**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация | Звучит аудиозапись песни «Любимый Иркутск – середина Земли». Учитель читает стихотворение:  Есть у погоды свое непостоянство  Она как женщина, порой бывает не права.  В характере есть гордость и упрямство,  Кокетство, чуткость, доброта.  В осенних красках прячет все свои богатства.  Весною расцветает, как цветы,  Кому-то радость принесет, кому несчастье,  Кого-то в путь поманит и исполнит все мечты.  Теплом согреет, словно руки мамы.  Дождливыми слезами выльет боль и страх,  Построжится грозою, поругает,  И снова солнца луч в ее глазах.  Окутает туманом, как загадкой,  Которую не сложно разгадать.  Погода, как и женщина, всегда прекрасна,  Если ее ценить и понимать.  А многолетний режим погоды?  Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока. | Какое занятие начинается?  Учащиеся озвучивают тему урока, записывают в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока, задачи (слайды 1, 2) |
| Актуализация знаний | Значение климата | Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. |
| Изучение нового материала  **Физминутка** | Викторина «Что это? Когда?» (презентация)  Слайд 5.   * Что было раньше на этом месте? * Кто захоронен был на этом кладбище?   **Слайд 8.**   * Когда построен? * Авторы проекта? * Мост – памятник кому?   **Задание 1.** На основе текста составить паспорт климата города Иркутска (приложение1).  Проверка  **Задание 2.** Построить график средних температур в городе Иркутске (приложение 1).   * Самый холодный месяц? * Самый тёплый месяц? * Годовая амплитуда температур? * Высчитать годовую амплитуду температур в городе Иркутске.   **Задание 3.** Построить столбчатую диаграмму выпадения осадков в городе Иркутске   * Наибольшее количество осадков приходится на месяцы? * Время года? * Наименьшее количество осадков приходится на месяцы? * Время года? * Причины?   **Видео «Кошка беспородная»**   * Что такое ветер? * Какие ветры преобладают: зимой, летом?   Цифры у стрелок обозначают повторяемость ветра данного  направления от общего числа наблюдений без штилей. Цифра в центре обозначает штиль (в %).   * Почему? * Характеристика средней и максимальной скорости ветра (приложение 1): * Наибольшая скорость ветра когда? * Максимальная скорость ветра когда? * Максимальный порыв когда?   Причина?   * Годовой ход атмосферного давления - презентация (слайд 14) * Когда наибольшее давление? * Когда наименьшее давление? * Причины? * Высота солнца над горизонтом в полдень 15 числа каждого месяца и количество суммарной радиации – презентация (слайд 15) * Что такое суммарная радиация? * От чего зависит? * Наибольшая когда? * Высота солнца над горизонтом самая наибольшая когда? * От чего это зависит? * Средняя декадная высота снежного покрова. Иркутск (слайд 16). * Наибольшая когда? * Причины? * Следствия? * Относительная влажность, осадки (слайд 17) * Наибольшее количество осадков когда? * Что называется относительной влажностью? * Наибольшая относительная влажность когда? | Учащиеся отвечают (слайды 3,4)  Лютеранское (немецкое) кладбище [5]  Захоронены:   * Карла Львовича фон Фрауендорфа (1764-1767) – первый губернатор Иркутской губернии, * Л. Ланг – дипломат, вице-губернатор Иркутской провинции (1740–1752), И. А. фон Линеман – обер-комендант, * известный врач А. Реслейн   (слайды 6, 7)   * Построен в 1931—1936 годах. * Инженер П. Н. Поликарпов и архитектор И. А. Француз   Исидор (Исаак) Аронович Француз – советский архитектор и книжный график, один из авторов Мавзолея Ленина и трибун на Красной площади в Москве.   * В 1924 году, в год смерти В. И. Ленину, иркутяне начали сбор средств на увековечивание его памяти. Однако, после известного письма Н. К. Крупской, опубликованного в газете «Правда», было решено собранные средства направить на строительство моста, при этом мост считать памятником Ленину. Сбор средств продолжился и в последующие годы [3].   Групповая работа:   1. Учащиеся заполняют «Паспорт климата города Иркутска» (слайд 9); 2. Проверка (слайд 10) 3. Построение графика средних температур в городе Иркутске   Проверка: презентация (слайд 11).  Ответы учащихся:   * Самый холодный месяц - январь * Самый тёплый месяц- июль   Построение столбчатой диаграммы выпадения осадков в городе Иркутске  Проверка: презентация (слайд 12).  Учащиеся отвечают по диаграмме.  **Учащиеся двигаются под музыку**  Работа: презентация (слайд 13, 14, 15, 16, 17) |
| Подведение итогов занятия | * Тип климата в городе Иркутске? * Что доказывает? | Ответы учащихся. |
| Рефлексия | Проанализируйте свою работу на уроке, прослушав притчу. «Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. (Фиолетовые листочки возьмёте и положите сюда)  У второго спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «Я добросовестно выполнял свою работу» (Жёлтые листочки).  А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовлетворением». «А я принимал участие в строительстве храма!» (Розовые листочки)  А что же на уроке делали вы? | Делают свой выбор. |
| Домашнее задание | Грозит ли потепление городу Иркутску. | Записывают домашнее задание. |
|  | Звучит аудиозапись песни «Иркутск – мой город!» |  |