Приложение 3

Этапы коррекционной работы по звукопроизношению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основные направления работы и цели | Цели | Нарушения речи |
| Подготовительный этап | 1. Проверка и уточнение названий органов артикуляции, принимающих участие в произношении звука. 2. Формирование умений управлять движениями органов артикуляции, ощущать и контролировать их. 3. Уточнение в игровой форме определённых движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. 4. Развитие неречевого слуха и слухового внимания. 5. Развитие речевого дыхания и голоса. 6. Развитие мелкой и общей моторики. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. | Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.  Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.  Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.  Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.  Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц. | ФН, ФФН |
| Вызывание звука | 1. Уточнение звука или его вызывание по подражанию. 2. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. 3. Развитие речевой артикуляторной моторики. 4. Развитие слухового восприятия. 5. Развитие речевого дыхания и голоса. 6. Развитие мелкой и общей моторики. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. | Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.  Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.  Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада. | ФН, ФФН |
| Автоматизация звука | 1. Уточнение правильного произношения звука. 2. Закрепление правильного произношения звука в слогах и словах, словосочетаниях, предложениях. 3. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза). 4. Развитие речевого дыхания и голоса. 5. Развитие мелкой и общей моторики. 6. Развитие внимания, памяти, мышления | Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. | ФН, ФФН |
| Дифференциация звуков | 1. Уточнение произносительных и слуховых образов каждого из смешиваемых звуков. 2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза. | ФФН |
| Формирование коммуникативных умений и навыков | 1. Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях. 2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи. | Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. | ФН, ФФН |