Учебник STARLIGHT – это инновационный учебник с учетом нового для нас направления CLIL:Content and Language Integrated Learning. Урок CLIL состоит из четырех C:

CONTENT - знания, умения, навыки предметной области;

COMMUNICATION - использование иностранного языка при обучении;

СOGNITION - развитие познавательных и мыслительных способностей;.

CULTURE - представление себя как части культуры и осознание существования альтернативных культур.

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: английский язык

Учитель: :Жирова Ольга Николаевна

Класс: 5

Автор и название УМК: Старлайт 5

Тема урока: Настоящие друзья

Тип урока: CLIL

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | личностные | метапредметные |
| формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Плавучие острова озера Титикака»;  совершенствование навыка говорения через аргументацию;  развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;  формирование метапредметной  компетенции; | принятие и освоение социальной роли обучающегося  развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;  формирование представлений о здоровом образе жизни; | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение способов решения проблем поискового характера;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение познавательной и личностной рефлексии;  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |

Межпредметные связи:

|  |  |
| --- | --- |
| География | Название **The Giraffe Manor**, географическое положение Kenia,  термины: amazing animals, unique way of life. stare, normal, leaves twigs, slice, playful, personality, eader, treat, guests, hug, typical, conservation project; rare, in the wild, acne, estate, exotic, owner, staff, do their best, tourists, feel, welcome, rare animals; wild African animals; African wildlife; conservation project; to save the animals; the Rothschild giraffe |
| Рисование | Ты посетил Усадьбу Жирафов в Кении, нарисуй как живут животные в данной резервации, какие ещё животные живут в данной резервации |
| Метапредметные умения | работа с текстом  -поиск информации, сканирование текста, просмотровое чтение  - ответь на вопросы после текста.  --рефлексия изученного материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный»  Постановка цели урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивации через создание ситуации успеха) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | | | | | |
|  | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | | |
| Учитель настраивает детей на работу;  вводит в атмосферу  иноязычной речи через речевую разминку.  Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. | Знакомятся с лексическими единицами, выделяют известную и неизвестную лексику, формулируют на основе полученной информации познавательную цель | | | Формулировать познавательные задачи.  Умение сравнивать, определять границы знания/незнания | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, понимают данные инструкции, договариваются в группе | | | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые команды, инструкции. | | | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор | | | | Уметь высказывать мнение;  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать | | | |
| 2-й этап «Решение проблемы»  Задания, нацеленные на развитие умений чтения и переработки информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует деятельность учащихся по решению учебной задачи:  -организует просмотровое чтение  -отработку и закрепление незнакомых лексических единиц  -поисковое чтение и переработку полученной информации  -организует рефлексию достижений данного этапа | | | Осуществляют в парах поиск необходимой информации,  Отмечают полученную информацию правильно (true) , неправильно (false), | | | Извлекать информацию, перерабатывать в графическую форму  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из текста | | | Читать вслух и про себя текст учебника | | Контролировать, корректировать действия свои и партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | | | |  | | | |  |
| 3-й этап «Включение в систему знаний»  Задания, нацеленные на достижение результатов: выполнение проекта “My visit the True friends” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует самостоятельную работу в группах | | Осуществление осознанного построения речевого высказывания | | | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | | | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Проверяют качество своих знаний и знаний своих товарищей | | | | Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины,  пути их устранения. | |
| 4-й этап «Итог учебной деятельности»  Рефлексия достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует выступления учащихся.  Учитель просит познакомиться с домашним заданием | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы | | |