**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам, смыслообразование  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками  **регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, спланировать деятельность | Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. Проверьте, чтобы у вас на столе лежали: атлас, учебник, тетрадь, дневник, ручка, линейка, карандаш. У нас с вами сегодня урок необычный, нам предстоит научиться, составлять опорный конспект. Я предлагаю, вам сформулировать тему урока отгадав загадки. | Дети садятся, успокаиваются, проверяют. |
| 2.Постановка проблемы. | **личностные:**  самоопределение, установление связи между целью учения и его мотивом;  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысль;  **регулятивные:**  определять цель учебной деятельности | С горы пришла, в море ушла?  Не конь, а бежит. Не лес, а шумит?  Течет, течет – не вытечет,  Бежит, бежит – не выбежит?  Итак, ребята, сформулируйте тему урока.  Правильно, сегодня мы должны рассмотреть воды суши, что такое река, исток, устье, речная система, строение речной долины, научить определять левый и правый берега, левые и правые притоки, а также рассмотрим виды рек, пороги и водопады.  А сейчас запишите в ваших опорных конспектах тему урока: «Воды суши. Реки». | Отвечают: Река  Отвечают: Реки.  Записывают |
| 3.Изучение нового материала.  Воды суши. | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | Какие воды суши вы знаете?  Посмотрите на сладе схему  Воды суши  поверхностные подземные    реки  озера грунтовые  болота  ледники межпластовые  многолетняя мерзлота | Отвечают |
| 4.Река и ее части.  Работа с опорным конспектом  Работа с картой Атласа  Работа с учебником | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  принимать решения в проблемной ситуации;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью  **познавательные:**  давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Нам сегодня предстоит рассмотреть один из видов вод суши – это реки. Красота рек вдохновляла поэтов, писателей, художников. Посмотрите на экран, все эти картины писали известные художники  Как вы, думаете, что такое река?  Правильно, запишите, это определение в ваш опорный конспект.  У каждой реки, даже самой маленькой имеется начало и конец.  Место, где река берет свое начало, называется – истоком.  Как вы думаете, что может являться истоком?  А теперь в опорных конспектах отметьте исток рек.  Откройте Атлас на стр.14 и скажите, откуда река Волга берет свое начало?  Правильно, а река Ангара?  Молодцы!  Ребята, мы увидели начало реки, а где же она заканчивается? Как вы думаете?  А куда еще могут впадать реки?  Какие это реки?  А теперь, ребята найдите реки, выносящие свои воды в океан?  Правильно. Так как же будет называться то место, куда река впадает в море, в другую реку, в океан? Откройте учебник на стр.96 и найдите это определение.  Запишите это в ваш опорный конспект. | Отвечают: река – это поток воды, текущий в природном углублении (русле).  Записывают  Отвечают: родник, озеро, болото, горы, ледники.  Отмечают  Отвечают: на Валдайской возвышенности  Из озера Байкал  Отвечают: море  Отвечают: в другую реку  Отвечают: Ангара впадает в Енисей  Отвечают: Амазонка, Конго  Находят и отвечают: устье  Записывают |
| 5.Речная система  Работа с учебником, заполнение схемы  Физкультминутка  Работа с учебником | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  принимать решения в проблемной ситуации;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью  **познавательные:**  давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Если река имеет исток и устье, то у нее есть еще притоки. Найдите реку Лена и назовите ее притоки. У реки есть левые и правые берега, левые и правые притоки, вот чтобы нам узнать какие левые, а какие правые, нужно представить, что вы стоите лицом к устью главной реки (вниз по течению). Если приток впадает в главную реку справа – он правый, если слева – левый. Назовите левые и правые притоки Лены.  В опорном конспекте отметьте правый и левый берег, правые и левые притоки.  Главная река со всеми притоками образует речную систему. Запишите в опорный конспект. Отметьте на схеме.  Территория, с которой вода стекает в речную систему будет называться бассейном реки.  Самый большой бассейн у реки Амазонки. Площадь равна  7 млн. кв. км.  Найдите в учебнике на стр.97, как называется граница между соседними бассейнами?  Запишите в опорный конспект.  Отметьте на схеме водораздел.  Большинство рек относятся к бассейнам океанов, посмотрите на рис.62, на стр.97 «Принадлежность рек России к бассейнам океанов». Большинство рек России к бассейну какого океана относятся? Какие это реки?  К бассейну Тихого океана?  К бассейну Атлантического океана?  И еще ребята есть бассейн внутреннего стока. Это когда моря не сообщаются с океанами. Какая река относится к бассейну внутреннего стока? | Отмечают  Записывают, отмечают  Находят, отвечают: водораздел  Записывают  Отмечают  Отвечают: к Северному Ледовитому океану.  Обь, Енисей, Лена.  Амур.  Дон.  Волга |
| 6.Речная долина | **коммуникативные:**  аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров. | Посмотрите в учебнике на стр. 98, на рис.63 «Схемы речных долин». Что изображено на рисунке?  Что такое русло, пойма? | Смотрят  Отвечают: русло, пойма  Отвечают: Русло – постоянный водоток, пойма – часть речной долины, затопляемый в половодье. |
| 7.Виды рек  Беседа  Работа с опорным конспектом | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес; любовь к Родине  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  принимать решения в проблемной ситуации;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать схемы для решения задач. | Как вы думаете от чего зависит направление и скорость течения реки?  Есть реки горные, а есть равнинные.  Вот как описывает М.Ю. Лермонтов горную реку Терек  **Терек воет, дик и злобен,**  **Меж утесистых громад,**  **Буре плач его подобен,**  **Слезы брызгами летят.**  Горные реки протекают в узких ущельях, с крутыми склонами, скорость течения большая.  А вот как Великая русская певица Людмила Зыкина воспевала равнинную реку Волгу:  Издалека, долго…  Течет река Волга  Течет река Волга  Конца и края нет.  Среди хлебов спелых, среди снегов белых  Течет моя Волга, а мне семнадцать лет.  Как вы думаете, что собой представляет равнинная река?  А теперь, ваша задача в опорном конспекте составить схему «Виды рек», привести по три примера рек.  Обсуждаем. | Отвечают: от рельефа  Отвечают: широкая, неглубокая долина, скорость течения небольшая.  Составляют схему |
| 8.Пороги и водопады  9.Закрепление  Рефлексия  10.Домашнее задание | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  контроль на уровне произвольного внимания;  **коммуникативные:**  устойчивый познавательный интерес;  **познавательные:**  выстраивать последовательность описываемых событий.  **личностные:**  оценивать результата учебной деятельности;  **регулятивные:**  соотносить полученный результат с поставленной целью;  **личностные:**  оценивать результата учебной деятельности;  **регулятивные:**  соотносить полученный результат с поставленной целью; | Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород. Река постепенно размывает более мягкие породы, а выходы трудноразмываемых твердых пород образуют пороги. Посмотрите на слайд.  А при горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде водопада. Посмотрите на слайд.  Самый высокий водопад – Анхель.  Итак, ребята, пришло время подводить итоги нашего сегодняшнего урока. Посмотрите на ваш опорный конспект. Что у вас получилось, что мы сегодня узнали на уроке? Какие знания вы унесете с собой?  Так, что же такое река?  Из каких частей она состоит?  Разгадайте ребус:  ребус Реки  Молодцы!  Оценки.  Откройте дневники и запишите домашнее задание, §17, записи в опорном конспекте, написать сочинение про путешествие капельки воды в горной и равнинной реке на выбор.  Спасибо за работу. До свидания, урок окончен. | Слушают, смотрят  Отвечают  Записывают в дневник |