**Приложение 1. Особенности экологического образования школьников.**

Становление личности начинается еще на этапе обучения учащихся в начальной школе. Именно тогда происходит формирование экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивно накапливаются знания об окружающем мире на основе эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Таким образом, мнение ученых сходится в том, что существует два условия формирования экологического сознания:

1. овладение теоретическими знаниями - понятиями, представлениями, фактами и т.д.;

2. включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность по изучению реальной экологической ситуации и своей местности и доступная, посильное участие в ее улучшении.

Проблема экологического образования волновала таких великих педагогов как Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, они ратовали за развитие чувства природы каждого ребенка. Великий русский педагог К.Д. Ушинский указывал на то, что влияние природы на формирование личностных качеств ребенка мало оценено в педагогике.

В.А. Сухомлинский в своих трудах оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей. Рациональное и эмоциональное восприятие красоты природы органично сливается в опытах педагога с нравственным воспитанием, с развитием гражданских чувств, любви к Родине.

Теория экологического образования, как особое направление педагогической науки и практики обучения школьников, к настоящему времени достаточно хорошо разработана. Много в этом направлении сделано методистами-биологами Н.М. Верзилиным, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, В.М.Корсунской, Н.Ф. Реймерсом, В.М. Сенкевичем, А.П. Сидельковским, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвиным.

В разных странах над проблемами экологического образования учащихся работали такие ученые, как К. Браунер, Е.Вильямс, Ф. Витвер, В. Энгельхардт, С. Камерон, Дж. Кёчель, А. Макэрлин, Н.Пирсон, У.Шредер, В. Янс и др.

Продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы экологического образования младших школьников в настоящее время заложены Е.Н. Букваревой, О.В. Бурским, А.А. Вахрушевым, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, Л.Ф. Мельчаковым, Л.В. Моисеевой, А.А. Плешаковым, А.Е. Тихоновой, Д.И. Трайтак, И.В. Цветковой, С.М. Юшковой и др. Особое внимание при этом уделено определению наиболее целесообразных форм, методов и средств экологического образования в условиях обучения в школе.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все – и учащиеся на разных ступенях обучения и учителя, преподающие разные предметы, а не только предметы естественно – математического цикла. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация обучающей и воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако, обучить школьника такой макроэкологии только на уроках биологии невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации вашего города и района.

Старшеклассники могут такие данные добывать сами. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Проблема исследования состоит в поиске путей повышения экологического образования школьников на разных ступенях обучения. [5].

Основной задачей экологического образования школьников на разных ступенях обучения является преодоление утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в непрерывной связи с идеологической, нравственной, художественной, правовой сферами общественного сознания. Эта общая задача состоит из конкретных образовательных и воспитательных задач:

*Общеобразовательные задачи включают в себя:*

* систему знаний о единстве человека, общества и природы и способах оптимизации природопользования;
* систему идеологических, нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций;
* умение использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила отношения к природе в реальном поведении;
* умение использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в общественно-полезном труде.

*Воспитательные задачи предусматривают формирование:*

* потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;
* установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
* убеждений в необходимости сбережения природы;
* потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

В качестве ядра системы экологического образования А. Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

- научно-познавательный;

- ценностный;

- нормативный;

- практически-деятельностный. [6].

Научно-познавательный компонент может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный компонент призван раскрыть детям многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный компонент регламентирует правило (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Содержание этого аспекта должно обоснованно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Практически-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании. Практическая деятельность - конечный результат отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. В школе необходимо усилить вовлеченность учащихся среднего и старшего звена в деятельность природоохранного характера.

Проблема экологического образования вызывала интерес многих ученых, которые, несмотря на разницу в своих позициях, сходятся во мнении, что ребенок должен овладеть не только теоретическими, но и практическими знаниями. Целью же экологического образования является формирование экологической культуры в ребенке, что говорит о тесной связи образования и воспитания. Существуют различные точки зрения ученых на модели организации экологического образования:

Ленинградские экологи С.Д.Деребко и В.А.Ягвин считают необходимым «разрабатывать отдельный предмет «экология», который нужно вводить в содержание образования не эквивалентно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи.»[7].

Н.Ф.Виноградова считает необходимым включение экологической информации в традиционные школьные дисциплины.

В последнюю треть прошлого столетия ученые активизировали свои усилия на создании «Экологии» как самостоятельной науки, исследующей **системные взаимосвязи элементов биосферы** на всех уровнях ее иерархической организации [8].

К началу 1990-х годов в отечественной педагогике были разработаны основные положения концепции экологического образования для учреждений общеобразовательного типа. Это стало возможным благодаря усилиям педагогических вузов, которые активно включились в исследовательскую работу по теоретическим проблемам этого вопроса, причем педвузов не только в центре, но и во многих регионах России.

Усилиями кафедр педвузов в 70-90-е годы были определены методологические и теоретические основы экологического образования. В 90-е годы была разработана концепция экологического образования, охватывающая всю систему обучения, включая вузы.

Именно в педвузах создан ряд авторских программ, где экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Все созданные программы преследуют главную цель: способствовать становлению экологически культурной личности.

Объем данной статьи не позволяет перечислить всех авторов и содержание их программ, приведу лишь некоторые.

И.Н.Пономарева сформулировала «экологию» как особую образовательную область, предметом которой является признание законов взаимоотношения организма и среды, организации и самоорганизации биоценотических социоприродных систем разного уровня с целью поддержания жизни на земле и устойчивого развития общества.

Принятие концепции **непрерывного экологического образования**: дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского, – позволяет определить конкретное содержание экологического образования, его направленность и цели на каждом этапе образования с учетом предметных особенностей.

1. На дошкольном этапе экологического образования важно, чтобы общение детей с природой было радостным, что послужит основой для развития чувства доброты, гуманности и понимания целостности всего живого.

2. В начальной школе детей необходимо знакомить с разнообразием живого мира, с практической деятельностью человека в природе. Развивать у детей бережное отношение к природе и всему живому, заботу об окружающей среде и любовь к родному краю.

3. В основной школе (5-9 классы) должна формироваться система основ экологических понятий с системой рационального природопользования, навыками компетентного поведения в природе.

4. В полной средней школе (10-11 классы) предлагается углубление знаний экологии, анализ примеров глобальных, региональных и местных экологических проблем, причин негативных процессов в природе и путей их устранения. Необходимы привести примеры компетентных решений выхода из сложных экологических ситуаций, смоделировать условия перехода к устойчивому развитию.

Такое наращивание знаний способствует развитию ответственности, гражданского отношения к окружающей среде, к родному краю, к своей трудовой деятельности, к развитию экологической культуры как части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках и в быту [9].

В начале 90-х годов Л.А.Тарасовым была разработана модель «Экология и диалектика», основой которой является системный подход в естественнонаучном и гуманитарном образовании. Разное отношение к проблеме экологии зависит от уровня экологической культуры человека. Новый методологический подход должен пронизывать все школьное образование, воспитывая у учащихся экологическое мышление.