**О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а ( с ц е н а р и й ) у р о к а**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучаю-щие и разви-вающие компо-ненты, задания и упражне-ния** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы органи-зации взаимо-дейст-вия на уроке** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **I.Организацион-ная структу-ра урока.**  | эмоцио-нальная, психологи-ческая подготовка обучаю-щихся к усвоению нового материала | Вступительное слово учителя. Приветствие.– Здравствуйте, ребята!А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- С каким настроением вы пришли на урок? *(показывают с помощью смайликов)*- Сели все ровно, открыли тетради, тетради положите правильно*(Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку)*Запишите число, классная работа *(работают в тетради)* | Демонстрируют готовность к уроку.записывают, проговаривая орфограммы | фрон-тальнаяфрон-тальная | ***Регулятивные:*** организуют свои действия.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; применяют правила делового сотрудничества; проявляют познавательный интерес и учебную мотивацию; ориентируются в тетради;***Коммуникативная:*** умеют выражать свои мысли; соблюдают простейшие нормы этикета; |
|  |  |  |  |  |  |
| **II. Моти-вации к учебной деятель-ности****III. Само-опреде-ление к деятель-ности****IV. Постро-ение проекта выхода из затруд-нения.** **V. Физми-нутка для глаз****VI. Прак-тичес-кая деятель-ность.****VII. Первич-ное усвое-ние новых знаний****VIII. Разви-тие умения записы-вать и назы-вать доли.****IX.****Физ-культ-минут-ка****X.****Образо-****вание и назва -****ние долей****XI. Первич-ная провер-ка пони-мания****XII.****Рефлек-сия учебной деятель-ности на уроке****XIII.****Подве-дение итога учебной дея-тель-ности****XIV.****Инфор-****мация о домаш-****нем зада-****нии, инст-руктаж по его выпол-нению** | Мотива-ционная подготовка обучаю-щихся к усвоению нового материала.участие обучаю-щихся в проведении урокапостановка проблем-ного вопросаАктивиза-ция знаний обучаю-щихся, необходи-мая для решения учебных задачснятие физичес-кого и эмоцио-нального напряженияусвоение материалапредставле-ние нового материала для усвоения знанийзакрепле-ние нового материаласнятие физичес-кого и эмоцио-нального напряженияпрактичес -кая работа с полоскамиприменение предмет-ных знаний, умений, навыков в условиях самостоя-тельного  решения учебных задач;организа-ция выполне-ния самопро-верки, самооценкидемонстра-ция слайдовработа с учебником (стр. 92, №2)самостоя-тельная работаработа в рабочей тетрадистр.66, №178, №179фиксируютзнания;организо-вывают рефлексию и самооценку собствен-ной учебной деятель-ностиобобщение приобре-тённых на уроке знаний. познако -мить с домашним заданием, дать инструктаж по его выполне -нию | – Начнём наш урок с арифметического диктанта. Записываем только ответы в строчку **(слайд 1 - 2)** – Увеличь 5 на 9 (14)– Увеличь 5 в 9 раз (45)– Увеличь 3 на 9 (12)– Увеличь 3 в 9 раз(27)– Уменьшаемое 100, вычитаемое 25. Найдите разность (75)– Найдите разность чисел 30 и 17 (13)– 1 множитель 4, 2 множитель 7. Найдите произведение(28)– Найдите произведение чисел 7 и 5 (35)– Делимое 72, делитель 8. Найдите частное (9)– Найдите частное чисел 54 и 6 (9)– Проверим ваши ответы*(ученики «цепочкой» зачитывают ответы)*– Оцените свою работу в листах самооценки, поставьте в листах баллы от 1 до 5.- Прочитайте числа, которые записаны на доске.16, 28,1/6 , 78, 65, 1/12, 34.- Возникли ли у вас затруднения при прочтении данных чисел?*(да)*- Почему вы не смогли прочитать данные числа?*(мы не знаем, как они называются)*- Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются?*(да)*- Давайте узнаем, кто нам поможет в этом разобраться. Для этого вам нужно решить примеры.(*примеры записаны на доске, дети выходят по очереди, решают примеры, переворачивают карточки, на обратной стороне написан ответ и буква*.)8\* 4 9 \* 7 46 + 5415 : 5 42 : 6 3 \* 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 21 | 3 | 32 | 63 | 100 |
| н | а | з | й | к | а |

- Поставьте эти числа в порядке возрастания - и вы узнаете, кто пришёл к нам на урок- Какое слово получилось?(*получилось слово Знайка*)**Слайд 3** (*на картинке изображён Знайка с тортом*, *учитель читает стихотворение*)- На Знайке повара колпак,Одел его не просто так.Ему задачу надо трудную решить:Как этот торт на дольки поделить?- Где в жизни вы встречали это слово «дольки»?( *долька апельсина, мандарина, лимона и т. д*.)- В математике такие части от целого называются долями. - Тема урока «Доли» **(Слайд 4)**(*учитель открывает карточку на доске «Доли»)***-** Запишите тему урока *(записывают тему урока в тетради)*- Какие цели перед собой поставим*(узнаем, что такое доли, будем их учиться записывать, читать, сравнивать*)**Слайд 5**- А сейчас сели ровно, слушаем внимательно.(*предлагает выполнять действия)*- Нарисуйте глазками в воздухе треугольник,- Обведите его по периметру три раза.- Теперь переверните вершиной вниз.- Нарисуйте глазами восьмёрку.- Положите её на правый бочок, затем на левый бочок.- Закрыли глаза, досчитали до ста десятками,Открыли.- Продолжаем работу*(на партах лежат макеты тортов (круги) из цветной бумаги, ножницы)***- Поможем Знайке задачу решить.****Будем торт на дольки делить.**- Когда мы делим в математике натуральные числа, мы используем знак **(:)** *(учитель показывает карточку, на которой изображён знак деления).* Но в математике есть ещё один знак деления, он, называется **«дробная черта»** - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробные.*(учитель показывает карточку, на которой изображён знак дробная черта).*- Давайте разрежем наш торт на две равные части.- Как разрезали?*(пополам)* - Проверьте, части торта у вас равные? (да)- Как проверили? *(наложением)*- Это одна вторая доля, а записывается она так?*(учитель записывает на доске, остальные в тетради)***Слайд 6****-** Как выдумаете, что обозначает число под чертой?*(две части)*- В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя, сколько таких частей взяли.*(учитель открывает на доске карточки с записью «на сколько частей разделили», «сколько долей взяли»)*- Сейчас ребята разрежем торт на 4 равные части, кто догадался, как это сделать?**-**  Какую часть торта мы получили?(четвёртую)- Что означает число под чертой?*(на сколько равных частей (долей) разделили целое)*- Что означает число над чертой?*(сколько таких частей взяли)*- Кто может записать это число на доске?*(один ученик записывает у доски, остальные в тетради)***Слайд 7**- Современная система записи дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать стали арабы. Общеупотребительной эта запись стала лишь в 16 веке.А при чтении дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра, как порядковое числительное – вторая, третья и т. д.*(учитель открывает карточку, с записью* ***«Одна какая*»)**- Давайте потренируемся в чтении дробей**Слайд 8**- Заполните пустые строки в таблице*(работают по карточкам)*

|  |  |
| --- | --- |
| **доля** | **название** |
| 12 |  |
|  | одна четвертая |
| 13 |  |
|  | одна шестая |
| 112 |  |

Проверка по эталону.Оцените свою работу в листах самооценки.Из - за парт мы выйдем дружно,Но шуметь совсем не нужно.Встали прямо, ноги вместе.Хлопнем пару раз в ладошкиИ потопаем немножко, а теперь представим, детки Будто руки наши – ветки, покачаем ими дружно.Словно ветер дует южный.Ветер стих. Вздохнули дружно,Нам урок продолжить нужно.Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.*(учитель предлагает ученикам разделить полоски на доли)*- А теперь разделите полоску на 2 части (доли)- Как сделаем?*(сложим пополам)*- Какие они между собой?*(равные)*- Сколько таких частей (долей) мы получили?*(две доли)*- Закрасьте эту часть- Как назовём долю?*(1/2)*- Напишите на этой части её обозначения (1/2)- Что обозначает эта запись? *(ответы детей)**(целое разделили на 2 равные части (доли) и взяли одну такую часть)*- Разделите вторую полоску бумаги на 4 доли- Как это сделать?*(сложить пополам, а затем ещё раз пополам)*- Какие доли между собой?*(равные)*- Закрасьте одну часть *(закрашивают одну часть)*- Напишите на этой части её обозначение (1/4)- Что обозначает эта запись?*(целое разделили на 4 равные части (доли) и взяли одну такую часть)*- Сколько долей получится, если вы разделите полоску на три части?*(получится 8 частей (долей)*- Какие доли между собой?*(равные)*- Как назвать одну долю?*(1/8)*- Что обозначает эта запись?*(целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть)*- Закрасьте долю и запишите её название*(закрашивают часть, подписывают её 1/8)*- Так что же такое, доля? *(часть целого*)- Оцените свою работу в листах самооценки**Работа по учебнику****-** Откройте учебник**,** прочитайте новый материал (стр. 92)*(открывают учебник, читают новый материал)*- Какое было яблоко сначала?*(целое)*- На сколько частей разделили яблоко?*(на две части (доли))*- Какие эти части (доли) между собой?*(равные)*- Что ещё сделали с яблоком?*(разрезали яблоко на 8 частей (долей)*- Какие части (доли) между собой?*(равные)*- Давайте посмотрим на полоски, доли, которые мы показывали в начале урока.- Положите доли рядом для сравнивания- Что вы можете сказать?*(чем больше число, на которое делим целое, тем меньше полученная доля)*- Давайте потренируемся в чтении дробей*(на слайде изображены геометрические фигуры, разделённые на доли, называют доли, сверяют свои ответы.)***Слайд 9 -14**- Оцените свою работу в листах самооценки**1.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****-** Начертите в тетради квадрат со стороной 6 см. разбейте его на 6 равных частей. Раздели каждую из них ещё на 2 равные части. Закрась одну двенадцатую часть большого квадрата*(ученики читают самостоятельно задание, выполняют в тетради)*Проверка по эталону.- Оцените свою работу в листах самооценки*(ставят баллы в листах самооценки)***-** Откройте рабочую тетрадь*(работают самостоятельно).*- Взаимопроверка *(проверяют друг у друга, указывают на ошибки)*- Оцените свою работу в листах самооценки*(ставят баллы в листах самооценки)****Самооценка учениками своей учебной деятельности***- Посчитайте, сколько баллов вы набрали в листах самооценки, запишите общий балл.- Давайте вместе приготовим шуточный  пирог из долек. У меня на столе лежат три цветные доли пирога. Если вам было интересно на уроке и если в листах самооценки у вас набрано много баллов, то есть вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю;если возникали затруднения - зелёную; если осталось много непонятного - красную.*(дети подходят к столу, выбирают «долю пирога», приклеивают на доску)* - Давайте посмотрим, что у нас получилось.– Каких долек больше?*(ответы детей)*- Что это значит?*(ответы детей)*– Какие возникли затруднения?*(ответы детей)*- Над чем предстоит ещё поработать?*(ответы детей)****2. Повторение сведений о долях.***- Вспомните, какие цели мы ставили на уроке?*(ответы детей*)- Что мы должны были узнать? *(Что такое доля)*– Что такое доля? *(Часть целого)*- Чему должны были научиться на уроке? *(Делить целое на доли, называть  и записывать доли.)*- Достигли мы поставленных целей?*(Да)*- Что показывает число под чертой? *(На сколько частей разделено целое)*- Что показывает число над чертой? *(сколько частей взяли)****3.Осознание учащимися своей учебной деятельности***- Нам всем хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Подумайте и закончите одно из предложений:Я знаю…        Я умею…Я научился…- Вам понравился урок? *(ответы детей)*-Что вам больше всего понравилось на уроке?*(ответы детей)*- Какие упражнения вызывали у вас затруднения?*(ответы детей)*- Покажите ваше настроение в конце урока *(смайликом показывают настроение жёлтый смайлик – отличное настроение, зелёный – хорошее, красный – плохое)*- А теперь познакомимся с домашним заданием.Я приготовила для вас карточки с заданиями разной сложности.- Зеленая – самое легкое задание: определить и записать доли (с 92 № 2);Жёлтая – задание посложнее: указать доли, решить примеры (с.92 № 2 ,№ 7);Белая – указать доли, решить уравнения (с.92 № 2, №4);- Сегодня на уроке вы хорошо потрудились, поставьте оценки за урок в листах самооценки, озвучьте, какие оценки поставили *(ответы детей)*МОЛОДЦЫ!-  Благодарю всех за работу!- Знайка очень доволен вашей работой на уроке, поэтому он приготовил для вас сладкий сюрприз. *(учитель раздаёт по маленькой шоколадке)* | слушают учителя, смотрят на слайд, записывают ответы в тетради.зачитывают ответы, оценивают свою работу.