Приложение 1

**Рабочая программа по предмету Английский язык 1 класс**

**Содержание учебного курса (тематическое планирование) по английскому языку в 1 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Требования к результатам усвоения программы** | | |  |  |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы, кол-во**  **часов** | **Личностные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Предметные**  **результаты** | **Формы и виды**  **самостоятельной**  **деятельности** | **Формы и виды**  **контроля** |
| **1.** | **Раздел 1. Знакомство**  **(12 уроков)** | общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми; | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей; развитие  коммуникативных способностей школьника,  умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для  успешного решения  элементарной коммуникативной задачи;  расширение общего  лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер  младшего школьника;  формирование мотивации к изучению иностранного языка | приобретение начальных навыков общения в  устной форме на основе  своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  освоение начальных  лингвистических представлений, необходимых для овладения на  элементарном уровне  устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | индивидуальная,  парная, групповая | Игра |
| **2.** | **Раздел 2.**  **«Цвета»**  **«Животные»**  **6 уроков** | осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми; общее представление о  мире как о много-  язычном и поли-  культурном сообществе; | развитие коммуникативных способностей  школьника  развитие умения взаи-модействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей.  развитие умения выби-  рать адекватные языко-  вые и речевые средства  для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи;  расширение общего  лингвистического кру-  гозора. развитие познавательной, эмоциональной  сферы; формирование  мотивации к изучению  иностранного языка; | освоение начальных  лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне  устной речью на ино-  странном языке  приобретение начальных навыков общения в  устной форме; освоение  правил речевого и не-  речевого поведения;  расширение лингвистического кругозора; | индивидуальная,  парная, групповая | конкурсы |
| **3.** | **Раздел 3.**  **«Зоопарк»**  **5 уроков** | общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с использованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор). | расширение общего  лингвистического кругозора;  развитие умения взаи-  модействовать с окру- жающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей.  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника,  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; формиро-  вание мотивации к изучению иностранного  языка;  развитие умения выби-  рать адекватные языко-  вые и речевые средства  для успешного решения  элементарной комму-  никативной задачи; | освоение правил рече-  вого и неречевого пове-  дения;  освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной речью на иностранном  языке (I like monkeys.  I don‘t like elephants.  They‘re big.  I‘m little.);  приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме с носителями  иностранного языка на  основе своих речевых  возможностей и по-  требностей;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носи-  телям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором.  расширение лингвисти-  ческого кругозора; | индивидуальная,  парная, групповая | театрализованные представления |
| **4** | **Раздел 4.**  **«Игрушки»**  **4 урока** | знакомство с миром  зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор)  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми;  общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе; | развитие коммуника-  тивных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые сред-  ства для успешного ре-  шения элементарной  коммуникативной зада-  чи;  развитие умения взаи-  модействовать с окру-  жающими;  расширение общего  лингвистического кругозора;  формирование мотивации к изучению иностранного языка;  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; | освоение начальных  лингвистических пред- ставлений, необходимых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке (my/your  This is my bag.  Is this your teddy?  Yes, it is./ No, it isn‘t.)  приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме с носителями  иностранного языка на  основе своих речевых  возможностей и по-  требностей; освоение  правил речевого и не-  речевого поведения;  расширение лингвисти-  ческого кругозора;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носи-  телям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором. | индивидуальная,  парная, групповая | театрализованные представления |
| **5.** | **Раздел 5.**  **«Части тела»**  **4 урока** | общее представле-  ние о мире как о  многоязычном и поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе ино-  странного, как ос-  новного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с ис-  пользованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор) | развитие умения взаи-  модействовать с окру-  жающими; расширение общего  лингвистического кру-  гозора;  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер;  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника, умения вы-  бирать адекватные язы-  ковые и речевые сред-  ства для успешного ре-  шения элементарной  коммуникативной зада-  чи;  формирование мотива-  ции к изучению ино-  странного языка; | приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной; освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке (Множественное  число существитель-  ных, "How many?..."  arm/arms  This is…  These are…)  освоение правил рече-  вого и неречевого пове-  дения;  расширение лингвисти-  ческого кругозора;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носи-  телям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором. | индивидуальная,  парная, групповая | конкурсы |
