|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **Проверка домашнего задания** | **Историю какой страны мы изучаем?**  **1. Устный диктант**   |  |  | | --- | --- | | 1. Дельта | 1 ..... | | 2 ..... | 2.Высокий тростник  в Египте, из которого  делали  материал для письма. | | 3. Фараон | 3 ..... | | 4 ..... | 4. средство для полива в  Древнем Египте | | 5 ..... | 5. Мастер, изготовлявший  изображения из глины,  дерева, металла.  камня, | | 6 ..... | 6. островок зелени в  пустыне | | 7. амулет | 7 ..... | | 8 ..... | 8. Сбор в пользу  государства. |   ***Ответы к первому заданию:***  1 — место, где река делилась на несколько рукавов; 2 — папирус; 3 — пове­литель всего Египта; 4 —шадуф; 5- ремесленник; 6-оазис; 7 – мелкие предметы, которые защищают от злых духов и несчастий; 8 — налог.  **Назовите тему предыдущего урока**  2.Какие явления природы получили отражение в мифах об Осирисе и Сете, о Гебе и Нут?  3. Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком  4.**Игра «Угадай Бога» (презентация.)**  **Что рассказывали египтяне о каждом из них?**  **5. Индивидуальный рассказ по рисунку учебника «Суд Осириса» (стр.55.)**  **6.Тест.**  **Что называется религией?**  а) вера в сверхъестественные существа, духов, богов  б) сила, с помощью которой одни эксплуатировали других  в) вера в силы природы  **Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?**  а) Осирис  б) Амон-Ра  в) Сет  **Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб:**  а) Осирис  б) Амон-Ра  в) Тутанхамон  **С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?**  а) с засухой  б) с разливом Нила  в) с землетрясением  **«Жилище» для богов в Древнем Египте:**  а) саркофаг  б) пирамида  в) храм  **Самый главный, могущественный бог Древнего Египта:**  а) бог Земли  б) бог «царства мертвых»  в) бог Солнца  **Служители богов в Древнем Египте:**  а) фараоны  б) жрецы  в) вельможи  **Кого, по представлениям древних египтян, Осирис пропускал в «царство мертвых»?**  а) только фараонов  б) только жрецов  в) всех, кто при жизни творил добро  ***Ключи к тесту:* 1 — а, 2 — б, 3 — а, 4 — б, 5 — в, 6 — в, 7 — б, 8 — в.**  **7. Самооценка знания темы «Религия Древнего Египта» в оценочном листе.**  **8.Физкульт минутка.**  Встали дружно, потянулись  Богу солнца улыбнулись!  Богу ГЕБУ наш поклон  Многократным будет он.  Руки вверх к богине НУТ  Пусть немножко отдохнут.  Тело наше сделай круг  Повтори АМОНА  путь  Готовы из знаний  Плести сотни сот  Поможет нам в этом  Бог мудрости ТОТ.  1. Сколько чудес света существует?    2. Какие чудеса света вы знаете | Диалог, беседа с учащимися.  Работа с настенной картой  Диалог с учащимися  Работа с презентацией  Рассказ ученика  Работа в парах.  Рефлексия.  Минутки отдыха  Диалог с учащимися  Запись в тетради | Индивидуальная  Фронтальная  фронтальная  фронтально  индивидуально  1ч. индивидуально, 2ч. - парами  индивидуально  Групповая | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  **КУД:** Диалог учителя и ученика  **ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  Обмениваются полученной информацией  **ЛУД:** Рассуждение учеников  РУД: демонстрация знаний по пройденному материалу  ПУД: демонстрация знаний  ПУД: демонстрация знаний  КУД - совместные действия  ПУД: демонстрация знаний |
| **Объявление темы урока** | Искусство Древнего Египта. |  | Фронтальная | **ЛУД:** Рассуждение учеников  **ПУД:** Обмениваются полученной информацией  **РУД:** Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока |
| **Изучение нового материала** | **1.Пирамиды(презентация «Пирамиды и Храмы»)**  **Стр.33** Найти в легенде карты обозначения пирамид  - С какими целями сооружались огромные пирамиды?  **мультивидео**  — Из чего строили пирамиды?  — Почему говорят, что Хеопс вверг страну в пучину бедствий?  — Как поднимали камни для строительства пирамиды?  **Храмы.Презентация Вопросы:**  *—* Для чего строили храмы в Египте?  — Чем украшается храмы?  **а) Понятие «Архитектура»**  **Тутанхомон**  **Презентация**  **2 «Скульптура, живопись»**  Работа с текстом **у**чебника Вигасина п. 4, § 11.  **б) Понятие «Скульптура»** | **Вопросы к презентации:**  Ответы учащихся  Работа с настенной и в учебнике картой  Ответы учащихся  Запись в тетради.  Архитектура- строительство зданий и других сооружений.  Просмотр  Работа с текстом учебника  (стр. 60)  Найти определение в учебнике.  Запись в тетрадях.  Скульптура-создание  каменных статуй. | Групповая  Индивидуальная | **РУД:** Формулируют вывод;  Обобщают и формулирую понятия  **КУД:** совместная деятельность  **ПУД:** Работают с текстом учебника  Узнают интересные факты о том как Древний человек  Обмениваются полученной информацией  Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);  Исследовательские действия (поиск информации)  **ЛУД:** Рассуждение учеников |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок. | Оценивают работу на уроке всего класса. | групповая | **ЛУД:** Оценивают работу на уроке всего класса |
| **Домашнее задание** | Параграф 11,  слова стр. 61.  Задание оранжевое(составить рассказ 1,2), скульптуры | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  |