**Структура урока физики в 8 классе Решение задач по теме «Смешанное соединение проводников»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия** | **Краткое содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации деятельности, методы и приемы работы** | **Время, мин.** | **Примечания** |
| **Этап организации**  **и**  **начала**  **урока** | Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё ль готово?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Ручка, книжки и тетрадка? (Садитесь)  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать? Молодцы.  Начинаем наш урок.  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей друзья за дело! | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.  Следит за временем. | Проверяют  готовность к уроку, приветствуют учителя. |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целе-**  **полагание** | Постановка темы и целей урока с помощью вопросов:  -Какую тему мы  изучаем в течение этой четверти ?  -А что изучали на последнем уроке?  -Чего мы не затронули по этой теме?  -Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Итак, тема нашего сегодняшнего урока  Решение задачпо теме «Смешанное соединение проводников»  -С темой урока, ребята, мы определились, давайте поставим себе цель на этот урок.  Определение плана урока:  устная работа,  решение задач. | Учитель задает вопросы,  тем самым подводит учащихся к теме урока.  Предлагает сформулировать тему урока.  Учитель предлагает сформулировать цель урока.  Просит записать свою цель на этот урок себе в тетрадь.  Учитель предлагает определить план урока, вместе с учащимися приходят к плану урока.  Знакомит с листом  самооценки. | Слушают вопросы, отвечают, формулируют тему урока.  Ставят себе цель на урок.  Записывают, при желании могут назвать.  Подписывают лист самооценки, откладывают на край стола. | Фронтальная форма  организации деятельности,  беседа. | 2 | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Приложение 1 |
| **Актуали-зация знаний**  Устная работа  Повторение  Физкульт-минутка  Решение задачи | **Вопросы:**  - Что мы должны знать и помнить по этой теме?  - Предлагаю перейти к 1 пункту нашего плана – устной работе и повторить основные понятия по теме. Но прежде, чем перейдем к повторению хочу напомнить, что  во время ответа мы никого не перебиваем, даем однокласснику выступить, высказаться, а вот потом,  если не согласны с ответом, предлагаем свой вариант ответа на вопрос. После этого сравниваем свой ответ с правильным ответом на слайде.  **Карточки - вопросы:**   * Последовательное соединение – это * Параллельное соединение – это * Схема параллельного соединения * Схема последовательного соединения * Сила тока равна (в обоих соединениях) * Напряжение равно (в обоих соединениях) * Сопротивление равно (в обоих соединениях) * Закон Ома (формула) * Закон Ома (формулировка) * Единицы измерения всех используемых на уроке величин   **-**  Ребята, прошу вспомнить свой ответ, правильный ответ на слайде, а также были или нет исправления вашего ответа со стороны одноклассников, и с учетом этого оцените себя. | Задает вопросы.  Выдает обучающимся карточки с вопросами на выбор, предлагает ответить на вопрос.  Предлагает оценить себя.  Следит за временем. | Отвечают на вопросы учителя.  Выбирают карточку,  думают,  отвечают на вопрос согласно вопросам со стороны учителя.  Если одноклас-сники не согласны с ответом, исправляют.  Оценивают себя. | Индивидуальная форма организации деятельности,  устный  опрос, самооценка обучающихся, метод выбора. | 5 | Слайды  4-7  Приложение 2  Приложение 1  Слайд 8 |
| - Сейчас предлагаю Вам пройти тест на повторение. Для этого Вам необходимо на компьютере в папке «Презентация 1» выбрать один из двух вариантов теста и ответить на вопросы.  - После оценивания Вас компьютером, не забудьте эту оценку поставить в лист самооценки. | Предлагает обучающимся тест на повторение.  Следит за временем. | Выбирают один вариант теста, отвечают на вопросы.  Ставят оценку компьютера в листах самооценки. | Индивидуальная форма организации деятельности, самостоятельная работа, компьютерное оценивание, метод выбора. | 11 | Презентация 1  Слайд 9  Приложение 1  Приложение  10 |
| -Смотреть прямо перед собой 2-3 сек.  - Поставить указательный палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 3-5 сек, опустить руку (4-5 раз)  - Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть на левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (3-4 раза). | Проводит физкульт-минутку. | Выполняют физические упражнения за учителем. |  | 1 | Слайд 10  Приложение 9 |
| - Давайте рассмотрим решение одной из задач по теме, после этого Вы сможете попробовать свои силы в решении задачи самостоятельно.  - Предлагаю Вам выбрать и решить одну задачу. Все задачи распределены по уровню сложности: на «3», «4 и 5». Будьте внимательны при своем выборе.  - Для этого Вам необходимо на компьютере зайти в папку Презентация 2, выбрать одну из задач (согласно № выбранного бочонка) и решить ее.  - После оценивания Вас компьютером, не забудьте эту оценку поставить в лист самооценки.  -Те, кто справится с решением задачи быстрее, могут выбрать еще одну задачу, тем самым улучшить свой результат. | Показывает на слайде решение задачи.  Предлагает обучающимся задачи.  Следит за временем. | Выбирают бочонок, выбирают и решают одну задачу.  Ставят оценку компьютера в листах самооценки. | Индивидуальная форма организации деятельности, самостоятельная работа, компьютерное оценивание, метод выбора. | 22 | Слайд 11  Бочонки  1-10  Слайд 12  Презентация 2 Приложение 1  Приложение 10 |
| **Презентация домашнего задания** | Домашнее задание:  В любой справочной литературе,  в интернет-ресурсах найдите:  применение последовательного, параллельного соединений в повседневной жизни или  достоинства и недостатки этих соединений  (оформить в виде презентации). | Учитель  называет домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальная форма организации деятельности, метод выбора. | 1 | Слайд 13 |
| **Рефлексия** | Вопросы:  – Что каждый из Вас получил за урок?  -Довольны Вы своим результатом?  -Что нового узнали?  -Понравился Вам сегодняшний урок?  -Ребята, вспомним цели нашего урока. Достигли мы их?  - Ребята, заполните, пожалуйста, центральную часть доски, но перед этим Вам необходимо рассчитать общее сопротивление цепи.  Решать задачки можно вечно  Вселенная ведь бесконечна,  Спасибо всем вам за урок,  А главное, чтоб был он впрок! | Учитель предлагает обратиться к листам самооценки и задает вопросы.  Предлагает заполнить пустующую часть центральной доски.  Благодарит обучающихся за работу на уроке. | Заполняют листы самооценки, называют свои результаты.  Отвечают на вопросы учителя.  Размещают и закрепляют листы при помощи магнитов на центральной части доски. | Беседа  Самооценка | 2 | Слайд 14  Приложение 1  Слайд 15  Магниты |