| **6.** | **Раздел 6.**  **«Семья»**  **5 уроков** | общее представле-  ние о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с ис-  пользованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор).  осознание языка, в  том числе ино-  странного, как ос-  новного средства  общения между  людьми; | расширение общего  лингвистического кру-  гозора младшего  школьника;  развитие умения взаи-  модействовать с окру-  жающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей;  развитие коммуника-  тивных способностей,  умения выбирать адек-  ватные языковые и ре-  чевые средства для  успешного решения  элементарной комму-  никативной задачи;  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; | освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке (Местоимения.  Притяжательный  падеж.This is Mum‘s  pen. It‘s my brother‘s  book);  приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме с носителями  иностранного языка на  основе своих речевых  возможностей и по-  требностей; освоение  правил речевого и не-  речевого поведения;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носи-  телям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором. | индивидуальная,  парная, групповая | театрализованные представления |
| **7.** | **Раздел 7.**  **«Профессии»**  **5 уроков** | общее представле-  ние о мире как о  многоязычном и поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе ино-  странного, как ос-  новного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с ис-  пользованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор) | развитие умения взаи-  модействовать с окру-  жающими; расширение общего  лингвистического кру-  гозора;  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер;  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника, умения вы-  бирать адекватные язы-  ковые и речевые сред-  ства для успешного ре-  шения элементарной  коммуникативной зада-  чи;  формирование мотива-  ции к изучению ино-  странного языка; | освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке (Местоимения I,  you, he, she, it, we, they.  She‘s/He‘s a teacher.  Is she/he a teacher?  Yes, she is./No, he  isn‘t.);  приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме с носителями  иностранного языка на  основе своих речевых  возможностей и по-  требностей; освоение  правил речевого и не-  речевого поведения;  расширение лингвисти-  ческого кругозора;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носи-  телям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором. | индивидуальная,  парная, групповая | конкурсы |
| **8.** | **Раздел 8**  **«Еда»**  **9 уроков** | общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с использованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор). | расширение общего  лингвистического кругозора;  развитие умения взаи-  модействовать с окру- жающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей.  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника,  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; формиро-  вание мотивации к изучению иностранного  языка;  развитие умения выби-  рать адекватные языко-  вые и речевые средства  для успешного решения  элементарной комму-  никативной задачи; | освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке (I‘ve got two  sandwiches. I haven‘t got  my lunch box.  an apple  ( an + a, e, i, o, u).);  приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме с носителями  иностранного языка на  основе своих речевых возможностей и по-  требностей; формиро-  вание дружелюбного  отношения и толерант-  ности к носителям дру-  гого языка на основе  знакомства с детским  фольклором.  освоение правил рече-  вого и неречевого пове-  дения;  расширение лингвисти-  ческого кругозора; | индивидуальная,  парная, групповая | игра |
| **9.** | **Раздел 9.**  «**Школьные принадлежности»**  **6 урока** | общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с использованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор). | расширение общего  лингвистического кругозора;  развитие умения взаи-  модействовать с окру- жающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей.  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника,  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; формиро-  вание мотивации к изучению иностранного  языка;  развитие умения выби-  рать адекватные языко-  вые и речевые средства  для успешного решения  элементарной комму-  никативной задачи; | приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме на основе своих  речевых возможностей и  освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке  (What's this?...  It's a… неопределенные артикли A/AN);  расширение лингвисти-  ческого кругозора;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носителям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором.  освоение правил речевого и неречевого поведения; | индивидуальная,  парная, групповая | игра |
| **10** | **Раздел 10**  **«Спорт и игры»**  **10 уроков+ 2 резерв** | общее представление о мире как о  многоязычном и  поликультурном  сообществе;  осознание языка, в  том числе иностранного, как основного средства  общения между  людьми;  знакомство с миром  зарубежных  сверстников с использованием  средств изучаемого  иностранного языка  (через детский  фольклор). | расширение общего  лингвистического кругозора;  развитие умения взаи-  модействовать с окру- жающими, выполняя  разные роли в пределах  речевых потребностей и  возможностей.  развитие коммуника-  тивных способностей  школьника,  развитие познаватель-  ной, эмоциональной и  волевой сфер младшего  школьника; формиро-  вание мотивации к изучению иностранного  языка;  развитие умения выби-  рать адекватные языко-  вые и речевые средства  для успешного решения  элементарной комму-  никативной задачи; | приобретение началь-  ных навыков общения в  устной и письменной  форме на основе своих  речевых возможностей и  освоение начальных  лингвистических пред-  ставлений, необходи-  мых для овладения на  элементарном уровне  устной и письменной  речью на иностранном  языке  (What's this?...  It's a… неопределенные артикли A/AN);  расширение лингвисти-  ческого кругозора;  формирование друже-  любного отношения и  толерантности к носителям другого языка на  основе знакомства с  детским фольклором.  освоение правил речевого и неречевого поведения; | индивидуальная,  парная, групповая | командные конкурсы |

