Приложение 1

**План семинара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План семинара** | **Основное содержание** |  **Задания** | **Рекомендуемая литература** |
| 1. Характеристика понятий «качество» и «качество обучения» | Закрепление понятия «качество». Знакомство с понятием «качество обучения», его составляющими.  | 1. Какие ассоциации вызывает у Вас понятие «качество»?
2. На основе предлагаемых опорных слов составьте определение понятия «качество обучения» (выполняется по группам):

- 1 вариант: уровень знаний, степень, обязательный, достижение;- 2 вариант: процесс обучения, потребности, результативность, ожидания потребителей, состояние;- 3 вариант: согласованные требования, конкурентноспособность, рынок труда, знания, умения, степень соответствия.3. Какое из определений, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает смысл? | 1. Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. Лекция 1. с. 36-45. Управление школой № 17 (452) 1-15 сентября 2007.1. Милованова Н.Г., Прудаева В.П. Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования. Научно-методическое пособие.- Тюмень: ТОГИРРО, 2006.

3. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования./ Завуч. Управление современной школой № 7 2006 г. с . 125-1314. Рачевский Е.Л., Иванов А.В. Программа развития «Управления качеством образования в социально-ориентированной школе» (на 2006-2010 г.) с 5-56 /Завуч. Управление современной школой Управление современной школой № 7 2007 г. 5. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-М: ИТИ технологии, 2009.6. Щербаков. А.В., Патрушина Л.И. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей./Научно-методический журнал «Методист» № 7 2010 г. с. 46- 49. |
| 2. Факторы, влияющие на качество обучения на уроке | Взаимодействие и требования образовательной системы (государство - родители- учащиеся - работодатели). Уровни качества образовательного процесса.  |  |
| 3. Ресурсы управления качеством обучения на уроке | Компетентностно-ориентированный подход в деятельности преподавателя. Управленческая роль преподавателя в организации образовательного процесса на уроке. Структура качества обучения на уроке, характеристика составляющих элементов как ресурсов управления качеством обучения на уроке.   | 4. Составьте схематично базовые элементы, от которых зависит качество обучения на уроке.5. Составьте модель качества обучения на уроке, назовите входящие в них составляющие.6. Проведение самооценки качества обучения на уроке  |