**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Примечание** |
| I.Оргмомент | 1.Приветствие учеников. Настрой на урок.  Уч-ся здороваются, отвечают, что настроение хорошее и готовы приступить к работе | Elève-1  E-2... |
| II.Речевая зарядка | **Professeur**  - Regardez s.v.p. sur l’écran et dites, vous avez devinez de quoi nous allons parler à la lecon ? (*Уч-ся делают предположение, что речь пойдет о мобильном телефоне и его негативном влиянии на здоровье человека )*  *Предварительная беседа с группой:*  Professeur: Vous avez raison! Nous allons parler de l’utilisation des téléphones portables de leur influence négative sur la santé de l’homme..  Répondez a mes questions !   1. As-tu un portable ? 2. Depuis combien de temps tu as cet appareil de communication ? 3. Qui t’a offert le téléphone ? A quelle occasion ? C’était ton anniversaire ? A l’occasion de la fin de l’année scolaire ? 4. Combien de temps en moyenne passes-tu au téléphones par jour ? Par une semaine ? Calculez! 5. Vous voyez, c’est beaucoup! Сomment pensez-vous, est-il dangereux pour la santé ? Quels sont les règles de l’utilisation des portables et existent-elles en principe ? | Презентация слайд №1  E-1 - E-5  Уч-ся подсчитывают сколько примерно времени они контактируют с мобильным телефоном  За правильный ответ учитель сразу выдает жетон. В конце урока они будут подсчитаны и их количество также влияет на оценку за урок |
| III. Основная часть урока.  Актуализация знаний.Повто-рение лексики по теме, известной из прошлого языкового опыта  2.Первичный контроль усвоения лексики:    соединяют название термина с его объяснением  Первые три человека зачитывают свои результаты и переводят на русский язык.  3.Прослушивание фрагмента радиопередачи по проблеме урока.   1. Первое и второе прослушивание и выполнение задания №1   4.Контроль услышанного  5.Работа с текстом.  6.Тест на общее понимание  7.Выделение основной мысли текста  8.Ответы на вопросы  IV.Cоздание плаката  **V.Защита плакатов**  **Дискуссия с помощью плакатов** | **Professeur :**  **П:**Quels mots et expressions vous viennent à l’esprit quand vous endendez « Un portable» ? Nommez-les en français !  **Elèves :** ***Utule, chouettre, moderne, dangereux, parler au telephone, appeler, decrocher, le microphone,ecrire et envoyer des SMS, le clavier …..***  **Professeur :**  **-**C’est bien, vous connaissez les essentielles caracteristiques du portable. Voulez-vous savoir plus ? Alors, faites connaissance avec le lexique, qui sera utile pour parler de l’utilisation des portables :  ***Un kit oreillette - устройство, позволяющее говорить и набирать номер, оставляя руки свободными***  ***Une barrette – палочка (зд.: индикатор наличия связи)***  ***L’émission – la reception – передача - прием***  ***Un champs éléctromagnétique- электромагнитное поле***  ***Une antenne -антенна***  ***Un opérateur- оператор***  **Prenez votre carte de contrôle et remplissez la grille : Trouvez les explications des termes techniques !**   |  |  | | --- | --- | | Accessoire qui permet d’appeler et de décrocher tout en gardant les mains libres | émission-réception | | Petits signaux qui indiquent la présence de réseau | antenne | | Rayons électriques et magnétiques servant à transmettre des informations à distance | opérateur | | Double fonction de rayonner et de capter | barrettes | | Tige ou poteau métallique qui permet d’émettre et de recevoir | kit oreillette | | Entreprise responsable de la gestion d'un réseau de téléphonie | champs électromagnétiques |   **Professeur: Vous allez écouter un extrait sonore Soyez attentifs! Ecoutez et renplissez la grille !**  Ecoute de l’extrait du textesonore  Les élèves écoutent 2 fois le passage **[0’00 à 0’59]**  **1. Qui parle ? Répondez aux questions suivantes.**   |  |  | | --- | --- | | **1. Le texte represente** | a) une lettre  b)une radio-émission  c)une conversation dans la rue | | **2.Combien d’hommes entend-on dans cet extrait ?** | 1 2 3 ? | | **3.… et combien de femmes ?** | 1 2 3 ? | | **4.Qui est la première personne qui parle ?** | **a)une politicienne**  **b) une scientifique**  **c) une chef d’entreprise** | | **5.Qui sont les deux autres personnes ?** | 1. **des journalistes** 2. **des militants** 3. **des professeurs** | | **6.Qui parle le plus parmi ces trois personnes ?** |  |   Professeur : Vous avez des résultats ? Alors, annoncez-les !  **Professeur: Bravo! Vous avez raison, c’est une une radio-émission. Le journaliste et les invites discutent les risques lies au portable. Maintenant, lisez le commentaires et le consigne pour le texte et tachez de comprendre son contenu !**   |  | | --- | | **Faites le test de compréhension :**  **Entourez la bonne réponse**   1. **La spécialiste évoque « le Criirem », à votre avis qu’est-ce que c’est ?**   *а)un prénom b) une marque c) un sigle*  **2. Selon vous, quel type d’institution correspond au Criirem ?**  *a)une entreprise multinationale*  *b) un centre de recherche indépendant*  *c) un musée*  **2. De quoi parle-t-on dans cette émission ?**  *a)des nouveaux téléphones arrivés sur le marché*  *b)des conséquences du portable sur l’environnement*  *c) des dangers du téléphone portable pour la santé*  **3**- **L’invitée. Que fait-elle ?**  *a) Elle donne des conseils pour utiliser son portable sans risque.*  *b) Elle fournit des idées pour arriver à vivre sans téléphone portable.*  *c) Elle indique des trucs et astuces pour choisir son téléphone portable.* |   **Professeur: Vous avez bien compris les idées principales du texte, maintenant dites s.v.p., :**  **Quelle phrase parmi celles qui sont proposées correspond le mieux au point de vue du Criirem sur**  **l'usage du portable ?**  ..........................................................................  ▪ Même si le nombre d’utilisateurs du portable ne cesse d’augmenter, on veut faire comprendre qu’il est  possible de s’opposer à cette mode.  ▪ Notre but n’est pas d’interdire l’usage du portable car on a conscience que cet objet a été adopté  massivement dans le monde entier.  ▪ On pense que c’est inutile de lutter contre l’utilisation du portable : les chiffres ont fini par nous décourager.    **1- Une découverte. Répondez aux questions en faisant des phrases :**  **a)** Que se passe-t-il depuis les années 2000 ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **b)** Quelle était la premiere attitude du public envers cet objet ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) Qu’est-ce qu’on a découvert plus tard?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_d)Est-ce que le téléphone est dangereux ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e) Quels risques représente cet outil pour la santé de l’homme ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  f) Combien de conseils utiles a donné ce centre de recherche indépendant ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  h) Où le portable est surtout nuisible pour la santé? Pourquoi ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  i) A quel âge faut-il offir les portables aux enfants ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  **Professeur :**  **Et maintenant trouvez dans le texte**  **des recommandations précises concernant l’usage du**  **portable ecrivez-les sur votre feuille de controle :**   |  | | --- | | **La liste des «Bons réflexes ». Création d’une affiche collective.**    **1 Attention : un portable !**  **(puis viennent les recommandations évoquées par la spécialiste)**  1 ………………………………………………………………………………………………………….........................  2 ……………………………………………………………………………………………………………………..........  3 .......................................................................................................................................................................................  4**.** Quels conseils donneriez-vous pour compléter cette liste?............................................................................................. |     **Professeur :**  **-Faites une affiche. Voici les feuilles de papier er des feutres pour dessiner et écrire !**  Chaque groupe présente ses propositions devant toute la classe.  **Professeur: organisez une discussion avec la classe en justifiant vos bons conseils sur cette grande feuille de papier affichée au tableau. N’oubliez pas de dire :**  1)Qui a participé à cette radio-émission ?  2)Quels problèmes a-t-on discutés ?  3) Parmi les recommandations notées sur la liste, laquelle vous paraît la plus importante ? Et la moins  importante ?  4) Certaines de ces propositions vous semblent-elles excessives? 5)Ou au contraire insuffisantes ?  6) Est-ce que vous êtes prêts à appliquer ces recommandations? | Слайд №2,  фронтально    Слайд №3  **Индиви-дуальная работа: Учитель раздает контрольные листы с приложением в или использует ПК мобильного класса. Тесты в режиме интерактивной доски**  Kарточка № 1  Карточка №2  (Либо тест № 2 в режиме интерактивной доски**)**  Представители групп показывают и говорят, что услышали.  Читают коммента-  рии и предтексто-  вое задание.  Карточка №3  Работа группе по 3-4 человека. Когда задание будет выполнено, последняя группа представляет свои результаты, другие либо соглашаются, либо опровергают мнение одноклакссников  Обсуждают и записывают ответы в свой лист          Выписыва-ют 3 самых важных совета    Работа в группе  Уч-ся распреляют роли: редактор, художник, составитель текста рекомендаций  Каждая группа предъявляет свой плакат |
| VI. Завершение урока. Рефлексия | Учащиеся кратко оценивают свои работу и работу каждой группы. Подсчитываются жетоны. Оценки за урок  Контрольные листы сдаются учителю, на следующем уроке необходимо провести работу над ошибками (неверный ответ, построение предложения, орфография, грамматика …) | Д/з:  Написать заметку в школьную газету «Мобильный телефон: за и против» 70-80 слов |