проведенного исследования можно дать следующие рекомендации по стимулированию профессионального развития педагогов и развитию профессионального интереса в условиях малокомплектной школы:

1. Повышать демократичность управления. Педагоги ценят возможность высказать свои идеи и выслушать мнение со стороны руководителя.

2. Привлекать педагогов к активному участию в делах школы, сделать работу интересной, творческой. В учительском труде есть немало однообразных, монотонных дел: написание планов, проверка тетрадей, заполнение журналов и т.п. Потеря интереса к работе, связанная с однообразием, может привести к разного рода проблемам. Возможные подходы – это обогащение труда за счет внедрения нового содержания образования, перспективных методик, делегирования управленческих полномочий.

3. Поощрять сотрудничество и групповую работу, что позволит создать и укрепить командный дух и повысить эффективность работы школы.

4. Предоставить учителям возможности для роста, что может проявляться в том, что учителю будет поручена более сложная работа, он может быть отправлен на курсы повышения квалификации. Можно делегировать ему больше ответственности за выполнение определенной работы. Следует ставить педагогов в ситуации, которые предъявляют высокие требования, давать им задания, требующие дальнейшего роста профессионального уровня.

5. Информировать учителей о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть сделано именно так. Обратная связь повышает мотивацию к улучшениям в работе.

6. Связывать поощрение с достигнутыми результатами. Мотивация педагогов будет выше, если они будут предварительно проинформированы, что они должны делать, чтобы получить вознаграждение, и какое вознаграждение их ждет.

# Выводы по второй главе

1. У педагогов личностные качества выражены на достаточном уровне. Более всего у них развита самостоятельность. Хорошо выражена способность к целеполаганию и уверенность в себе. Педагоги в основном стремятся к саморазвитию и способны к самоорганизации.У испытуемых достаточно хорошая организация психологического субъективного опыта профессиональном контексте, они видят перспективу и особенности своего будущего через призму личностных качеств. Все смыслообразующие компоненты профессионального личностного мифа выражены на оптимальном уровне.

2. У педагогов ведущими карьерными ориентациями личности являются профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни. То есть для них важно быть мастерами своего дела и сохранение привычного стиля жизни и окружения. У испытуемых хорошо выражены карьерные ориентации служения и менеджмента. То есть они ориентированы на помощь людям, а также на управление другими людьми.

3.По всем профессиональным ориентациям у педагогов склонности выше, чем способности. В целом склонности и способности педагогов совпадают. Ведущими ориентациями в профессии у педагогов являются «человек – человек» и «человек – художественный образ».Также они больше способны и склоны к творческим профессиям, нежели к исполнительским.

4. Результаты статистического анализа показали значимые взаимосвязи профессионального интереса, профессиональной направленности и стажа работы педагогов. С ростом стажа работы у педагогов растет карьерная ориентация служения, они считают себя более способными к работе с людьми и менее способными к исполнительской деятельности. С повышением стажа у педагогов развиваются качества личности, позволяющие мобильно встраиваться в систему профессиональной деятельности, сохранив при этом свою уникальность, и улучшается организация психологического субъективного опыта в профессиональном контексте.

# Заключение

Целью данного исследования являлось изучить профессионального интереса педагогов с различным стажем трудовой деятельности в условиях малокомплектной школы.

В ходе достижения цели был поставлен и решен ряд задач.

В ходе теоретического анализа литературы было подчеркнуто, что профессиональный интерес представляет собой сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность. Структуру профессионального интереса составляют несколько взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный.

Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек и при этом относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. Поэтому профессиональные требования к педагогу высоки и имеют разносторонний характер.

Повышение качества профессиональной деятельности педагогов – управляемый и проектируемый процесс, который предполагает: целенаправленное мотивирование педагогов и дифференцированный подход к выбору образовательных программ подготовки. Профессиональные интересы педагогов могут отражать основные направления деятельности педагогического коллектива.

В ходе эмпирического исследования выяснилось, что у педагогов личностные качества выражены на достаточном уровне. Более всего у них развита самостоятельность, способность к целеполаганию и уверенность в себе. У испытуемых достаточно хорошая организация психологического субъективного опыта профессиональном контексте, они видят перспективу и особенности своего будущего через призму личностных качеств.

Ведущими карьерными ориентациями педагогов являются профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни. То есть для них важно быть мастерами своего дела и сохранение привычного стиля жизни и окружения. Также хорошо выражены карьерные ориентации служения и менеджмента. То есть они ориентированы на помощь людям, а также на управление другими людьми. По всем профессиональным ориентациям у педагогов склонности выше, чем способности. Ведущими ориентациями в профессии у педагогов являются «человек – человек» и «человек – художественный образ». Также они больше способны и склоны к творческим профессиям, нежели к исполнительским.

Результаты статистического анализа показали значимые взаимосвязи профессионального интереса, профессиональной направленности и стажа работы педагогов.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: существует значимая связь между профессиональными интересами, карьерными ориентациями педагогов и стажем их работы в условиях малокомплектной школы. С ростом стажа работы у педагогов растет карьерная ориентация служения, они считают себя более способными к работе с людьми и менее способными к исполнительской деятельности. С повышением стажа у педагогов развиваются качества личности, позволяющие мобильно встраиваться в систему профессиональной деятельности, сохранив при этом свою уникальность, и улучшается организация психологического субъективного опыта в профессиональном контексте.

На основе результатов исследования были даны рекомендации по стимулированию профессионального развития педагогов и развитию профессионального интереса в условиях малокомплектной школы.