**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный моментСЛАЙД 1. | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам, смыслообразование**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками**регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, спланировать деятельность | Учитель:Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.Прозвенел для всех звонок,Начинается урок,Посмотрите на тетрадки,На учебник – все в порядке?Смотрим мы на план и тему,Формулируем проблему!  | Дети садятся, успокаиваются, проверяют. |
| 2.Постановка проблемы.СЛАЙД 2.СЛАЙД 3. | **личностные:**самоопределение, установление связи между целью учения и его мотивом;**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысль;**регулятивные:** определять цель учебной деятельности | Учитель:У нас с вами сегодня урок необычный, вы сегодня выступаете и в роли ученых- методистов и в роли учеников, Тема нашего урока “Идеальный учебный параграф для нас. Предпринимательская деятельность”. Исходя из темы урока, постарайтесь определить проблему урока? Запишите в ваших опорных конспектах тему урока: “Идеальный учебный параграф для нас”. | Слушают Отвечают: Какой он идеальный учебный параграф для нас?Записывают  |
| 3.Ознакомление с формой и содержанием урокаСЛАЙД 4СЛАЙД 5 | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Учитель :Итак, ребята, во-первых мы должны выяснить , что нас не устраивает в п.16 нашего учебника.Задание для всех: прочитать параграф, по предложенному алгоритму предложить конструктивную критику.**Алгоритм анализа учебного параграфа:**1. Какие типы текста преобладают в данном параграфе? (Какие типы текста бывают ? 1) основной: повествовательно – описательный, проблемный, обобщающий; 2) дополнительный; 3) пояснительный).
2. На каких принципах строят авторы изложение материала параграфа?

( Какие существуют: хронологический и тематический).1. Чем представлен внетекстовой аппарат (или аппарат усвоения)? (Чем может быть представлен ? А) вопросы и задания обучающимся; Б) иллюстративный аппарат; В) ориентировочный аппарат (рубрики, сигналы, условные обозначения).
2. Каково качество методического аппарата:

А) где помещены вопросы и задания;Б) на какой уровень рассчитаны вопросы и задания (репродуктивный или творчески – поисковый). 5. Проанализируйте иллюстративный аппарат: иллюстрации синхронны с основным текстом или независимы, дополняют основной текст. 6. Чем представлен ориентировочный аппарат? (есть ли рубрики, указатели, сигналы). 7. Дать общую оценку параграфу с точки зрения возможной эффективной работы. Определить недостатки. Отметить достоинства. | Выполняют задание, отвечают, аргументируя свою точку зрения.Выступают представители группы №1 с общей оценкой параграфа. |
| 4. Изучение нового материала СЛАЙД 6.СЛАЙД 7.СЛАЙД 8.СЛАЙД 9.СЛАЙД 10.План урока:1.Понятие предприниматель2.Роль предпринимательства в экономике3.Организационно-правовые формы предпринимательства (виды фирм) | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;принимать решения в проблемной ситуации;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью**познавательные:**давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Учитель:Группа №2 должна была написать теоретическую часть по теме “Предпринимательская деятельность” в виде схемы | Делают записи в рабочих листах  |
| 5.Практическая часть урокаСЛАЙД 11.Физкультминутка  | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;принимать решения в проблемной ситуации;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью**познавательные:**давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Учитель: Группа №3 должна была создать анкету на выявление предпринимательских способностей СЛАЙД 12.СЛАЙД 13. СЛАЙД 14.Учитель: Группа №4 презентации анкеты о желании открыть свой бизнес в 8 “В” классе. (Анкетирование было проведено ранее)СЛАЙД 15-20.Учитель: Группа №5 создавала Памятку молодому предпринимателю.СЛАЙД 21-23. | Работают с анкетой, получают результатГруппа №4 знакомит обучающихся с результатами анкетирования (диаграммы, графики)Презентация Памятки.Вручение памятки обучающимся, которые показали высокие результаты анкетирования (т.е. возможные предприниматели в будущем) |
| 6.ЗакреплениеСЛАЙД 24СЛАЙД 25.СЛАЙД 26. | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**контроль на уровне произвольного внимания;**коммуникативные:**устойчивый познавательный интерес;**познавательные:**выстраивать последовательность описываемых событий. | Учитель: Группа №6 создала тестовые вопросы по теме для закрепления  | Выполняют тест |
| 7.Рефлексия8.Домашнее заданиеСЛАЙД 27. | **личностные:**оценивать результата учебной деятельности;**регулятивные:**соотносить полученный результат с поставленной целью; | Учитель: Возвращаемся к проблеме нашего урока: Какой он идеальный учебный параграф для вас?Опишите его. Сравните с имеющимся вариантом. Сделайте выводы.Молодцы! Оценки за урок.Откройте дневники и запишите домашнее задание: рабочий лист, нарисовать портрет современного предпринимателя. Спасибо за работу. До свидания, урок окончен.СЛАЙД 28. | Отвечают Записывают в дневник |