**Технологическая карта урока математики.**

**3 класс. УМК «Начальная школа XXI века»**

*Тип урока:* закрепление и обобщение знаний(практико-ориентированный урок, технология учебных ситуаций)

*Форма проведения урока:* деловая игра «Банк», групповая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1. Организацион-ный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне  Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. | Создание ситуации для психологического настроя на урок:  ***Отправимся мы с вами в необычный городок,***  ***Тысячи туда ведут дорог.***  ***Зовут тот город "Город Мастеров",***  ***Там жители из всяческих миров.***  ***И все желают посетить базар,***  ***Купить волшебный там товар.***  *(Интерактивная доска: слайд1)*  - Кто живет в этом Городе Мастеров? (Ремесленники). - Кто такой ремесленник? (Человек, который занимается, владеет профессиональным ремеслом.)  -Какими качествами должны обладать ремесленники? (Трудолюбие, старательность, добросовестность…).  -Как вы думаете, а нам могут эти качества пригодиться на уроке математики?  На уроке мы будем трудиться, и делать все будем старательно, добросовестно и дружно. Мы сегодня работаем в группах. Давайте повторим правила работы? (Повторение правил работы в группе) | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. |
| 2.Постановка цели (целеполагание) | Сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели. | - Давайте и мы мысленно переместимся в этот необычный город. Походим по базарной площади. Покупатели приобретают самые разные товары. Денежной единицей в Городе Мастеров является экон. Посмотрим, как продвигается торговля у некоторых ремесленников. Выполним «Блиц-турнир». *(Самостоятельная работа учащихся).* Решите простые задачи. В маршрутном листе *(приложение 1)* запишите только выражения для решения этих задач и найдите их значения.   * *Гончар продал 8 кувшинов по 100 эконов за кувшин. Сколько эконов заработал гончар?* * *У столяра приобрели 2 одинаковых табурета по 400 эконов за табурет. На сколько эконов разбогател столяр?* * *Кожевенник продал 3 пары сапог по цене 200 эконов за пару. Сколько денег он выручил с продажи сапог?* * *Продукция булочника сегодня нарасхват. На сколько эконов пополнился его бюджет, если он продал 50 булочек по цене 12 эконов за булочку?*   - Что общего во всех выражениях, которые мы записали для решения задач? (Умножение круглые чисел) - Сделайте вывод, над чем мы с вами будем работать сегодня на уроке? (Умножение круглых чисел) Какую цель поставим перед собой? (Закрепить умение выполнять умножение круглых чисел) | Организует постановку цели урока. | Выполняют задание.  Определяют цель урока. |
| 3.Актуализация знаний. | Повторение изученного материала, необходимого для “закрепления и обобщения знания”. | - Как мы выполняем умножение круглых чисел? *(Повторяют алгоритм умножения круглых чисел – устный прием вычисления).*  -Какое выражение можно считать лишним? Почему? (12 х 50. Оно основано на внетабличном умножении).  - Как ещё можно было выполнить решение этого выражения? (Записывая столбиком). *(Один ученик решает на доске с объяснением. Повторяют алгоритм письменного умножения круглых чисел)*  - В конце торгового дня ремесленники стали подсчитывать свои доходы. Они сделали следующие записи: *(Интерактивная доска: слайд 2)*  - Все ли записи выполнены верно?  - Исправьте (на интерактивной доске), выполните вычисления *(в парах).* Проверьте решение по «Ключу №1». *(Приложение 2)* | Организует составление совместного плана действий (алгоритма).  Организует обобщение актуализированных знаний.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует выполнение учащимися учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Проговаривают алгоритм устного и письменного умножения круглых чисел.  Выполняют задание.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я затрудняюсь). |
| 5. Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение и систематизация знаний. Применение умения выполнять умножение круглых чисел в решении задач | - Как могут распорядиться своими деньгами ремесленники? (Обучающиеся дают варианты ответов. Один из возможных: «Отнести в банк»)  - Предлагаю вам выступить в роли работников банка «Содружество». *(Интерактивная доска: слайд 3)*  -Что такое банк? (Место, где выполняют различные операции с деньгами).  - В нашем банке будет несколько отделов, каждый из которых будет выполнять определенные операции с денежными средствами. Для того чтобы определить, чем занимается ваш отдел, необходимо результаты умножения, полученные в предыдущем задании записать в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? Найдите словарную статью – «Ключ №2» *(Приложение 2)*, прочитайте ее. (Получились слова: **вклад, кредит, касса, валюта**)  - Следовательно, мы определили отделы: операционный отдел, кредитный отдел, валютные отделы, отдел кассовых операций.  a) Каждый отдел сейчас должен решить задачу, записать ее решение в маршрутный лист.  1) **Операционный отдел: ВКЛАД** (зачитывают значение слова)  Ваш отдел занимается оформлением и выдачей вкладов населения.  