**КРОССВОРД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **По горизонтали:** | **По вертикали:** |
| 2. К одежде за воротничок  Пришили колпачок.  4. Бабушка потчевала украинским ... | 1. Низок да колюч, сладок, а не пахуч.  Ягоды сорвёшь - всю руку обдерёшь.  3. Зубов много, а ничего не ест.  5. Большое белое облако плывёт над берёзовой ... |

**"Четвёртый лишний"**

*Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в ряду.*

1) шалаш..м, туч..й, ш..рох, овц..й

2) пищ..вой, горчиц..й, сердц..м, плащ..м

3) ж..лтый, ш..пот, приш..л, чуж..й

4) камыш..м, чащ..ба, береж..т, творц..м

5) крюч..к, дворц..вый, груш..вый, ш..в

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Басалкинд В.Д. Класс: 5 с

Цели:

1) Развивающая: развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие памяти, внимания.

2) Образовательная: формирование навыка правописания о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях, закрепление правописания о, ё, е после шипящих.

3) Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к общему делу, умение работать коллективно.

ТИП УРОКА: Урок открытия новых знаний (УОНЗ)

Методы: активные, интерактивные.

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| Приветствие учащихся и гостей.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствие. | Мотивация к учебной деятельности |  |
| **2. Актуализация знаний** | | | |
| Предлагает учащимся выполнить кроссворд, повторяя орфограмму "О-Ё после шипящих в корне слова", мотивирует к дальнейшей деятельности | Выполняют кроссворд, повторяют орфограмму "О-Ё после шипящих в корне слова" , находят "лишние" слова | Знание основных понятий |  |
| **3. Постановка и принятие цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | |
| Подводит учащихся к самостоятельному определению темы и цели урока. | Называют тему и цель урока | Умение планировать |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| Помогает учащимся определить задачу упражнения | Выполняют упражнение 556.  Индивидуальная работа (фонетический разбор, синтаксический разбор на доске) | Умение планировать | Работа в тетради, на доске |
| **5. Первичная проверка понимания** | | | |
| Акцентирует внимание учащихся на трудностях в данной орфограмме, помогает расширить их знания в данной теме, мотивирует к дальнейшей деятельности | Словарная работа  *друж..к, мяч..м, плюш..вый, больш..го* | Синтез | Работа в тетради, на доске |
| **6.Первичное закрепление** | | | |
| Раздаёт задания на листочках, распределяя учеников по группам, в зависимости от уровня способностей. | Распределяют слова в группы (в зависимости от уровня сложности) | Анализ | Работа на рабочих листах, интерактивной доске |
| **7. Применение изученного материала** | | | |
| Подводит учащихся к работе с текстом. | Работают с текстом, выполняя задания: определить тему и основную мысль, расставить знаки препинания, выписать слова с орфограммами. | Умение выделять главное и существенное, анализ | Работа на рабочих листах, интерактивной доске |
| **8. Коррекция** | | | |
| Подводит с учащимися итоги урока | Подводят итоги урока. Восстанавливают алгоритм рассуждения.  Выполняют тест "Четвёртый лишний" | Самоанализ, самоконтроль, умение рассуждать, доказывать | Тест распечатан |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| Объясняет домашнее задание. Предлагает на выбор (упражнение или составить текст со словами изученной орфограммы) | Слушают и записывают, делая свой выбор | Мотивация к учебной деятельности |  |
| **10. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** | | | |
| Предлагает на выбор предложения:  1) Я держался молодцом. 2) Я была умницей-разумницей. 3) Я не ударил (-а) в грязь лицом. 4) У меня не получилось стать умельцем. | Оценивают свою работу на уроке | самоанализ |  |