**Календарное (поурочное) планирование курса английского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но-**  **мер**  **уро**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Лингвистическая**  **компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | | **Кон-**  **троль** | **УУД** | **План** | **Факт** |
| **Лексика** | **Граммати-**  **ка** | **Чтение** | **Аудирова-**  **ние** | | **Говорение** | **Письмо** |
| **1.** | **Раздел 1 .**  Давайте познакомимся (11 часов) | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Знаком-  ство», | Hello.  Goodbye. | Буквы:  a b  Aa: apple  Bb: bird | Aa: apple  Bb: bird | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  |  | Личностные УУД  Познавательные УУД |  |  |
| **2.** | Будем вежливыми | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Знаком-  ство», | How are  you?  I‘m fine,  thank you. | Cc: cat  Dd: dog | Cc: cat  Dd: dog | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  |  | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **3.** | Песня о девочке Хелен | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Числи-  тельные»,  1-10 | What‘s your  name? My  name‘s…..  How old are  you? I‘m…. | Ee:egg  Ff: fish | Ee:egg  Ff: fish | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  |  | Личностные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **4.** | Где говорят на английском языке | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Числи-  тельные»,  1-10 | Hello.  Goodbye.  How are  you?  I‘m fine,  thank you.  What‘s your  name? My  name‘s…..  How old are  you? I‘m…. | Gg: goat  Hh: hat | Gg: goat  Hh: hat | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | презентация | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **5.** | Откуда ты? | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | Страны изучаемого языка | Where are you from?  I am from…  I am from Russia. | Ii: ink  Jj: jam | Ii: ink  Jj: jam |  | |  | презентация | Познавательные УУД |  |  |
| **6.** | Игра «Откуда ты?» | Урок закрепления изученного материала |  |  | Kk: kite  Ll: lion | Kk: kite  Ll: lion | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | игра | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **7.** | Делаем зарядку | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Части тела».- комплекс упражнений | рифмовка | Mm: mum  Nn: nurse | Mm: mum  Nn: nurse |  | |  | рифмовка | Личностные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **8.** | Сколько тебе лет? | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Числи-  тельные»,  1-10 | How old are you?  I am… | Oo: orange  Pp: pen | Oo: orange  Pp: pen | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | сценка знакомства | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **9.** | Учимся считать | Урок закрепления изученного материала | «Числи-  тельные»,  1-10 | How old are you?  I am…  рифмовка | Qq: queen  Rr: rabbit | Qq: queen  Rr: rabbit | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | английская считалочка | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **10.** | Играем и считаем | Урок закрепления изученного материала | «Числи-  тельные»,  1-10  «Животные» | стихи, считалочки | Ss:sofa  Tt: teddy | Ss:sofa  Tt: teddy |  | |  | стихи, считалочки | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **11.** | Играем в лото и учимся считать | Урок контроль | «Знаком-  ство»,  «Числи-  тельные», | песенка алфавит | Aa-Tt | Aa-Tt |  | |  | командный конкурс | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **12.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **13.** | **Раздел 2.**  Цвета | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Цвета». | Colours: black, white,red, green,blue, brown, yellow, orange | Uu: um-  brella  Vv: van  Ww:windo  w | Uu: um-  brella  Vv: van  Ww:windo  w |  | |  | Игра “**What is missing?”** | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **14.** | Цвета и животные | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Цвета».  «Животные» | Colours: black, white, red, green, blue, brown, yellow.  It is a/an … . (название животного) It is … .(цвет)  A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, | Xx: box  Yy: yo-yo  Zz: zebra | Xx: box  Yy: yo-yo  Zz: zebra | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | конкурс рисунков  считалочки | Коммуникативные УУД |  |  |
| **15.** | Игра «Коробка карандашей» | Урок закрепления изученного материала | «Цвета». | What colour is it? Ответ - It is … . . |  | песенка алфавит |  | |  | рифмовки и считалочки | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **16.** | Игра  «Угадай животное» | Урок закрепления изученного материала | «Животные» | A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, etc.  This is a/an … |  | песенка алфавит |  | |  | рифмовки и считалочки | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **17.** | Игра «Кто ты такой» | Урок повторения | «Животные» | My name is Cat.  Cat is my name.  What is your name? |  | песенка алфавит |  | |  | соревнование | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **18.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **19.** | **Раздел 3**  Наш зоопарк | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Животные» | Elephant,  giraffe,  monkey, big,  tall, little.  Zoo, funny**.** | I like monkeys.  I don‘t like  elephant.  They‘re big.  I‘m little. | песенка алфавит | Новые лек-  сические  единицы,  короткая  история  Разыграть  историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  |  | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **20.