**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организаци-онный момент. | - Здравствуйте, ребята!  Перед началом урока у нас на доске появилась запись:  «Загадка - для ума зарядка». Почему она появилась? | Высказываются, настраиваются на урок.  - Зарядку делают утром, чтобы быть бодрыми, проснуться.  -Зарядка-тренировка, и загадка ум тренирует.  -Будем ум тренировать. |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. Постанов-  ка цели. | **Работа с загадками.** *(Приложение 1)*  - Сегодня на урок Знайка принес нам загадки.  - Как думаете, вы сможете их разгадать? По щелчку на **слайде 2** появляются отгадки: лось, крокодил, лиса, черепаха, зебра, щука, пчела, сова, гусь, бабочка.  - Рассмотрите картинки. Кто догадался, о ком просит нас поговорить Знайка?  **Слайд 2** –щелчок- запись «Животные». | Хорошо читающие дети читают загадки. Дети отгадывают.  - Будем говорить о животных. |
| Актуализация знаний. | - Перечислите, что мы уже знаем о животных?  **Прием ТРКМ:** «Верно - неверно».  - Все животные имеют шерсть.  - Муравей-это животное.  - Животные делятся на классы.  - Мышка, кошка, волк - звери.  - Птиц больше животных.  - Человек сумел одомашнить всех животных.  - Животные появились раньше человека на Земле. | Работают с карточками: + (да) - (нет) |
| Этап усвоение новых знаний.  Решение проблемных ситуаций. | - Что бы вы хотели еще узнать о животных?  **Распределение на группы.**  - Чтобы уточнить тему урока, Знайка просит подумать, возможно ли распределить животных в две группы?  Поработайте с конвертом № 1.  - На какие знания вы опирались, распределяя животных на группы?  -Дайте название каждой группе.  (**Слайд 3**: растительноядные, хищные).  - Уточните, что входит в рацион питания.  **Слайд 4.** В ходе работы на доске появляется запись:  *Растительноядные:* листья, стебли, плоды, семена, корни, нектар;  *Хищники:* мясом, те есть другими животными.  - Представителей каких классов животных мы встретили среди растительноядных и хищников?  **Дополнение заданных групп.**  - Возьмите конверт № 2 . Распределите животных по заданным группам.  В ходе работы возникает коллизия. - Куда определить кабана, воробья?  - Определите причину затруднения?  - В чем предстоит разобраться? Где можно найти сведения?  **Работа со статьями «Кабан», «Воробей».** *(Приложение 2)*  - Подумайте, как назовем по способу питания этих животных? **Слайд 5.**  ( По управляющим кнопкам на слайде 5 можно перейти к **слайдам 9, 10**, которые демонстрируют представителей  всеядных и насекомоядных).  **Работа по учебнику.**  Откройте учебник с. 12-13. Рассмотри иллюстрацию. Кого добавишь в какие группы?  - Что можешь сказать о древнем человеке? Как выглядит? Чем питается? Какой вывод можно сделать?  **Наблюдение за признаками внешнего строения животных каждой группы.**  -Подумайте, можно ли определить группу животного по питанию, если не знаешь, чем питается животное? Какую учебную задачу можем поставить?  **Слайд 6. Работа групп. Работа по рисунку.** *(Приложение 3)*  - Определите способ питания животного по внешнему виду. Объясните.  **Слайд 7.** Появляется запись:  *Растительноядные имеют*  зубы для перетирания пищи;  толстые губы для захвата травы;  хобот, длинный язык, хоботок.  *Хищники имеют*  развитые клыки; острые зубы;  острые когти; острый клюв. | У детей на партах лежит конверт № 1 с картинками животных (изображения тех животных, о которых разгадали загадки).  Ученики работают в парах.  Уточняют тему урока: «Животные - способ питания».  Рассказывают, чем питается каждое животное.  У детей на партах лежит конверт № 2 с картинками животных: кабан, воробей, попугай, заяц, орел). Ученики работают в парах.  Дети читают статью о кабане, воробье (можно распределить: одни читают о кабане, другие о воробье), выбирают аргументы. Делают вывод. Дополняют группы: всеядные, насекомоядные.  Рассматривают иллюстрацию. Делают вывод, что первые древние люди были растительноядные.  Ставят учебную задачу:  «Узнать, по каким признакам можно определить способ питания животного».  Работа в группах.  Обсуждают, рядом с изображением ставят буквы Х-хищник, Р- растительноядный.  Обсуждение решений.  Определение внешних признаков животных, указывающие на способ их питания. |
| Этап закрепления | **Работа по учебнику с. 12-13.**  - Что общего между объектами природы, чем они различаются?  **Слайд 8.**  - Кто видел гусениц? Что можете о них рассказать? ( По управляющей кнопке на слайде 8 можно перейти к **слайду 11**, который демонстрируют стадии превращения гусеницы в бабочку).  **Установление цепочек питания.**  - Определите, кто кем питается. Соедините их линиями.  (Рис. внизу с. 13)  - Как связаны между собой растительноядные и хищные животные?  - Послушайте рассказ Н. Сладкова «Санитар». (*Приложение 4*)  - Какова роль хищников? | На рисунке изображены белка, гусеница, заяц. Дети определяют общее (они растительноядные) и разное (пища у них различная).Ученики перечисляют то, чем каждый из них питается.  Устанавливают цепочки питания: щука – плотва; орёл – щука; лиса – заяц.  Растительноядные служат питанием для хищников.  Слушают рассказ. Делают вывод: хищники – санитары. |
| Итог урока | - О каких группах животных вы узнали сегодня на уроке?  - Какие особенности каждой группы запомнили?  **Прием ТРКМ:** «Верно-неверно».  - Все животные травоядные.  - Свиристель, олень, снегирь -травоядные.  - Мышь, кошка, собака одной группы по способу питания.  - Ястреб, божья коровка, акула -хищники.  - Без растительноядных не будет хищников.  - В нашем зимнем лесу можно встретить страшных хищников: волка, медведя, сову. | Работают с карточками: + (да) - (нет) |
| Рефлексия | **Рисунок «Солнышко».**  - Нарисуй у солнышка столько лучиков, на сколько для тебя был урок познавательным и полезным.  Поднимите свои солнышки.  **Прием ТРКМ: «Знаю, хочу узнать».**  Построение высказываний:  -Я знаю теперь…  -Я хочу узнать…  - Как много вопросов! И это материал для нашего следующего урока. Спасибо за работу! **Слайд 12.** | Дети рисуют на листочках свои солнышки.  Дети оценивают свои достижения на уроке, строя высказывания:  -Я знаю теперь…  -Я хочу узнать… |