**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, время** | **Цель этапа** | **Методы/ технологии** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Результат (знания, умения, компетенции)** |
| 1. Ориентировочно-мотивационный (3 мин.) | П2 О1П4 О3П7П8 | Фрон-тальный опрос | Создание проблемной ситуации: Предлагается просмотреть видеофрагмент о трудоустройстве на работу при отсутствии опыта<https://youtu.be/9PP7r0odhhM>, ответить на наводящие вопросы преподавателя (Have You ever applied for a job? Have You ever written a CV? What should You learn in order to have a success while applying for a job?) и определить тему, цели урока.Сообщение домашнего задания (<https://learningapps.org/4793291> – необходимо соотнести эквиваленты лексических единиц. Ссылка на упражнение направляется на электронную почту) | Просматривают видеофрагмента, отвечают на наводящие вопросы преподавателя, формулируют тему и цели урока, задают вопросы по выполнению домашнего задания (если имеются) | ОК3У1У3У4 |
| 2. Операционно-исполнительский2.1. учебно-познавательная деятельность (15 мин) 2.2. интеллектуально-преобразовательная деятельность(22 мин.) | П3 О2П5 О3П1 О4П2П6П9 | Фронтальная работа, групповая работа, работа «по-цепочке», индивидуальная работа, ИКТИндивидуальная работа,элементы кейс-технологии, деловая игра, групповая работа | Вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, актуализация лексики по теме: Предлагает прочитать текст; изучить выражения из учебника Cambridge Business Vocabulary in Use Bill Mascull 2017: lesson 13- skills; отработать выражения, выполнив упражнение на соотнесение (раздаточный материал); выполнить упр. 10 на стр. 241 учебника Planet of English – listen to the six extracts from job description and name the job;проверить и при необходимости скорректировать правильность выполнения задания;Преподаватель делит обучающихсяся на группы: работодателей и соискателей, предлагает изучить:-стандартные вопросы при собеседовании – учебник: Английский язык для делового общения С.И. Гарагуля 2017, стр. 189-190, - резюме фотографов (<https://www.indeed.co.uk/>)- объявления о вакансии фотографа/ассистента фотографа <https://www.indeed.co.uk/> (дифференциация по уровню освоения языка). Просмотреть видео <https://youtu.be/ZaftVleoLlk> о поиске на сайте <https://www.indeed.co.uk/> Преподаватель обращает внимание на аутентичность изучаемых материалов, По завершении изучения материала преподаватель предлагает просмотреть пример собеседования <https://youtu.be/naIkpQ_cIt0> и обыграть деловую игру: «Собеседование при трудоустройстве на вакансию фотографа/ассистента фотографа» (Преподаватель принимает участие в игре в качестве соискателя) | Читают текст;изучают выражения из урока 13 – Skills учебника Cambridge Business Vocabulary in Use Bill Mascull 2017; Выполняют упражнение на соотнесение;Прослушивают аудиозапись упражнения 10 на стр. 241 учебника Planet of English, выполняют задание по аудированию,Проверяют правильность выполнения и при необходимости корректируют ответыИзучают вопросы при собеседовании учебника: Английский язык для делового общения С.И. Гарагуля 2017, стр. 189-190Изучают резюме/объявления о подборе, просматривают видео.Принимают участие в деловой игре: «Собеседование при трудоустройстве на вакансию фотографа/ассистента фотографа» | ОК 1ОК 2 ОК 4У1У2У3У5У6З1З2 |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап(5 мин.) |  П8 О5 О8 | Фронтальный опрос, групповая работа, ИКТ | Преподаватель дает общую оценку урока, предлагает заполнить схему-кластер (инфографика): «Что важно для работодателя/соискателя)», предлагает её проанализировать со схемой из, <https://www.goconqr.com/en/p/12828705>, озвучивает оценки за урок, уточняет на каком этапе/в каком виде деятельности были сложности и что необходимо сделать для их преодоления  | Обучающиеся заполняют схему-кластер: «Что важно для работодателя/соискателя)», оценивают урок в целом, озвучивают сложные моменты освоения, намечают способы/пути преодаления сложностей | ОК 3У1 У2 |