**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Мотивация, целеполагание и актуализация опорных знаний | Приветствие, проверка отсутствующих, готовность учащихся  Демонстрирует фильм историю создания Транссибирской железной дороги.  Задает вопрос о том, какая тема урока,  Что узнаем?  Чему научимся?  Что для этого необходимо?  Предлагает составить план урока  Задает вопрос:  Что такое транспорт? Первые виды транспорта.  Предлагает кластеры, которые надо дополнить, чтобы ответить на вопросы «Виды транспорта» | Подготовка к учебной деятельности.  Одновременная работа с Презентацией.  1.смотрят видеофильм «Трансиб: вчера, сегодня, завтра» (слайд №2);  2.делают вывод о том, какое значение имеет транспорт для развития экономики России (слайд №3,4);  3.называют тему урока;  4.определяют цель и задачи урока;  5.составляют план урока (слайд №5).  План урока:  -познакомиться с основными видами транспорта, входящими в Инфраструктурный комплекс страны.  -узнать о, показать его место и роль в экономике России.  -дать характеристику видам транспорта.  -знать об особенностях транспорта в отдельных регионах страны.  -поговорить о проблемах и перспективах развития транспортной системы России.  Отвечают на вопрос, дают формулировку.  - заполняют схему «Классификация видов транспорта» (слайд № 6)  - формулируют понятие, исходя из зрительных образов (на слайде изображение самолета, аэровокзала, взлетной полосы и др.). | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - постановка учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *Личностные УУД:*  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о транспортной системе. |
| Этап реализации проекта  «Транспорт России» | Работа с учебником. Находят определение основных понятий темы.  Организует работу в группах для выполнения проектной работы.  Предлагает ссылки для поиска информации в интернете  Предлагает представить работу групп | Дают определения понятиям (слайд №10-12):   * транспортная система, * транспортный узел, * гужевой транспорт, * грузооборот, * пассажирооборот, * грузоподъемность, * воздушная трасса.   Каждая группа создает по своему вопросу Gool презентацию, на Gool диске совместного доступа (слайд №13).  Группа №1: железнодорожный транспорт России (слайд № 14-16)  Группа №2: автомобильный транспорт России (слайд № 17-19)  Группа №3: авиационный транспорт России (слайд № 20-22)  Группа №4: морской транспорт России (слайд № 23-26)  Группа №5: речной вид транспорта России (слайд № 27,28)  Группа №6: трубопроводный транспорт России (слайд № 29-31)  Группы работают по плану:  -место в транспортной системе России  -грузооборот и пассажирооборот транспорта  -особенности географии размещения  -достоинства и недостатки  Далее делают презентацию своих работ, обсуждают проектные работы | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  -планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками  *Личностные УУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  *Предметные результаты:*  -знание особенностей Российской транспортной системы, проблем и перспектив развития  -умение работать с электронными образовательными ресурсами |
| Этап коррекции знаний и способов действий | Предлагает сравнить полученные результаты работы групп с эталоном (содержанием учебника и вариантом презентации) | Работают с учебником  Делают выводы о проблемах и перспективах развития транспорта в России (слайд № 32-34). | *Регулятивные УУД:* контроль и коррекция  *Познавательные УУД:* установление причинно-следственных связей и аналогий  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать и вступать в диалог;  участие в коллективном обсуждение проблем; |
| Включение содержание в контекст решения жизненно важных задач | Задает вопрос:  Ваши предложения по развитию транспортной системы в России. | Высказывают свои предположения о влиянии мировых экономических проблем на развитие транспорта в России.  Высказывают предложения о перспективах развития транспортной системы в России | *Регулятивные УУД:* контроль и коррекция  *Познавательные УУД:* доказательство своей точки зрения;  *Коммуникативные УУД:*  учет позиции партнеров по общению или деятельности;  умение слушать и вступать в диалог;  участие в коллективном обсуждение проблем; |
| Подведение итогов и  рефлексия (осмысление) | Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму(презентация к уроку).  Подводит итоги урока, выставляет оценки.  Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.  Мотивирует на дальнейшую учебную деятельность, | Оценивают свои достижения на уроке, определяют все ли пункты плана они рассмотрели, какие умения они приобрели, что нового узнали, каким способам деятельности научились (слайд № 38).  Записывают домашнее задание. | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  - объяснять значение понятий: транспортная система, транспортный узел, гужевой транспорт, грузооборот, пассажирооборот, грузоподъемность, воздушная трасса.  - приводить примеры зависимости развития экономики регионов от развития транспортной системы |