**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| Орг.момент.  Мотивация к учебной деятельности |  | Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «*Это всё умею я!!!»…*  -У вас на партах лежат квадратики трёх цветов с человечками  ( *красный, синий, жёлтый)*.  – В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди *знающие*, которые уже все знают; люди *ищущие*, они хотят знать и ищут знания ; люди *спящие*, они ничего не хотят знать и ничего не ищут. Сейчас давайте попробуем заглянуть внутрь себя и подумаем, какой «я» человек…  Покажите того человечка , к которому вы себя можете отнести. | Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его.  **C:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\2a.jpgC:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\crescita.jpgC:\Users\school\Desktop\c1d71c8e6ba17263641c03614c2e5ef1.jpg** | **Личностные УУД:**  понимают значения знаний для человека и принимают его; самоопределение. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1 шаг -  повторение  2шаг -  пробное действие | - На каждом уроке, путешествуя по стране математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям?  - А работать на уроке предлагаю под девизом:  *Тот, кто хочет много знать,*  *Должен сам все постигать!*  Согласны?  - Давайте вспомним, что мы делаем для открытия новых знаний?  *-* МОЛОДЦЫ!!!  *-* И так – в путь! Я уверенна, у вас всё получится!!!!  - Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?  *-Прочитайте числа* ***56,14,52,12,16,54***  *-На какие группы можно разделить данные числа?*  - МОЛОДЦЫ!!!!  -Посмотрите на доску и скажите, какое задание с этими числами я вам приготовила?  **На доске запись:**  14…16 56…54 56..16  16…12 14…54 12..52  -На какие знания мы опираемся, когда сравнивали числа?  - Сравните эти числа.  - Что вы заметили при сравнении?  - С чем вы столкнулись при выполнении 2 шага учебной деятельности?  - А как же сравнить 12… 52, 56…54? Ведь линейка у нас только до 20. | *(на доске четыре карточки 1, 2, 3 , 4 в хаотичном порядке. Дети расставляют по порядку, т.к.математика- наука точная, на доске при перевороте карточек-*  знаний  новых  УРОК  открытий  1шаг – ***Я знаю***.( вспоминаем, что знаем).  2шаг – ***Надо***. Какие знания необходимо открыть…( выясняем, что не знаем)  3 шаг – Ищем сами способ открытия этих знаний.  **-** *О составе двузначных чисел.*  **1** гр. - *состав чисел-* 5 дес.6 ед., 1 дес.4 ед., …  **2 гр**.- *по цифре, указ. кол-во десятков*: 14,12,16 56,52,54  **3гр.-** *по цифре, указ. кол-во единиц*: 12,52 14,54 16,56  - Сравнить эти числа.  **Способы сравнения:**  -Знания порядка следования чисел при счете,  - числового отрезка – меньше то. число, которое стоит левее.  или  **1--**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже;  **2--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…  *-Записывают в тетрадь числа и сравнивают.*  *- Что числа 56 и 54 нельзя сравнить теми способами, которые мы знаем.*  *- С проблемой, затруднением при выполнении задания.*  ***-****Предположения детей.*  ***C:\Users\school\Desktop\W020140303506686128226.jpg*** | **РегулятивныеУУД:**  принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные УУД:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.  **Коммуникатив-ные УУД:**обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:**при-нимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания.  **Познавательные**: проводят сравнение.  **Познавательные**:  строят логические цепочки рассуждений. |
| Постановка учебной задачи | Определение темы урока, целеполагание | **-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать?  - А каких именно?  - Значит, чему мы будем учиться?  Тема нашего урока*: «Как можно сравнивать числа».*  - Давайте попробуем сформулировать ***цель нашего урока….***  -А что для этого надо сделать?*.*  - Ребята, а где в жизни нам пригодятся эти знания сравнения двузначных чисел? | -*Сравнение двузначных чисел*.  **-** *Больше 20*.  - Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания.  *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания*.  – *Найти новый способ сравнения.*  *- В магазине, в школе, дома сравнить температуру на градуснике и т.д.* | **Личностные:** проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| Построение проекта выхода из затруднения | 3шаг-  открытие нового знания  Физминутка  *«Живое число».* | - Кто попытается доказать, почему 12 < 52 ?  - А может нам помочь графическая модель чисел?  - Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели?  - Ученые проверяют свои открытия много раз и в различных ситуациях.  *- А как сравнивать числа 56…54 ?*  - Вам интересно узнать, совпадают ли наши выводы с мнением авторов учебника? Давайте проверим!  **-**- Какие знания понадобились, чтобы сравнить двузначные числа?  -Какой же вывод мы можем сделать?  -Молодцы! Отлично потрудились!  - Предлагаю вам физминутку, связанную с темой нашего урока.  *Класс делится на3 команды по 7 человек. Звучит музыка. Дети двигаются по кругу .