***Слайд 1.***

**Государственное общеобразовательное учреждение**

**прогимназия № 677 Выборгского района г. Санкт-Петербурга**

**Презентация проекта «Ладушки, ладушки, в гостях у сказочки»**

**(организации игровой деятельности по русским народным сказкам с детьми раннего дошкольного возраста)**

***Слайд 2.*** Уважаемые педагоги, предлагаем вашему вниманию проект по работе со сказками, где определено содержание и методика занятий с детьми раннего возраста, Представлены новые формы работы с родителями, Организация совместно-культурно-досуговой деятельности с детьми раннего дошкольного возраста по сказкам, с учетом возможностей образовательной организации «детский сад-школа».

Представленная система работы с детьми способствует гармонизации их развития, содействует психологическому благополучию, разработана с учетом ФГОС дошкольного образования.

Исходными теоретическими позициями проекта является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

***Слайд 3.***

***Информационная карта проекта.***

Данный проект адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми раннего возраста и их родителям.

***Тип проекта****:* творческий, групповой.

***Продолжительность проекта:***ноябрь-апрель

***Участники проекта****:* дети групп раннего возраста №4«Цветные ладошки» и №3«Барбарики»;

Воспитатели Нестерова С. И., Ралько Т. Н., Халиуллина А. В.; педагог-психолог Липина В. В.; музыкальный руководитель Катульская С. И.

Родители детей.

***Возраст детей:*** 2-3 года.

***Слайд 4.*** ***Актуальность проекта***: Третий год жизни характеризуется противоречием между стремлением ребёнка к самостоятельности, которое быстро возрастает, желанием принимать участие в деятельности взрослых и реальными возможностями малыша. Решить эту проблему возможно с помощью игры. Поскольку в этом возрасте самостоятельной игры у детей еще нет, организуется игра со взрослыми вместе. Взрослый дает образец действий, их проговаривает, а ребенок подключается к игровому процессу по мере своих возможностей, с постепенным возрастанием самостоятельности и творчества ребенка в игре.

***Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым***. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития игровой деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

***Участие в нашем проекте сформирует интересы и отношения к окружающему, введут ребенка в мир прекрасного, пробудят способности к сопереживанию и состраданию, помогут в социально-психологической адаптации***

Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка, способствуют его общему развитию, проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действий, развитию мышления. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. ***Организация театрализовано-игровой деятельности будет способствовать интеграции развития всех сфер духовной жизни ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной***

Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это способствует формированию желанию принимать участие в играх-хороводах, играх-имитациях. Также у детей развивается умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, танцам, играм, музыке.

***Слайд 5.*** ***Проблема:***

***Почему надо читать детям сказки? Каждый родитель знает, что сказки читать и рассказывать ребенку НАДО. Но не каждый знает, ПОЧЕМУ НАДО.***

До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением***.***

***Рассказывание сказок необходимо для жизни ребенка, для его развития, формирования важнейших навыков, для его адаптации в социальном мире, для его последующей духовной самореализации (Т. Грабенко «Зачем детям читать сказки»).***

При разработке проекта мы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста, предполагающего признание само ценности раннего периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

***Слайд 6.***

**Цель проекта:** развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей; развитие активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала ребенка.

***Слайд 7.***

**Задачи проекта**:

**Для детей:**

1. Знакомство детей фольклором по сказкам, с русскими народными сказками «Репка», «Колобок», «Теремок»;
2. Формирование игровой деятельности детей, основ коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами театров. участие в совместных играх, изображение характерных особенностей поведения персонажей. Поощрение стремления детей создавать игровую обстановку, развитие умение выполнять игровые действия, связанные в простом, близком их жизненному опыту сюжете
3. Развитие общения со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, внимания, любознательности, желания участвовать в инсценировки

