|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока:** | **Материал ведения урока:** | **Деятельность уч-ся:** | **УУД** |
| 1. | Самоопределение к деятельности. Орг. момент | -Учитель приветствует уч-ся.  *Ребята как считаете важно быть внимательным?*  *Чем отличается жизнь внимательного человека от невнимательного?*  Вот только несколько сфер жизни, в которых внимание играет важную роль:  *1. Учеба* Внимательность помогает ребенку успешно усваивать учебный материал, схватывать информацию на «лету».  *2. Общение* Умение слушать один из показателей вежливости. Для того чтобы стать хорошим, интересным собеседником необходимо не только красиво говорить, слышать, но и слушать, о чем Вам говорят.  *3. Работа* Внимателен – значит хорошо выполнил свои обязанности на рабочем месте.  *Чем ты можешь себе помочь?*  Используйте принцип «здесь и сейчас»,   «Сделал дело - гуляй смело!», «Не оставляй на завтра, что можно сделать сегодня».  *Сегодня на уроке умение быть внимательным вам пригодиться!* | - дети рассаживаются по местам  - отвечают на вопрос, делятся мнениями. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации, самоопределение, смыслообразование, учебно – познавательная позиция  **Коммуникативные УУД:**  -умение слушать и понимать других |
| 2. | Актуализация опорных знаний и умений | - Перечисли основные действия с информацией  - Из перечисленных вами действий с информацией мы уже знакомы с … ? (закончите)  - Предлагаю в парах выполнить задание (см. Приложение 1) | -хранение, передача, обработка  - с хранением информации  - выполняют задание в карточках, делятся мнениями о выполненном задании называют сложные и легкие вопросы) | **Личностные УУД:**  - действия смыслообразования (интерес к предмету, мотивация учения, положительное отношение к процессу познания)  **Познавательные УУД:**  **-**извлечение необходимой информации  -активизация соответствующих мыслительных операций  **Регулятивные УУД:**  - постановка учебной задачи  **Коммуникативные УУД:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  - умение представлять результат выполненного задания в паре |
| 3. | Постановка учебной задачи:  Тема урока | **Слайд 1 (**см. Презентация к уроку**)**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд1.JPG**  Посмотрите фрагмент мультфильма (Приложение 2), прочитайте ключевые слова к сегодняшнему уроку, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь, назовите тему урока  **Слайд 2**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд2.JPG**  Тема урока «Передача информации» | - читают ключевые слова, смотрят ролик, формулируют тему: «Передача информации» |
| 4. | Постановка учебной задачи:  Цель урока | - Сформулируйте цель урока  - Для достижения целей спланируем нашу работу  План:   1. Изучение темы (просмотр презентации) 2. Выполнить задания в РТ № 76, 73, 74 3. Делаем выводы 4. Компьютерный практикум: ПР 4 | - формулируют цель: узнать о способах передачи информации, информационных каналах, знакомятся с планом работы |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения  И  Первичное закрепление | Люди передают друг другу просьбы, приказы, отчёты, публикуют книги, статьи, рекламные объявления. Передача информации происходит при чтении книг, при просмотре телепередач.  **Слайд 3**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд3.JPG**  - Будьте внимательны! Досмотрите фрагмент мультфильма «Алло! Вас слышу» (Приложение 3) и выполните задание в РТ №76  **Слайд 4**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд4.JPG**  Расположите картинки в хронологическом порядке. Выполни задание в РТ №76  **Слайд 5**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд5.JPG**  - как же происходит процесс передачи информации? (посмотрим ролик, Приложение 4)  - поясни, как происходит передача информации?  - Что может служить каналом связи?  **Слайд 6**  C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд6.JPG  Какие информационные каналы существуют?  **Слайд 7**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд7.JPG**  Любой процесс передачи информации упрощённо можно представить следующей схемой  - Заполни схему № 72 в РТ  **Слайд 8**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд8.JPG**  - Посмотрите анимация «Помехи при передаче информации» из ЕК ЦОР  -Помехи при передаче информации, приведите примеры? (при необходимости учитель помогает)  - Что может произойти с информацией при передачи с помехами? | - смотрят ролик  - выполняют задание на интерактивной доске, выполняют задание в РТ №76  - смотрят видео  - от источника информации к приемнику информации через канал связи  -провода, воздух и многое другое  - существуют биологические и технические каналы передачи информации  - смотрят схему на слайде  - заполняют схему на интерактивной доске и в РТ  - смотрят анимацию  - приводят примеры помех (искажение звука в телефоне, шум, влияющий на работу радиоприёмника, искажение или затемнение изображения в телевизоре, ошибки при передаче по телеграфу)  - в результате, передаваемая информация может быть потеряна или искажена | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  -структурирование знаний  **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта  -построение логической цепи рассуждений, использование знаково-символьных средств, построение речевых высказываний  **Личностные УУД:**  **-** умение структурировать знания  - умение работать самостоятельно |
| 6. | Физминутка | **Слайд 9** (Приложение 5) | Выполняют упражнения |  |
| 7. | Закрепление материала | **Слайд 10**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд10.JPG**  **-** Давайте подумаем**:**  Назовите источники и приёмники информации в каждом приведённом примере  **Слайд 11**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд11.JPG**  **-** Давайте подумаем**:**  Придумайте примеры передачи информации, соответствующие следующим схемам.  **Слайд 12**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд12.JPG**  Назовите современный  способ передачи информации?  Что вы знаете об электронной почте? Сравните возможности передачи информации с помощью бумажных и электронных писем. Сравните возможности передачи информации с помощью телефонного звонка и электронного письма. | - выполняют задание на интерактивной доске и в РТ №73  - выполняют на интерактивной доске и задание в РТ №74  - электронная почта  - отвечают на вопросы, делятся мнениями (уч-ся могут воспользоваться учебником с. 43) | **Регулятивные УУД:**  **-** осознание уровня и качества усвоения материала  **Личностные УУД:**  - развитие самостоятельности  **Познавательные УУД:**  **-** умение работать с тестом  - умение самостоятельно справляться с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД:**  - умение выполнить задание с само и взаимопроверкой |
| 8. | Итог | **Слайд 13**   * Человек постоянно участвует в действиях, связанных с приёмом и передачей информации. * Любой процесс передачи информации можно представить следующей схемой:   источник информации → информационный канал → приёмник информации .   * Телефон, телеграф, телевидение, Интернет – современные информационные каналы. | - делают вывод, подводят итог, если ученики затрудняются, можно воспользоваться учебником с.43 |
| 9. | Домашнее задание | - сообщить учащимся о домашнем задании  §6 РТ: №70, 71, 75дополнительно №78 | Записывают в дневники ДЗ |  |
| 10. | Компьютерный практикум | Работа 4 «Работаем с электронной почтой» | Работают с описанием в учебнике с.109 | **Личностные УУД:**  - развитие самостоятельности  **Познавательные УУД:**  **-** умение работать с тестом  - умение самостоятельно справляться с поставленной задачей |
| 11. | Рефлексия | - Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  *Окончен урок, и выполнен план.*  *Спасибо, ребята, огромное вам.*  *За то, что упорно и дружно трудились,*  *И знания точно уж вам пригодились* | Выставляют оценки в дневник | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки  - смыслообразование (значение обучения)  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |