Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ

**Тема, кол-во часов**: Химические компоненты живых организмов, 21 час **Место урока в теме**: 17

**Тема урока**: Биологические активные вещества.

**Задачи урока**:

1. Содействовать формированию представлений о феромонах, алкалоидах, антибиотиках. Организовать работу по повторению и закреплению знаний о витаминах и гормонах и их химической природе и функциях.

2. Создать условия для развития логического мышления на основе прове­дения сравнительного анализа и общеучебных умений школьников посредством включения их в самостоятельную поисковую деятельность.

3. Способствовать воспитанию культуры общения и формированию интереса к пред­мету

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление знаний **Технология**: РКМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы и методы** | **Оборудование** |
| Организация учащихся | Приветствие, готовность класса к уроку. | Настраиваются на работу. |  |  |
| Контроль знаний | Организует работу по повторению изученного материала, | Выполняют задание, сверяют с образцом. | Индивид. | Карточки с заданием |
| Вызов | Рассказ учителя об опытах Жана Анри Фабра. | Определяют тему урока | Индивид. | Портрет Ж.А.Фабра |
| Осмысление  Задача 1 | Организует работу по повторению знаний о гормонах и витаминах.  Знакомит с фитогормонами | Выполняют тестовую работу, сверяют с образцом.  Составляют карточки «Биологического лото» | Индивид, парная | Презентация, карточки с описанием фитогормонов |
| Задача 2 | Организует работу по сравнению гормонов и феромонов | Изучают текст, заполняют таблицу «линии сравнения» | Индивид, парная | Учебный текст |
| Задача 3 | Предлагает записать ассоциации со словом «алкалоиды»  Организует работу с текстом и заполнением таблицы «Инсерт» | Изучают текст, делают пометки | Индивид. | Учебный текст |
| Задача 4 | Составляет перечень утверждений, организует работу с текстом «Антибиотики». | Определяют отношение к суждениям, изучают текст и корректируют ответы. | Индивид., парная | Учебный текст |
| Рефлексия | Предлагает проанализировать полученную информацию и составить диаманту | Составляют диаманту, сравнивают, корректируют | Индивид., парная, груп. |  |
| Домашнее задание | Проводит инструктаж | Записывают в дневник | Индивид. | § 9 |

**Яковлева Т.Г. (265-071-390)**