как только музыка прерывается, учитель предлагает каждой команде превратиться в «живое число».Например,****43****( 4чел-скрепляю руки в локтях, образуя-* ***десятки****, а 3 чел.- стоят рядом).Далее звучит музыка, продолжают двигаться по кругу. Учитель –* ***52,…34…,25*** *и т.д.* | *- Строят графическую модель: один у доски, остальные на местах*  12 = 1 д. 2 ед.  52 = 5 д. 2 ед.  - *Десятки и единицы*.  1 д..< 5 д.  12 < 52  ***Приходят к выводу:*** *чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число.*  *Чем больше десятков, тем больше двузначное число.*  *56 =5дес.+6 ед.*  *54 =5 дес.+4 ед.*  *6ед. > 4 ед.*  *56 >54*  ***Приходят к выводу:*** *если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц.*  *- ЭФУ с.28,№ 3., с.29,№ 5.,*    - Знания десятичного состава числа.  ***Приходят к выводу****:* *опираясь на знания десятичного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.*  C:\Users\school\Desktop\ола.png C:\Users\school\Desktop\56.png  *Двигаются по кругу .как только музыка прерывается, превращаются в «живое число».* | **Познавательные:**  анализ,синтез,сравнение;формулирование познавательной цели; использование знаково-символических средств, построение логической цепи рассуждений, доказательств.  **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья.  **Коммуникативные:**  договариваются;  принимают решения. |
| Первичное закрепление  Включение в систему знаний и повторение | Коллективная работа на интерактивной доске.  Работа в группах.  Самостоятельная работа в тетради.  Взаимопроверка.  Игра«Разведчики».  Работа в паре. | - Предлагаю применить полученные знания на практике.  *-* Давайте вспомним правила работы в группе.  **C:\Users\school\Desktop\img3.jpg**  - Группы готовы! Представляем слово 1,2,3,4 группам.  -Открываем рабочие тетради с. 17 и выполняем № 6,7 или с.46 № 1 самостоятельно.  Напомню правила: возьмите красный карандаш, незаметно для меня и для других договоритесь взглядом, с кем вы будете меняться местами. По моему сигналу (звонок) перехóдите на другое место и проверяете, правильно ли ваш друг выполнил задание. Ставите знак «плюс» или «минус» и возвращаетесь на свое место.  - В каких заданиях вам пригодятся полученные знания?  - Рассмотрите задания и выберите по своим силам.  *-* Давайте вспомним правила работы в паре и выполним задание *учебник с.29,№ 6.*  **C:\Users\school\Desktop\hello_html_3129f528.jpg** | *Выполняют задание в учебнике*  *с.28,№ 4., ЭФУ.*  *C:\Users\school\Desktop\шгн.png*  *-Выполняют задание в учебнике*  *с.29,№ 7.(а,б) ЭФУ*  C:\Users\school\Desktop\Безымянный.png  -Отчёты групп о выполнении данного задания.  C:\Users\school\Desktop\страница 001.jpg  - Выполняют взаимопроверку.  Выполняют самостоятельно задание в ЭФУ с. 35№4 или рабочей тетради.  с. 17 , с.46 № 1 - (по выбору)  C:\Users\school\Desktop\щшг.jpg  C:\Users\school\Desktop\Безымянный.png  - Выполняют в паре задание в учебнике с.29,№ 6., *(ЭФУ)*  7+3= О 8+ 2= О  3+4= Л 6-3= И  4+5= Ч 8-3= Н  5-4= ! 10-2= Т   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **10** | **8** | **7** | **3** | **9** | **5** | **1 0** | **1** | | **О** | **Т** | **Л** | **И** | **Ч** | **Н** | **О** | **!** | | **Познавательные:**  выполняют действия по алгоритму ;осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  строят логическую цепь рассуждений, доказательств.  **Коммуникативные:** формируют умение работать в паре, формулируют собственное мнение и позицию;  строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами:  формируют умение слушать и понимать других; аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в процессе выполнения работы.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу,понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Коммуникативные:**  -сотрудничают с товарищем;  аргументируют своё мнение.  **Регулятивные:**  - осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  строят логическую цепочку рассуждений.  **Регулятивные:**  высказывают свои мысли по тексту (по рисунку);  учатся работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:**  контролируют оценку и действия партнёра; с  достаточной точностью выражают свои мысли. |
| Рефлексия. Подведение итогов. |  | - Давайте вспомним цель, которую мы ставили в начале урока.  - Можете ли сказать, что хорошо умеете сравнивать двузначные числа?  - Давайте вернемся к притче, с которой мы начали урок. Как думаете, стали ли мы ближе к красному цвету?  – Продвинулись ли мы к достижению нашей цели – знать больше?  - Я предлагаю оценить : *урок, ваше участие в нем, то, с чем вы сегодня уйдете с урока.*  Ваша самооценка совпала с моей . Вы сегодня работали отлично! Спасибо за урок! | *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания)*  *- Да!*  *- Да!*  *- Продвинулись!*  *C:\Users\school\Desktop\prezentatsija-na-temu-podvedenie-it_13.jpg* | **Личностные:**  дают оценку своей работе на уроке .  **Коммуникативные:**  слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:**  самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке. |