***Технологическая карта открытого урока по литературному чтению***

***Учитель: Апчугова Юлия Владимировна.***

***Класс: 3-А***

***Тема:*** «Образ радости, единения с природой. Анализ авторской сказки С.Г. Козлова «Разрешите с вами посумерничать»»

***Жанр: сказка***

**ЦЕЛЬ:**

формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста.

**ЗАДАЧИ:**

1.Обучать умению давать характеристику героям.

2. Создать условия для развития мышления, речи, творческих способностей детей;

3. Создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи;

4. Создать условия для формирования УУД:

**личностных:**

-формировать эмоциональную отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку,

–способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм, таких как поддержка, понимание, взаимопомощь, дружба;

-формировать умению выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устно высказывать своё мнение по поводу героев и обсуждаемых проблем);

**познавательных:**

- формулировать умение на первоначальном уровне анализировать художественный текст, структурировать знания при сопоставлении текстов; искать информацию, представлять найденную информацию;

**коммуникативных:**

- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, спектаклях;

- выражать своё мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;

- проявлять самостоятельность в групповой работе;

**регулятивных:**

-формировать умение менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;

оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

компьютер; мультимедийный проектор; [презентация](http://festival.1september.ru/articles/620991/pril.pptx) к уроку Microsoft Office PowerPoint 2007;

аудиозапись произведения С.Козлова; цифровая камера, учебник «Литературное чтение» В.Ю.Свиридова 3 класс,  Самара:   Издательский дом «Федоров», 2013; карточки с заданиями; портрет С.Г. Козлова; выставка книг С.Козлова; карточки самооценки учащихся.

**ТИП УРОКА:**

систематизация знаний.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.**

***Основные***: мультимедиа; учебники.

***Дополнительные:*** оформление классной доски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы. Формы работы.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****детей** | **Средства обучения** |
| **I.Организационный момент.**1-2мин.Цель: создание положительного настроя и активизация школьников для дальнейшей работы на урокеЗадача: сконцентрировать внимание детей. | **Методы:** 1.словесный – монолог;2.методы на­глядной пере­дачи инфор­мации и зри­тельного вос­приятия ин­формации (иллюстрация)**Форма работы:** общеклассная. | 1.Проверка готовности класса.2. Наличие общей установки на урок. | 1. Самоконтроль готовности.2.Реакция на учителя, внимание. | Аудиозапись Слайд №1 |
| **II-III. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.** 8 - 10мин.Цель: обобщить и проверить знания учащихся по содержанию произведения.Задачи:1. Выявить умение детей находить и выделять нужную информацию, умение обобщать, делать выводы.2.Развивать творческие способности, речь, мышление, воображение. | **Методы:**1. методы словесной пе­редачи ин­формации и слухового восприятия информации (диалог);2. частично – поисковый метод.3. методы на­глядной пере­дачи инфор­мации и зри­тельного вос­приятия ин­формации (иллюстрация, мультимедиа);4. методы пе­редачи ин­формации с помощью пра­ктической деятельности (составление обложки к книге, инсценировка сказок, игра «Открытый микрофон»)5. методысти­мулирования и мотивации: * эмоцио­нальный (создание ситуации успеха);
* познавательные (создание проблемной

ситуации, выполнение творческих заданий); * волевой (прогнозирование будущей деятельности)

**Форма работы**: индивидуальная, групповая, общеклассная. | 1.Выявление восприятия прочитанного произведения, через составление модели обложки к книге С.Козлова.2. Организация подготовки учащихся к представлению своих творческих работ. | Обращение учащихся к иллюстрациям на слайде и на столе.Групповая работа.Анализ проделанной работы.Представление вопросов к инсценированным сказкам.Индивидуальная работа. | Мультимедиаслайд № 2 – 4.доска |
| **III - IX Работа по теме урока.**25-28 минЦель: формирование умения анализировать текст и поступки героев.Задачи:Создание благоприятного психологического климата как фактора сохранения и укрепления здоровьяФормирование учебно-познавательного интереса к предмету.Развитие творческого потенциала учащихся. | **Методы:**1. сти­мулирования и мотивации: * эмоцио­нальный (создание ситуации успеха, побуждение к поиску альтернативных решений),
* познавательный (выполнение заданий на логическое мышление);

2. метод словесной пе­редачи ин­формации и слухового восприятия информации (беседа);3. методы пе­редачи ин­формации с помощью пра­ктической деятельности (составление синквейна, работа с книгой)Форма работы: общеклассная, групповая. | Дыхательная гимнастика.Организация подготовки учащихся к чтению. Организация чтения учащимися сказки.Проведение словарной работы.Выявление первичного восприятия через беседу о прочитанном.Динамическая пауза.Формирование желание стать здоровым.Постановка концептуального вопроса. Связь с результатами выявления первичного восприятия.Организация работы в группах. Формирование умений совместной деятельности.Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности (фактуальных и подтекстовых) с учётом художественных особенностей текста и возможностей учащихся. Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста.Составление характеристик героев.Способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм | Выполнение упражнений.Чтение детьми вслух.Объяснение лексического значения слов и выражений детьми.Наличие первичной эмоциональной реакции на текст. Проверка своих предположений о содержании и героях текста.Выплеск детских эмоций.Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения. Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.Работа в парах.Развернутые и краткие ответы детей.Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения. Составление характеристик героев рассказа. Групповая работа.Объяснения смысла слов А. Барто | Мультимедиаслайд №5-14Хрестоматия с.89-91Карточки с толкованием словарных слов |
| X. Домашнее задание1-2 мин.Цель: закрепление изученного, развитие речи, формирование познавательного интереса. | **Методы** сти­мулирования и мотивации: эмоциональные (свободный выбор заданий, поощрение)Форма работы: индивидуальная. | Выбор домашнего задания в соответствии с результатом урока.Дифференцированный и индивидуальный характер | Свободный выбор заданий. | Мультимедиа слайд №15 |
| XI - XII. Рефлексия. Подведение итогов урока. 2-3 минЦель: формирование умения обобщать, делать выводы | **Методы:**сти­мулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха).Форма работы: общеклассная. | Самооценка деятельности учащихся. | Оценка и рефлексия собственной деятельности. | Мультимедиа слайд №16-18Карточки для самооценки учащихся |