** | Что умеют наши животные? | Урок изучения нового материала и  первичное  закрепление | «Животные»  Глаголы действия | a dog, a cat,  a fox ,an elephant ,  a tiger,a crocodile, a parrot, a lion,  a monkey,  a cockerel ,a fish, a rabbit,  a pig, a hen,  a frog ,  Hip, hooray**!**  jump, swim, sit, run, fly, sleep, go, sing, dance |  |  | Новые лек-  сические  единицы.  Звук /æ/  cat, man, fan. | |  |  | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **21.** | А какое животное тебе нравится? | Урок применения  знанийи  умений | «Животные»  Глаголы действия | it is a/an..  it can…  jump, ran,  fly ,skip ,sit  swim ,sing dance ,count ,  read ,write ,  draw ,live ,  walk , | Стихотворение |  |  | |  | игра «Парад игрушек» | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **22.** | Играем в лото «Животные» | Урок  обобще-ния и си-  стемати-зации. | «Животные»  Глаголы действия |  |  |  |  | |  | командный конкурс | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **23.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **24.** | **Раздел 4.**  Мои игрушки | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Игрушки»  «Цвета»  «Качества»  множественное число существительных | Doll, ball,  teddy, puz-  zle, car. Big, small, nice, good, bad.  it is a/an..  it is..  I like my toy.  They are…  My toys are.. | Стихотворение |  | Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | |  | Стихотворение | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **25.** | Мои любимые игрушки | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Игрушки»  «Цвета»  «Качества» | Kite, bike,  train  it is a/an..  it is..  I like my toy.  They are…  My toys are..  good ,bad ,  pretty ,brave ,  smart ,angry,  kind ,stupid, lazy | Стихотворение |  |  | |  |  | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **26.** | Приглашаем на праздник игрушек | Урок применения  знанийи  умений | «Игрушки»  «Цвета»  «Качества»  множ. Число сущ. | it is a/an..  it is..  I like my toy.  They are…  My toys are.. | Стихотворение |  |  | |  | парад игрушек | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **27.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **28.** | **Раздел 5.**  Давайте поиграем в конструктор. Робот. | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Игрушки»  «Части тела» | Arms , nose,  face, legs,  ears, hair, neck | Стихотворение – разминка  песенка алфавит |  |  | |  | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **29.** | Собираем Робота. | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Части тела» | Fingers,  hands, eyes, teeth, shoulders, knees, toes. | Стихотворение – разминка |  |  | |  | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **30.** | Наш робот | Урок при-  менения  знаний и  умений. | «Части тела» |  | Стихотворение – разминка |  |  | |  | изготовление бумажного робота | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **31.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **32.** | **Раздел 6.**  Семья | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Семья» | Mum, dad,  sister, broth-  er, grandma,  grandpa  Местоиме-  ния. | Стихотворение |  | Задавать  вопросы  Who’s this?  и отвечать  на них. | |  | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **33.** | Это я! | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Семья» | Aunt, uncle,  cousin.  Love | Стихотворение |  | Задавать  вопросы  Who’s this?  и отвечать  на них. | |  | презентация | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **34.** | Рисуем свою семью | Урок при-  мененея  знаний и  умений**.** | «Семья» | Mum, dad,  sister, broth-  er, grandma,  grandpa  Местоиме-  ния. I,you, he ,she ,we, they ,his ,her ,my  Aunt, uncle,  cousin.  Love |  |  | короткое элементарное высказывание по рисунку  it is my family. It is my…I love my family. | |  | конкурс рисунков | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **35.** | Рассказываем о своей семье | Урок  обобщения и си-  стематизации. | «Семья» |  |  | Распознава-  ние карти-  нок по опи-  санию. |  | |  | игра в мяч | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **36.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **37.** | **Раздел 7.**  Мир профессий | Урок изучения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Профес-  сии» | Teacher, pupil, house-  wife, fire-  man, pilot. | Местоимения I, you,  he, she, it,  we, they.  She‘s/He‘s a  teacher.  Is she/he a  teacher?  Yes, she  is./No, he  isn‘t. | Короткая история | Новые лексические  единицы,  короткая  история. | | Разыграть историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них. |  | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **38.** | Профессии в моей семье | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Профес-  сии» | Doctor, po-  liceman,  farmer. |  | Описание  семьи. |  | |  | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **39.** | Кем я хочу стать? | Урок при-  мененея  знаний и  умений | «Профес-  сии»  «Качества» | I like..  it is…  nice, brave, smart, kind, good**.** |  |  |  | |  | презентация | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **40.** | Важные профессии | Урок  обобще-ния и си-  стемати-зации. | Профес-  сии»  «Качества» |  |  |  |  | |  | игра в лото | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **41.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **42.** | **Раздел 8**  Что ты любишь есть? | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Еда» | I like..  I don’t like..  Tea,Lemon,  Porridge,  Soup,  Ham,  Banana, |  |  |  | | Разыграть  историю |  | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **43.** | Время покушать. | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Еда» | I have got two  sandwiches.  I haven‘t got  Orange,  Sandwich, Bread, Butter,  Jam, Fish,  Sweets, Cheese, Cake,  Milk, Coffee,  Eggs | рифмовка |  |  | |  | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД |  |  |
| **44.** | Ланч-бокс | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Еда» | I have got…  Honey, Meat,  Corn, Ice cream,  Potato, Apple,  Cabbage, Carrots, Nuts,  Tomato, | стишок-диалог |  |  | | описание ланч-бокса |  | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **45.** | Ужин для друзей | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Еда» | Do you like..?  Yes, I o  No, I don’t | считалочка |  |  | |  | Сценка приема гостей | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **46.** | Твой завтрак, обед и ужин | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Еда»  «Прием пищи» | breakfast  lunch  dinner |  |  |  | | составление меню |  | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **47.** | Здоровая еда | Урок  обобщения и си-  стематизации**.** | «Еда»  «Прием пищи» |  |  |  |  | |  | командный конкурс | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **48.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **49.** | Поем английские песенки | Урок  обобщения и си-  стематизации |  |  |  |  |  | |  | КОНКУРС СТИХОВ, РИФМОВОК И СЧИТАЛОЧЕК | Коммуникативные УУД |  |  |
| **50.** | Слушаем и рисуем | Урок Контроля аудирования |  |  |  |  |  | |  | конкурс правильно раскрашенных рисунков | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |  |  |
| **51.** | **Раздел 9.**  Что у тебя в пенале? | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление. | «Школьные  принад-  лежности» | Pen, rubber,  pencil, ruler,  School,  What's  this?...  It's a…  неопределе  нные  артикли  A/AN |  |  |  | | Разыграть  историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них. | презентация | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **52.** | Что у тебя в портфеле? | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Школьные  принад-  лежности» | A bag  A pencil box A textbook  A workbook A felt-tip pen  A sharpener  What's  this?...  It's a…  неопределе  нные  артикли  A/AN |  |  |  | | Описание  предметов |  | Познавательные УУД |  |  |
| **53.** | Наша классная комната | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Школьные  принад-  лежности»  «Классная комната» | Board  Classroom Desk |  |  |  | |  | презентация | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **54.** | Игра «Найди и сосчитай предметы» | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Школьные  принад-  лежности»  «Классная комната» |  |  |  |  | |  | конкурс | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **55.** | Школьные принадлежности для уроков | Урок  обобщения и си-  стемати-зации. | «Школьные  принад-  лежности»  «Классная комната» |  |  |  |  | |  | беседа | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **56.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **57.** | **Раздел 10**  Спорт – основа здоровья | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Спорт»  глаголы | I can…  I cannot…  play football  play basketball  play hockey  play badminton  play chess  play table tennis  ride a bike - | стихотворение |  |  | | Задавать  вопросы и  отвечать  на них | Игра «Пантомима» | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **58.** | Будь здоров! | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Спорт»  глаголы  «Времена года» | Spring  Summer Autumn Winter | стихотворение |  |  | | Задавать  вопросы и  отвечать  на них | Игра «Пантомима» | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |  |  |
| **59.** | Виды спорта в разное время года. | Урок изу-  чения нового мате-  риала и  первичное  закрепление | «Спорт»  глаголы  «Времена года» | Can you…?  Yes I can.  No , I cannot. |  |  |  | | Задавать  вопросы и  отвечать  на них |  | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **60.** | Спорт и хобби | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Спорт»  глаголы  «Времена года» | I can…  I cannot…  play football  play basketball  play hockey  play badminton  play chess  play table tennis  ride a bike Can you…?  Yes I can.  No , I cannot. |  |  |  | | Разыграть  историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них |  | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **61.** | Любимый вид спорта | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Спорт»  глаголы  «Времена года» | I can…  I cannot…  play football  play basketball  play hockey  play badminton  play chess  play table tennis  ride a bike Can you…?  Yes I can.  No , I cannot. |  |  |  | | Разыграть  историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них |  | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **62.** | Я могу… | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Спорт»  глаголы  «Времена года» | I can…  I cannot… | считалочка |  |  | | Разыграть  историю.  Задавать  вопросы и  отвечать  на них |  | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **63.** | Игра «Спортло-то» | Урок при-  менения  знаний и  умений | «Спорт»  глаголы  «Времена года» |  |  |  |  | |  | групповая работа | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **64.** | Игра «Знатоки» | Урок  обобщения и си-  стемати-зации |  |  |  |  |  | |  | конкурсы | Регулятивные УУД |  |  |
| **65.** | Любимые песни | Урок  обобщения и си-  стемати-зации |  |  |  |  |  | |  | конкурсы | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| **66.** | Повторение | Урок повторения. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **67.** | **Резервный урок** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **68.** | **Резервный урок** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя. Основная.**

1.Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

2. Программа курса `Cambridge English for Schools in Russia`, Авторы О.И.Виноградова, Е.Н. Соловова, Москва Дрофа 2003

3 . Увлекательные встречи с английским языком: методическое пособие для педагогов / Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н. М. Шафран.- М. Просвещение 2008

**Дополнительная**

1. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.

2.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.

3. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD) Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. CD

**Литература для учащихся. Основная.**

*1.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

**Дополнительная**

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu...ns/animals.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/animals.html) - animals native to England
2. [http://www.readinga-z.com/newfiles/levels/...malslived.html/](http://www.readinga-z.com/newfiles/levels/d/whereanimalslived.html/) - Where Animals Live is an informational book that presents various animals and the places in which they live. The text and illustrations provide a way to introduce early readers to the concept of habitats. The book can be downloaded
3. [http://www.factmonst...a/A0768522.html](http://www.factmonster.com/ipka/A0768522.html) - list of animals by continents
4. <http://www.magickeys.com/books/> - illustrated children’s books online
5. [http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu.../familylife.htm](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/familylife.htm) - description of family life in Britain, by children
6. [http://www.sainsburys.com/groceries/index....D=1240223814577](http://www.sainsburys.com/groceries/index.jsp?bmUID=1240223814577) – what food can you buy in British stores/ Take a look of what Sainsbury’s offers online
7. [http://thefridayclass.wordpress.com/2008/0...our-school-bag/](http://thefridayclass.wordpress.com/2008/08/08/things-to-remember-when-packing-your-school-bag/) - a list of things to remember when packing the school bag