|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные умения и навыки | УУД | ЭОР |
| I. Организационно-мотивационный этап | Слышали, звенел звонок,  Говорит: «Начнем урок!»  Надеюсь, что вы пришли на урок в хорошем настроении. Улыбнитесь другу, гостям.  -А теперь за работу.  -Пусть новый день добавит вам новых знаний. | Слушают учителя, осмысливают его слова.  Читают на слайде «Существительное – школа,  Просыпается – глагол,  С прилагательным – весёлый  Новый школьный день пришёл!» | Включиться в деятельность на личностно-значимом уровне. | Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  П. – смысловое чтение. | Слайд 1 |
| II. Актуализация знаний | -Окунёмся сначала в мир классики.  Д.И. Фонвизин «Недоросль».  -Можно ли сказать о Митрофанушке, что он «учён», как это утверждает его матушка?  -Что вы бы сказали о нем?  -Что вы знаете об имени прилагательном? | Слушают диалог «учителя» и Митрофанушки из комедии «Недоросль» Д.И. Фонвизина. Отвечают на вопросы учителя.  Глуп, речь его бедна. Говорит однословно.  Аукцион знаний по теме. | Высказывать своё мнение об услышанном.  Видеть отрицательные черты в герое.  Знать признаки имен прилагательных. | Л. - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  К. – владение монологической и диалогической формами речи;  П. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Слайд 2 |
| III. Целеполагание | -Определите тему урока?  -Что значит «обобщить»?  -Определите, на какой «ступеньке» знаний вы сейчас себя ощущаете?  -Что повторим на уроке?  -Чему будем учиться? | Читают название темы на слайде.  Повторить материал, привести в систему.  Оценивают свои знания, определяют «№ ступеньки»  Определяют цели, сравнивают их с записью на слайде. | Самооценивать, доказывать.  Определять цель свое деятельности. | Р. – составление плана и последовательности действий.  П. – контроль и оценка результатов деятельности, анализ, синтез. | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| IV. Работа по теме урока   1. Минутка чистописания 2. Индивидуальный опрос 3. Цифровой диктант 4. Физкультминутка 5. Самостоятельная работа 6. Творческая работа | -Продолжим работу в тетрадях.  -Что предлагается сегодня для развития навыка правильного письма?  1 стр. ая яя ое ее ые ие ый ий ой  2 стр. чёрн…кофе  Маленьк…пони  Красив…тюль  -Что напоминают данные соединения букв?  -Разделим их на группы карандашом.  -Какие окончания пропущены в именах прилагательных 2-й строки?  -Если я скажу, что все существительные, которые записаны в словосочетаниях м.р., то какие окончания напишем?  - Составьте два предложения со словосочетанием «красивый тюль», употребив его в И.п. и в В.п.  - Я предлагаю ребятам показать свои знания и поучить вас.  -Проверьте и вы свои знания и внимание.  -Я диктую словосочетания. Вы определяете, какое окончание в прилагательном и записываете цифру (№) данного окончания.  -Весенняя капель, чёрные проталины, солнечный денёк, ласковое солнце, перелётные птицы, синее небо, большая вода.  -Что напомнили эти цифры?  - Я называю имена прилагательные. Если нравятся люди, обладающие такими качествами – хлопните в ладоши, если нет – поднимите руки вверх (злой, добрый, ласковый, неряшливый, ловкий, весёлый и т.д.)  -Для дальнейшей работы приготовим свои проекты.  -Вспомним тему проекта.  -Какова цель работы над проектом?  -Выписать словосочетания имени существительного и прилагательного, указать род, число, падеж.  -Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу.  -Наш город небольшой, но красивый в любое время года. | Записывают число, классная работа.  Отвечают на вопросы учителя.  Прописывают две строки в тетради.  Окончания имён прилагательных.  Делят на группы (по родовым окончаниям).  Высказывают свои мнения.  - Называют окончания (-ый, -ий) и дописывают их.  Составляют и записывают предложения.  Двое учащихся работают у доски (по карточкам).  Слушают, смотрят на «шифр», записывают цифры:  1-ее, 2-ое, 3-ый, 4-ая, 6-яя, 0-ые (1 уч-ся выполняет на переносной доске)  -Сверяют свой результат с заданием на переносной доске.  (6.03.2014)  Выполняют задания учителя  Готовят проекты «Архитектурные памятники Гороховца», рассматривают фото города.  Описать красоту памятников города, используя в тексте имена прилагательные.  Выписывают словосочетания в тетрадь. Один учащийся работает на доске.  Взаимопроверка.  Рассматривают репродукции картин, книги о Гороховце. | Правильно, красиво писать.  Анализировать, классифицировать.  Участвовать в коллективной работе.  Составлять предложения, различать И. и В. падежи.  Проводить синтаксический и морфологический разбор.  Быть внимательным. Знать родовые окончания имён прилагательных, определять род имён существительных и прилагательных.  Самоконтроль  Уметь различать отрицательные и положительные черты характера людей.  Находить информацию о достопримечательностях своего города.  Видеть красивое вокруг себя, ценить, беречь это.  Выделять нужную информацию, знать алгоритм определения рода, падежа имен существительных.  Ценить красоту своего города, гордиться им. | П. – классификация объектов по выделенным признакам; анализ, сравнение.  К. – владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем, сверстниками.  Л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала.  Р. – оценивание качества и уровня усвоения материала;  П. – структурирование знаний;  К. – оценка действий партнёра.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.  Л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  П. – анализ объектов с целью выделения их признаков.  Л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  П. – поиск и выделение необходимой информации.  Р.- оценивание качества и уровня усвоения материала.  П. – контроль и оценка результатов деятельности.  К. – владение монологической и диалогической формами речи. | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 |
| V. Задание на дом | -Я предлагаю дома дописать начатые рассказы о Гороховце.  -Упр. 103 будет для тех, кто с рассказом справился.  -Готовимся к контрольной работе по теме «Имя прилагательное» | Записывают задание по выбору. | Выбирать задание по силам | Р. – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  П. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Слайд 9 |
| VI. Рефлексия | - Посмотрим снова на нашу «лесенку знаний».  -Где сейчас вы себя ощущаете, на какой ступеньке?  -Спасибо всем за хорошую работу. | Оценивают свои знания, своё настроение | Самооценивание | Р. – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слайд 10  Слайд 11 |