***Слайд 8.* Для педагогов**:

1. Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми раннего возраста, активное участие в театрализации и игровом взаимодействии с детьми по сказкам
2. Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую не только совместную театрализовано - игровую деятельность, но и являющую основой самостоятельного творчества каждого ребенка.
3. Разработка планирования работы по проекту по образовательным областям и совместно-культурно-досуговой деятельности с детьми и их родителями на весь учебный год

***Слайд 9.* Для родителей**:

1. Получение знаний о влиянии сказок на развитие ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье (досуги, совместные праздники, выставки совместных работ)
3. Привлечь родителей к активному участию в проекте (подготовке к праздникам, изготовление декораций, пошив детских костюмов, включение в народные праздники)

***Слайд 10.*** **Этапы осуществления проекта**

**I Подготовительный (ноябрь)**

Пополнение книжного уголка русскими народными сказками. Пополнение книжного уголка русскими народными сказками; подбор разных видов театра по сказкам. Планирование образовательной и совместно-досуговой деятельности по проекту.

**II Основной (декабрь-апрель)**

Рассказывание русских народных сказок с элементами драматизации, сопровождая движениями, неторопливо, нараспев. Формируем умение детей раннего возраста эмоционально и активно воспринимать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Способствуем обогащению словаря детей. Воспитываем любовь к русским народным сказкам.

**Показ сказок с разными видами театра**

Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи.

**Слушание аудиозаписи сказок**

Учить детей слушать сказку, следить за развитием действия. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Организация игровой деятельности по сказкам**

Совместное рассказывание сказки по опорным словам с показом движений: «Жили-были..., и была у них..., снесла…»

**Обыгрывание сказки с элементами драматизации**, активное действие ребенка с героями сказки, выбор вида куклы на выбор ребенка

Обсуждение сказки, ответы на вопросы взрослого по сказке

**Изготовление поделки по каждой сказке** (лепка, рисование, аппликация)

**Настольно-печатные игры** «В гостях сказки»: **Игры-пазлы** «Собери сказку» или «Герой сказки», кубики со сказками. **Отгадывание загадок о героях сказки**, закрепление представление детей о загадках, формируем умение отгадывать описательные загадки.

**III Заключительный (апрель)**

Музыкальный досуг для детей групп раннего возраста

«Ладушки, ладушки, мы в гостях у сказочки»

***Слайд 11.*** **Продукт проекта:** оформлениетеатрального уголка в группе, оформление разнообразных видов театра (настольный, пальчиковый, театр игрушки, маски, варежкой театр и др.) по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»; музей «Русские народные сказки»; пазлы с изображением героев сказок; Викторина «Отгадай героев сказки»; подборка игр на тему «Русские народные сказки»; организация выставок совместного творчества по сказкам.

**Название и форма итогового мероприятия** (события, праздника и др.):

Музыкальный досуг «Ладушки, ладушки, мы в гостях у сказочки»

***Слайд 12.*** **Организация совместно-досуговой деятельности**

Проведение праздников для детей и родителей с активным участие педагогов в инсценировках, театрализованных действиях. Подключение родителей к совместному времяпровождению досуга.

***Слайд 13.*** **Ожидаемые результаты по проекту:**

Для детей:

Адаптация детей к детскому саду, проявление у детей интереса к играм, драматизациям

Знание и умение самостоятельно рассказывать сказки «Репка», «Теремок», «Колобок».

Формирование основ коммуникативных навыков, развитие моторной и эмоциональной регуляции поведения ребенка.

Для педагогов:

Составлены психолого-педагогические рекомендации по работе со сказками, подобраны игровые задания и составлена картотека игр. Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Разработано тематическое планирование совместно-культурно-досуговой деятельности на весь учебный год

Оформление предметно-развивающей среда по сказкам.

Для родителей:

Получение опыта воспитания при помощи сказок, вопросы для размышления

Организации семейных праздников и развлечений, выставок

***Слайд 14.***

Много сказок есть на свете,

Любят их и взрослые и дети.

Много сказок можем мы назвать,

Надо чаще сказки вспоминать.

Спасибо за внимание!