Технологическая карта урока

*Предмет:*география  
*Класс:* 5 класс

Тема урока: Обобщение и систематизация знаний **по теме «Земля во Вселенной»**  
*Тип урока:* Обобщение, систематизация, коррекция и проверка знаний с использованием элементов игры и элементов соревнования.

*Учитель:* Калянова Светлана Петровна

*Место работы*: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района

г. Казани, РТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщение и систематизация знаний **по теме «Земля во Вселенной»** |
| **Цель** | активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии через игровые формы  обучения. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***расширить кругозор учащихся, проконтролировать степень усвоения основных  понятий и терминов по теме «Земля во Вселенной», закрепить знания по теме.  ***Развивающие:*** продолжить развитие логического мышления, монологической речи, кругозора, памяти.  Научить учащихся анализировать цели, процессы и результаты своей деятельности. Побуждать к  постоянному желанию оценки своих действий.  ***Воспитательные:*** продолжить формирование ценностного отношения к миру, к знаниям о мире. |
| **Тип урока** | Обобщение, систематизация, коррекция и проверка знаний с использованием элементов игры и  элементов соревнования. |
| **Форма урока** | игра |
| **Формы организации учебной деятельности** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная |
| **Образовательные технологии** | Игровая технология; ИКТ |
| **Основные понятия** | Вселенная, Солнечная система, планеты, спутники планет, планеты земной группы, планеты - гиганты, астероиды, метеориты, метеоры, кометы, звезды, созвездия, галактика. |
| **Межпредметные связи** | Астрономия, окружающий мир |
| **Оборудование** | мультимедийный проектор, экран, презентация, тетрадь, ручка |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:** продолжитьформирование целостного мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки, проявление учебно-познавательного интереса к  географической науке, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве  со сверстниками.  **Метапредметные результаты обучения:**  ***Познавательные УУД*:** продолжитьформирование и развитие по средствам географических знаний  познавательных интересов, интеллектуальных результатов.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и  выделять необходимую информацию, оценивать достигнутые результаты, самостоятельно контролировать  свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.  ***Коммуникативные УУД:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и  одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль результатов учебно-познавательной деятельности,  рефлексию.  **Предметные результаты обучения:** Обобщить и систематизировать знания по разделу, повторить основные понятия и термины, подготовиться к проверочной работе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | | |
| Структурные элементы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Оргмомент.  (2 минуты) | Вступительное слово учителя.  . | Эмоциональный настрой на урок. Учащиеся предполагают, высказывают свое мнение. |
| Целеполагание. Подготовка к основному этапу урока.  (3 минуты) | Ребята! Как вы думаете, достаточно ли вам знаний, полученных на , что предыдущих уроках? Что мы должны сегодня сделать с вами (...). Давайте | Каждый ставит перед собой цель на урок. |
| Обобщение, систематизация, коррекция и контроль знаний (30-33 минуты)  1 тур –  отборочный  2 тур –  полуфинал  3 тур –  финал | Разъяснение правил игры и хода урока  Класс делится на 2 варианта. На экране появляются вопросы с вариантами ответов. Учитель зачитывает вопросы. Если наибольшее количество баллов набрали больше 6 человек, то учитель зачитывает дополнительные вопросы, пока не определятся полуфиналисты.  Учитель разъясняет правила 2  тура. Называет номинации.  В каждой номинации по 10 вопросов.  Учитель разъясняет правила 3 тура. В этом туре время ограничено!  Учитель может пропустить вопрос, если ученик не знает ответа. | Учащиеся знакомятся с правилами игры.  Учащиеся отвечают на тесты, в тетрадь  записывают только один вариант ответа.  Взаимопроверка. Учащиеся обмениваются  тетрадями. Подсчет количества правильных  ответов. Определение полуфиналистов.  Из 6 номинаций учащиеся выбирают одну.  Начинает выбирать тот ученик, у которого  наибольшее количество баллов. Каждому ученику нужно ответить на 10 вопросов.  Подсчет количества правильных ответов.  Определение 2 финалистов.  Финалисты выбирают вариант ответов. Начинает  выбирать тот ученик, у которого наибольшее количество баллов. За одну минуту нужно успеть ответить на как можно большее количество вопросов. Можно пропускать вопросы. |
| Заключительный этап  (3 минуты) | Подведение итогов, подсчет набранных баллов. Выявление  победителя. Баллы 2 и 3 тура суммируются. | Учащиеся отслеживают и анализируют результаты  своей деятельности и, наряду с количественной оценкой,  дают качественную – содержательную оценку. |
| Рефлексия  (3 минуты) | Сегодня я узнал …  Было трудно …  Я понял, что …  Я научился …  Меня удивило …  Мне захотелось… | Каждый ученик выбирает по 1-2  предложения и заканчивает его. Пишут на листочках. |
| Домашнее  Задание  (1минута) | Разъясняет задание | Записывают домашнее задание в дневник:  Подготовиться к проверочной работе по теме  «Земля во Вселенной». |