читают,отвечают на вопросырешают примеры, отвечают на вопросысмотрят слайд,слушают учителяслушают, отвечают на вопросыотвечают на вопросы, смотрят на слайд,ставят цель,выполняют гимнастику для глаз.слушают,выполняют действиясмотрят слайд,отвечают на вопросы, записывают в тетрадиотвечают на вопросы,записывают на доске и в тетради,смотрят слайд;узнают, как образуются, называются и записываются доли целогослушают учителясмотрят слайд,отвечают на вопросыоценивают свою работувыполняют действияотвечают на вопросы, выполняют заданиеслушают,отвечают на вопросы, выполняют действиячитают новый материал в учебнике, отвечают на вопросысравнивают доли,подходят к выводу, что чем больше число, на которое делим целое, тем меньше полученная долясмотрят слайд, отвечают на вопросы, оценивают свою работуотвечают на вопросы,выполняют задание, оценивают свою работу в листах самооценкивыполняют задания, оценивают свою деятельностьотвечают на вопросы, считают и записывают общий балл в лист самооценкиотвечают на вопросыделают выводы,продолжив фразу, обосновывают свой ответпоказывают смайликислушают,выбирают домашнее заданиеоценивают свою деятельность на уроке в листах самооценкислушают  | фрон-тальная, индиви-дуальнаяФрон-тальнаяфрон-тальнаяфрон-тальнаягрупповаяработа в парахфрон-тальнаяфрон-тальнаяфрон-тальнаяфрон-тальнаяпарнаяиндивидуальнаяфрон-тальная, индиви-дуаль-наяфрон-тальнаяиндиви-дуальнаяиндиви-дуальнаяфрон-тальнаяиндиви-дуальнаяиндиви-дуальнаяиндиви-дуальнаяфрон-тальная,индиви-дуальнаяиндивидуальнаяфрон-тальнаяиндиви-дуальнаяиндиви-дуальная | **Личностные:**проявлять интерес к учебному процессу,выполнять самооценку.**Познавательные:**обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям; оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; **Регулятивные:**организовывать свою деятельность;осуществлять самоконтроль;**Коммуникативные**слушать и понимать других;учиться представлять другим выполненную работу;***Познавательные*:** постановка и формулирование проблемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для аргументации своей позиции;***Регулятивные:***определять и формулировать цель деятельности на уроке;соотносить ранее имеющиеся знания с вновь приобретёнными***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания***Регулятивные:***контролируют свои действия**Личностные:**применять правила делового сотрудничества; **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; на основе анализа делать выводы;**Коммуникативные:** использовать речевые средства для аргументации своей позиции;**Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;  проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.***Познавательные:***  извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника;  перерабатывать, преобразовывать  из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:***органи-зовывать свою деятельность; оцени-вать сложившуюся учебную ситуацию;выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта;***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим***Регулятивные:***организовывать свою деятельность***Личностные УУД:***учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:***на основе анализа делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательную деятельность;***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию;  высказывать свои предположения.***Коммуникативные***слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;  проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.***Познавательные:***  извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника;  перерабатывать, преобразовывать  из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию;выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим***Личностные:***осуществлять самооценку.***Познавательные:***уметь сравнивать цель и результат.***Регулятивные:***осуществлять познавательную и личностную рефлексию.***Коммуникативные***оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в группе;соблюдать простейшие нормы школьного этикета.**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей учебной деятельности;***Личностные:***самоопределяться при выборе индивидуальных заданий |