**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Примечание**  | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I.Организационный** **момент.****II. Минутка чистописания.****III. Актуализация знаний.****1. Словарно – орфографическая работа.** **Игра «Доскажи словечко».****IV. Самоопределение к деятельности.****1.Физминутка.****2. Работа по теме урока.****V. Постановка проблемы.****VI. Закрепление.****1. Работа в группах.****VII. Рефлексия.****VIII. Итог урока.****IX.Домашнее задание.****Оценивание.** | **Коммуникативные:**развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.**Регулятивные:**управление своей деятельностью.**Личностные:**формирование положительного отношения к урокам русского языка.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование.**Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать свое мнение и позицию.**Познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.**Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с образцом и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.**Личностные:** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | На доске число, классная работа.На доске: а, о, я, и, е, ё.Учитель показывает образец написания букв Е, е.На доске: звезда, сестра, тепло.**Слайд 1:**! – всё верно+ - одна ошибка- - две и больше ошибок**Слайд 2:** Л\_ пить из глины (лепка, залепить);Л\_ нивый мишка (лень, поленился);Скр\_ пучий пол (скрипит, скрип);Уд\_ вительная история (диво, удивление);**Слайд 3:**Лепить (лепка) из глины, ленивый(лень) мишка, скрипучий (скрип)пол, удивительная (диво) история.**Слайд 4:**! – без ошибок+ - одна-две ошибки- - больше трех ошибок**Слайд 5:**деревянныйДоска: деревянный – дерево, деревья.Трем группам раздаются карточки.1 группа: борода, дедушки, у, длинная, моего.2 группа: желтые, выросли, на, колоски, поле.3 группа: наступили, в, холода, январе.Учитель называет слова с проверяемой безударной гласной.Гора, трава, лесной, дома, река, смола, дерево, волосок.**Слайд 6:**О, А, Е, О, Е, О, Е, О, О.0 ошибок – 51, 2 ошибки – 43, 4 ошибки – 35 ошибок – 2**Слайд 7:** Все было понятно – личико улыбается.Затруднялись – личико спокойно.Нужно позаниматься – личико грустное. | - У нас сегодня на уроке гости, они пришли посмотреть на нашу плодотворную работу. Поздоровайтесь с ними. -Улыбнитесь друг другу и с таким настроением начнём наш урок. Всем удачи! Тихо сели.- Откройте тетради, запишите число, классная работа.- Прочитайте буквы.- Что общего у этих букв?- На какие две группы их можно разделить?- Какими могут быть гласные?- Какая буква лишняя?- Из каких элементов она состоит?- Запишите красиво и аккуратно заглавную и строчную буквы Е, е. -Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик со строчной буквы.1. Нарядили ёлку, бусы в три ряда, наверху сверкает яркая ….2. На каток ушла с утра моя младшая ….3. А зверек залез в дупло, там и тихо, и ….- Проверьте написание слов.- Что общего у этих слов?- Что нам нужно знать, чтобы правильно написать слова? Расскажите правило.- Запишите рядом проверочное слово, обозначьте орфограмму.- Сверьте с образцом. Оцените свою работу.- Кто понял тему нашего урока? – (Безударные гласные, их обозначение на письме)- Цель урока? – (учиться подбирать проверочные слова)- Давайте поучимся.Но сначала разомнемся.- Прочитайте словосочетания. Выберите в скобках проверочное слово.- Что мы должны помнить? – (что проверяем ударением)- Запишите словосочетания, в скобках проверочное слово, обозначьте ударение.- Сверьте с образцом.- Оцените свою работу.- Сколько было безударных гласных в словах, которые мы проверяли? – (одна)- Посмотрите на слово. - Поставьте ударение, подчеркните гласные, в которых мы можем сомневаться.- Сколько этих гласных? – (две)- Что же делать, когда безударных гласных две?- Сколько будет проверочных слов? - (два)- Подходит ли к этим случаям наш алгоритм проверки?- Подберите.- Составьте из слов предложение. Найдите слово с двумя безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.- Сколько проверочных слов подбирали?- Расскажите правило.- Послушайте слова, определите букву гласного, которую нужно проверить и запишите ее в тетрадь через запятую.  - Что учились делать?- Что осталось непонятным?- Достигли мы цели урока?- Я посмотрю как вас оценили и выставлю отметки. | Дети здороваются и садятся за парты.Записывают число, классная работа.Учащиеся отвечают на вопросы, делят буквы на группы, анализируют элементы буквы и записывают в тетрадь.Записывают в тетрадь отгадки.Дети проверяют.Отвечают на вопросы, рассказывают правило проверки безударной гласной.Один человек работает за доской. Самооценка.Сверяют, оценивают себя.Учащиеся отвечают.Дети выполняют движенияподготовленным учеником.Учащиеся выполняют самостоятельно, проговаривая про себя алгоритм проверки.Сверяют.Оценивают. Один ученик у доски выполняет задания учителя.СамооценкаРабота в группах.Один представитель от группы защищает работу у доски.Самостоятельно записывают.Взаимопроверка.Дети друг друга оценивают.Учащиеся рисуют личики и показывают учителю и друг другу.Дети записывают в дневник. |