Словарная статья: «Клиент может положить в банк деньги на хранение, в любое время их забрать. Вложенными деньгами до востребования может пользоваться банк. За это он клиенту платит проценты».  ***Задача****: В этом месяце клиенты банка сделали вклады на общую сумму 4100 эконов. За пользование деньгами клиентов банк выплатит им 20% от суммы вкладов. Сколько всего эконов получат вкладчики?*  2) **Кредитный отдел:**  **КРЕДИТ**  Ваш отдел занимается оформлением и выдачей кредитов.  Словарная статья: «Банк не только хранит деньги вкладчиков, но и отдаёт их вклады кому-нибудь в займы. Выдает кредит. Заемщик возвращает долг банку и ещё платит за услугу проценты».  ***Задача****: В этом месяце клиентам банка было выдано кредитов на общую сумму 4100 эконов. За пользование деньгами банка заёмщики выплатят банку 30% от суммы кредитов. Сколько всего эконов возвратят заёмщики банку?*  3) **Отдел кассовых операций: КАССА**  Отдел кассовых операций производит кассовое обслуживание клиентов, проще говоря, принимает и выдает наличные деньги.  Словарная статья: «Кассир может принимать платежи или переводы. За оформление платежей или переводов кассир берет оплату, которая составляет определенный процент от суммы платежа».  *Задача: В этом месяце кассиры банка приняли платежи на общую сумму 8600 эконов. За оформление платежей клиенты заплатили кассирам 3% от суммы платежей. Сколько всего эконов получено в кассу?*  4 и 5) **Валютный отдел: ВАЛЮТА**  Все операции банка с иностранной валютой проводят специалисты валютного отдела.  Словарная статья: «Валюта – это деньги другого государства».  Чуки – название денег другого сказочного государства.  *Задача1: Банк продаёт клиентам валюту по цене 29 эконов за один чук. Один клиент приобрёл 40 чуков, а другой – 50 чуков. Сколько всего эконов получил банк с продажи валюты?*  *Задача2. Банк покупает у клиентов валюту по цене 19 эконов за один чук. Один клиент продал 60 чуков, а другой – 30 чуков. Сколько всего эконов потратил банк на покупку валюты?* | Создает условия для расширения понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.  Организует системное включение заданий на тренировку и доведения до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей. | Применяют полученные знания об умножении круглых чисел в решении составных задач.  Работают со словарной статьей. |
| Повторение ранее изученного | -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление- -организовать взаимопроверку. самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | - Давайте составим финансовый отчет. Посчитаем какой доход был у банка в этом месяце.  Все отделы должны передать свои данные, заполнив таблицы *(Приложение 3)*:   * 1 и 2 отделы, внесите свои данные в таблицы и обменяйтесь ими. Сравните данные по вкладам и по кредитам. Один отдел принял деньги от клиентов банка, другой вернул их. Сколько же денег осталось в банке. Разница – это доход банка. * 3 и 4 отделы сравнивают данные о продаже и покупке валюты. Один отдел продавал, другой покупал валюту. Сколько денег осталось в банке? Разница – доход банка. * 5 отдел, внесите свои данные в таблицу. Как вы думаете, какая из записанных сумм, останется в банке. Сумма процентов с операций – доход банка. Каков общий доход банка в этом месяце, как узнать? (Все данные необходимо сложить).   *Составление диаграммы (персональные нетбуки):*  - Полученная сумма – это доход за апрель (вносят в таблицу). Внесите в таблицу доходы банка за другие месяцы (карточка). *(Приложение 2)*  Постройте и проанализируйте диаграмму.  - В каком месяце был самый высокий доход?  - В каком месяце был самый низкий доход?  - В диаграмме мы наблюдаем рост или падение доходов банка? | Организация упражнений по углублению практических умений и навыков | Работают на персональных нетбуках. Составляют диаграмму, используя предложенные данные и данные, полученные при выполнении заданий |
| Рефлексия | - зафиксировать содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую задачу ставили на урок?  Удалось решить поставленную задачу?  - Давайте проанализируем нашу работу на уроке. Проведем опрос на нетбуках.  Рассмотрите свой маршрутный лист. Проанализируйте свою работу на каждом этапе урока.  Каждый этап урока обозначьте значком:  **+ всё получилось**  **- не получилось**  **? были затруднения.**  1. Всё ли у вас получилось в «Блиц - турнире»?  2. Умножение на числа, оканчивающиеся нулём.  3. Решение составной задачи.  4. Сложение и вычитание многозначных чисел.  5. Построение диаграммы.  - Заполните таблицу затруднений: в каком задании были трудности и почему.  - Проанализируйте работу группы в целом? Всё ли у вас получилось? Какие пожелания вы хотели бы выразить своей группе?  - Заинтересовала ли вас работа банковского работника?  - Что еще вы хотели бы узнать о работе банка? | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Высказывания учащихся.  Анализируют свою деятельность при выполнении заданий на каждом этапе урока.  Заполняют таблицу затруднений |